

Výroční zpráva za školní rok 2020/2021



Zpracovali: PhDr. Kateřina Kožnarová, Mgr. Michaela Kašparová,
Mgr. Yvona Cintlová, Mgr. Jitka Hošková, Ing. Alexandra Kolářová

Straková 522, 252 42 Jesenice, Osnice
tel.: 241 430 824

e-mail: zs@sunnycanadian.cz
gymnazium@sunnycanadian.cz
ms@sunnycanadian.cz
prijmeni@sunnycanadian.cz
web: sunnycanadian.cz

**Zařazení do sítě škol:
s účinností od 1. 1. 2006**

- | | |
|----------------------------------|----------------------------------|
| ❖ základní škola – IZO 151024626 | ❖ školní jídelna – IZO 181025302 |
| ❖ mateřská škola – IZO 181034476 | ❖ školní družina – IZO 181016125 |
| ❖ gymnázium – IZO 181036606 | ❖ školní klub – IZO 181048949 |

Zřizovatel:

Ing. Alice Štunda
tel.: 605 241 168
stunda@sunnycanadian.cz

Ředitel školy:

Mgr. Ondřej Machů
tel.: 739 692 610
reditel@sunnycanadian.cz

***Zástupkyně ředitele pro
základní školu:***

Mgr. Yvona Cintlová
tel.: 739 013 629
zs@sunnycanadian.cz

***Koordinátor mezinárodních studií
pro 1. stupeň ZŠ:***

Mgr. Trisha Pospíšil
tel. 733 536 907
pospisil@sunnycanadian.cz

***Zástupkyně ředitele pro
Gymnázium:***

PhDr. Kateřina Kožnarová
tel.: 734 570 671
gymnazium@sunnycanadian.cz

***Koordinátor mezinárodních studií
pro 2. stupeň ZŠ a Gymnázium:***

Mgr. Paul Wade
tel.: 605 460 747
wade@sunnycanadian.cz

Sunny Canadian International School

Základní škola a Gymnázium, s.r.o.

Sunny Canadian International School (SCIS) je mezinárodní bilingvní škola poskytující bezpečné, podnětné a stimulující prostředí, kde se děti rozvíjejí jak po stránce sociální, emocionální, fyzické, tak po stránce jazykové. V dětech je pěstován pozitivní vztah k vědomostem a osobnímu růstu, škola cíleně podporuje vzdělávání v multikulturním prostředí, zajímavém a jim blízkém. Škola díky své poloze a díky svým vzdělávacím programům využívá při vzdělávání pestré a efektivní moderní metody výuky a klade důraz na outdoorové aktivity a výuku v přírodě.

Výuka předmětů v anglickém jazyce probíhá v souladu s § 13 odst. 3 zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, a na základě rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. Výuka v anglickém jazyce přesahuje požadavky českého kurikula. Na 1. stupni je rozšířena o velmi propracované a nadstandardně kvalitní kurikulum kanadské provincie Alberta, na vyšších stupních ZŠ a na Gymnáziu je součástí našeho ŠVP cambridgeské kurikulum. Tuto výuku zajišťují pedagogicky aprobovaní rodilí mluvčí.

Pedagogické pracovníky škola vybírá pečlivě na základě výběrových řízení. Od pracovníků vyžadujeme vzdělání odpovídající zákonu č. 198/2012 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů.

Podmínkou k přijetí českých pedagogů je vzhledem k bilingvnímu charakteru školy rovněž znalost anglického jazyka. Od ledna roku 2011 probíhá výuka v prostorách budovy v Jesenici – Osnici. Tento areál byl vybudován ve spolupráci s obcí Jesenice. Nad projektem Sunny Canadian International School převzala záštitu Kanadská obchodní komora.

Investorem této stavby byla společnost Sunny Canadian Development Group, s. r. o., pozemek poskytuje obec Jesenice, která i nadále zůstává jeho vlastníkem (s věcným břemenem ve prospěch Sunny Canadian School). Sunny Canadian International School – Mateřská škola, s.r.o., poskytuje výměnou prostory a provozuje od ledna 2010 mateřskou školu s kapacitou 50 dětí pro potřeby obce.

V květnu 2014 zahájila škola přístavbu komplexu pro výuku žáků 2. stupně ZŠ a Gymnázia. Přesně rok na to byla rozsáhlá přístavba kolaudována a plně uvedena do provozu v září 2015. Nové moderní prostory podstatně rozšířily kapacitu školy, zdokonalily technické zázemí, a pomohly tak zvýšit kvalitu výchovného a vzdělávacího procesu na všech stupních SCIS. Všechny učebny MŠ, ZŠ, Gymnázia a jejich zařízení splňují zákonné požadavky a hygienické normy. Všechny učebny disponují potřebnými školními pomůckami, připojením na internet, velkou tabulí, lavicemi a židlemi výškově odpovídajícími věku žáků. Čtyři učebny jsou vybaveny interaktivními tabulemi, odborná učebna fyziky je nově vybavena dotykovým panelem, zbytek učeben disponuje multimediální a zvukovou technikou. K účelům komplexní výuky slouží i dvě počítačové učebny, učebna pro podporu anglického jazyka, učebny a přilehlé laboratoře pro výuku chemie, fyziky a biologie, dále byly vytvořeny odborné učebny pro dějepis, zeměpis i hudební výchovu, dva ateliéry pro výtvarnou výchovu, z nichž jeden je vybaven také pro práci s dřevem a kovem, moderně vybavená kuchyň určená zejména pro odpolední kroužky, vodní pítka a fontány (v budově i na zahradě), dvě tělocvičny s šatnami, školní knihovna a studovna, prostory pro školní družinu a školní klub pro žáky Gymnázia. V budově je i dostatečný počet sociálních zařízení, kanceláří, kabinetů předmětových komisí a dvě sborovny.

Celý komplex obklopují venkovní prostory se zahradou, v níž jsou umístěna dvě hrací centra a sportovní hřiště, která odpovídají bezpečnostním normám ČR. Zde byla nově vybudovány dvě venkovní multifunkční učebny, dále záhonky na pěstování rostlin, byla instalována venkovní pítka.



Školní zahrada je vzhledem k outdoorové filozofii školy využívána v co nejširší míře. Žáci využívají hřiště s umělým povrchem. V zahradě bývají také sezónně instalována indiánská teepee, která charakteristickým kanadským příznakem naší česko-kanadské školy.

Při škole pracuje v souladu s § 167 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, od června 2007 Školská rada. Její činnost je formulována v § 168 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Školská rada má 6 členů (dva jsou voleni zákonnými zástupci, dva jmenovaní zřizovatelem školy a dva zástupci volení pedagogickými pracovníky).

Školní vzdělávací programy

Školní vzdělávací programy (ŠVP) pro Sunny Canadian International School – Základní škola a Gymnázium „Sunny Canadian – most do celého světa“ (pro základní vzdělávání) a „Sunny Canadian International School – most do celého světa“ (pro gymnaziální vzdělávání) byly vytvořeny v souladu s Rámcovými vzdělávacími programy (RVP ZV a RVP G) vycházejícími ze zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, a jsou ústrojně na 1. stupni obohaceny edukačními plány kanadské Alerty, na 2. stupni ZŠ a na Gymnáziu jsou doplněny o obsah cambridgeského CAIE kurikula Secondary 1 a Secondary 2 tak, aby v průběhu gymnaziálního studia mohli žáci složit zkoušky Cambridge IGCSE a na konci studia někteří žáci kromě české maturity také Cambridge Advance Levels. Vzhledem k dynamickému rozvoji školy jsou oba dokumenty učiteli cyklicky doplňovány a obohacovány o nové zkušenosti a metody. Oba školní vzdělávací programy vychází ze samotného poslání Sunny Canadian International School, jež je školou, která si klade za cíl vést své žáky k otevřenému smýšlení a zodpovědnosti, etnické toleranci, ke zdravému životnímu stylu a díky své široké jazykové vybavenosti je inspiruje k dosahování vynikajících akademických výsledků a úspěšné seberealizaci. Filozofie obou školních vzdělávacích programů a koncepce školy jsou založeny na několika jasně formulovaných a snadno pochopitelných bodech – „pilířích“. Jsou zaměřeny na individuální přístup k žákům, maximální rozvoj jejich potenciálu, individuální potřeby, rozvoj čtenářské, finanční a matematické gramotnosti a klíčových kompetencí nad rámec RVP. Škola vytváří pro všechny zúčastněné – žáky, učitele, rodiče – bezpečný a motivující prostor pro otevřenou komunikaci, vzájemnou důvěru a spolupráci.

Zájmové vzdělávání žáků probíhá ve školní družině podle ŠVP pro školní družinu „Sunny Canadian International School“ a ve školním klubu podle ŠVP pro školní klub „Sunny Canadian International School“.

Motto: „Komunikace napříč celým světem...“

1) ŠKOLA PRO ŽIVOT

Školní vzdělávací program si klade za cíl utváření a rozvíjení klíčových kompetencí a poskytnutí spolehlivého základu všeobecného vzdělání zaměřeného především na situace blízké životu. V klíčových dovednostech vidíme dovednosti žáka, vedoucí k jeho osobnímu rozvoji a k jeho

úspěšnému zařazení se do občanské společnosti. Hlavní důraz při výchovně-vzdělávacím procesu klade ŠVP školy:

- na co nejpodnětnější vzdělávání žáků
- na tvořivou a přátelskou atmosféru ve třídě
- na spolupráci mezi žáky
- na citlivý a individuální přístup učitele
- na rozvoj osobního maxima každého žáka
- na uvádění věcí do souvislostí
- na zařazování moderních a efektivních metod
- na rozvoj odpovědnosti a samostatnosti žáka
- na upevnění morálních hodnot
- ve vyšších ročnících na profesní nasměrování

2) ŠKOLA – SVĚT JAZYKŮ

Požadavek na znalost cizích jazyků se od vstupu České republiky do Evropské unie rok od roku zvyšuje. Vyplývá to zejména z faktu zvyšujícího se podílu cizích státních příslušníků žijících na našem území a v návaznosti s tím z paralelně narůstajícího počtu bilingvních rodin. Vzhledem ke zmiňovaným tendencím a vzhledem k požadavkům, zakotveným v Národním plánu výuky cizích jazyků a v Evropském referenčním rámci pro jazyky, se jedná o získání klíčových kompetencí pro celoživotní učení tak, aby každý občan Evropy byl schopen komunikovat kromě mateřského jazyka alespoň ve dvou dalších jazycích. Tomuto duchu odpovídá i obsah jazykové průpravy v školních vzdělávacích programech, které zmiňované cíle zajišťují nejen výukou anglického jazyka, ale ve vybraných předmětech i výukou v anglickém jazyce.



Od 3. ročníku ZŠ nepovinně a od 8. ročníku a na Gymnáziu povinně je do výuky zařazen druhý cizí jazyk – francouzský nebo německý (na Gymnáziu také španělský). Získaná jazyková vybavenost umožní našim absolventům bezproblémovou komunikaci s obyvateli ostatních

zemí Evropské unie a pomáhá v žácích vytvářet pocit etnické tolerance a sounáležitosti s obyvateli ostatních zemí či kontinentů.

V rámci rozšíření žákovských kompetencí v cizích jazycích SCIS navazuje partnerskou spolupráci se školami v Evropě i za oceánem.

3) ŠKOLA – VÝUKA V PŘÍRODĚ

Charakter školního vzdělávacího programu „Sunny Canadian – most do celého světa“ a poloha budovy školy vybízí k provádění mnohých aktivit v přírodě. Environmentální výchova je tak realizována prostřednictvím činností, které se uskutečňují v přírodě mimo školní budovu. Kromě těchto projektů se i některé vyučovací hodiny odehrávají v přírodě. Žáci se učí zákonitostem přírody, starají se o školní pozemek. Během výuky, zvláště hodin Tělesné výchovy, vyjíždějí do okolí na kolech, v zimě dle možností jezdí na běžkách. Žáci naší školy pravidelně vyjíždějí na zimní a jarní ozdravné pobyty se sportovním zaměřením nejen po České republice, ale i do zahraničí.

4) ŠKOLA – PODNĚTNÉ PROSTŘEDÍ

Usilujeme o to, aby výuka a výchova probíhaly v prostředí podněcujícím v žácích zvědavost a badatelský přístup. Škola neustále vyhledává možnosti, jak zlepšit materiální vybavení a zapojuje se do projektů EU. Došlo k posílení oblasti ICT, přírodních věd, finanční, matematické a čtenářské gramotnosti. Malé kolektivy ve třídách umožňují nejen kvalitní práci s moderní technikou, ale i zavádění moderních a efektivních metod.



5) ŠKOLA OTEVŘENÁ

Nelze vzdělávat a vychovávat dítě harmonicky bez spolupráce s rodiči, s odbornou veřejností a místní komunitou. Škola prohlubuje, zkvalitňuje a nadále vytváří podmínky ke spolupráci. Spolupracujeme se školskou radou, využíváme a realizujeme její podněty, a navíc

podporujeme také neformální zapojování rodičů do spolupráce se školou (účast rodičů na některých akcích, návštěvy školy – dny otevřených dveří, neformální setkávání při společenských akcích, vstřícné a včasné řešení možných problémů, spolupráce se školním psychologem, rozvíjení možnosti internetové komunikace, školní Newsletter – pravidelný dvoutýdenník. Věříme, že se tímto aktivním vtažením rodičů do života školy, kdy škola pro ně není cizí a chladná instituce, předchází možným dalším problémům, a věříme, že se tímto způsobem rozšiřuje obec spokojených rodičů, spokojených občanů. Otevření zůstáváme také novým směrům v oblasti pedagogiky, vyhodnocujeme je a efektivně uplatňujeme při vzdělávání dle našeho ŠVP. Otevřenost ve smyslu spolupráce s rodiči, různými organizacemi a spolky, dalšími školami v Čechách i zahraničí, odborníky nejen z oblasti školství, a otevřenost ve smyslu otevírání se novým trendům a odborným poznatkům, tvoří základní kámen škol třetího tisíciletí, k nimž se SCIS hlásí.

6) ŠKOLA DISTANČNÍ

Rok 2020/2021 byl druhým rokem v částečném režimu distančního vzdělávání. Byl to druhý rok, kdy celý svět čelil koronavirové pandemii a život v Evropě byl v mnoha aspektech výrazně omezen. Školní rok byl ve znamení střídání formy účasti studentů ve výuce. Většinu času však studenti strávili v režimu online výuky. Škola v tomto aspektu navázala na své úspěchy výuky online z předchozího roku. Hodiny byly vedeny profesionálně, s akcentem na zapojení studentů. Škola se tak po právu stala finalistou národní soutěže “Hvězdy výuky na dálku” v kategorii Mimořádný výkon. Byli jsme jedinou školou, která do soutěže vstoupila jako celá instituce. Jsme přesvědčeni, že tento fakt hovoří jasně ve prospěch celkové kvality našeho pojetí distančního vzdělávání. Během roku se škola připravovala na migraci na jednotnou IT platformu MS Teams, na kterou bude přecházet ve školním roce 2021/2022.

Školní rok, který v červnu skončil, byl v naší škole inspirativní, ale opět také v mnohém neobvyklý. Učitelé trávili mnoho hodin na metodických komisích a poradách, kde se navzájem učili opět novým programům a aplikacím tak, aby žákům předali co nejvíce znalostí. Jejich uživatelská úroveň v oblasti IT oproti prvnímu “online roku” opět významně vzrostla. Rodiče byli v rámci online vzdělávání silnými partnery školy, stejně jako v uplynulém roce. Patří jim dík za udržování techniky pro děti, jejich soustavnou podporu a zpětnou vazbu, kterou nám

během výuky poskytovali. Také díky nim škola v roce 2020/2021 jako novinku přijala dodatek školního řádu, který upravil rozsah vyučovaných předmětů tak, aby nedocházelo k přetěžování žáků.

Údaje o počtu žáků ZŠ

Ve školním roce 2020/2021 navštěvovalo základní školu celkem 375 žáků.

Školní rok 2020/2021	Celkový počet žáků ve třídě	Chlapci	Dívky
I. A	17	11	6
I. B	17	11	6
I. C	17	11	6
II. A	20	12	8
II. B	20	10	10
II. C	20	8	12
III. A	20	8	12
III. B	20	8	12
IV. A	18	11	7
IV. B	18	14	4
V. A	18	9	9
V. B	18	8	10
VI. A	22	14	8
VI. B	21	13	8
VII. A	18	9	9
VII. B	18	8	10
VIII. A	18	10	8
VIII. B	18	9	9
IX. A	18	10	8
IX. B	19	12	7

Úspěchy našich žáků

Škola trvale podporuje osobní rozvoj žáků také prostřednictvím účasti žáků v různých soutěžích. Snažíme se pokrýt co nejširší a také nejpestřejší spektrum nabídky, aby každý žák naší školy dostal šanci a mohl zažít úspěch a rozvíjet svou osobnost. Ve školním roce 2020/2021 žáci SCIS na jednotlivých soutěžích prokázali, že jsou ostatním silnými soupeři.

Slavili úspěchy nejen na akademické půdě, ale i v soutěžích sportovního rázu. Tyto výsledky by nebyly možné bez zapojení našich pedagogů, kteří věnují čas organizaci a přípravě soutěží a hledají způsoby, jak motivovat své žáky k účasti na těchto akcích. Následující tabulka znázorňuje přehled soutěží z posledních pěti let. Jak je z tabulky patrné, bohužel, kvůli koronavirové pandemii se ve školním roce 2020/2021 mnoho soutěží nekonalo, respektive proběhla pouze školní kola. Z tohoto důvodu také v tabulce školní rok 2020/2021 uveden není.

Školní rok	Celkem ZŠ	Okresní kolo	Krajské kolo	Celostátní kolo
2020/2021	---	---	---	---
2019/2020	---	---	---	---
2018/2019	564	14 do 4. místa	5 do 3. místa	---
2017/2018	513	16 do 3. místa	3 do 6. místa	3 do 2. místa
2016/2017	487	9 do 3. místa	6 do 2. místa	3 do 2. místa
2015/2016	536	21 do 5. místa	2 do 5. místa	7 do 3. místa
Školní rok	Celkem gymnázium	Okresní kolo	Krajské kolo	Celostátní kolo
2020/2021	---	---	---	---
2019/2020	---	---	---	---
2018/2019	116	5 do 3. místa	3 do 7. místa	2
2017/2018	72	6 do 3. místa	2 do 6. místa	X
2016/2017	56	7 do 3. místa	X	X
2015/2016	44	7 do 4. místa	1 do 3. místa	X

Akademické soutěže

Řada akademických soutěží byla v tomto školním roce zrušena a ty, co proběhly, měly často i několikrát posunované datum. U některých soutěží bylo na poslední chvíli rozhodnuto, že se budou konat on-line z domova.

Matematický klokan 2020

Účastnili se zájemci napříč celou školou od 2. ročníku ZŠ do maturitní třídy, v kategoriích podle ročníků z loňského školního roku. V nejmladší kategorii Cvrček se umístili Elizara Kallmünzer ze 3. třídy a Matyáš Nepraš ze 4. třídy na 3. místě ve Středočeském kraji. V kategorii Junior postoupil na 2. místo v krajském kole náš student druhého ročníku gymnázia Jan Strnad. V kategorii Student obsadili studenti maturitního ročníku první tři místa v okresním kole Prahy-západ v pořadí Jakub Strnad, Ondřej Knap, Theresia Klasek.

Přírodovědný klokan 2020

Proběhl v řádném termínu v listopadu i v těch třídách, které měly domácí online výuku. Soutěž byla určena pro dvě kategorie (8. a 9. ročník – Kadet a 1. a 2. ročník středních škol – Junior). Jan Strnad ze třídy 4G2 vyhrál se svými znalostmi 3. místo v celostátním kole ČR. Martin Mojžíš ze 4G1 a Anička Dinh ze 4G2 se umístili v okresním kole Praha západ na 2. a 3. místě. Kristina Krajčí z 8. A získala 2. místo v okrese Praha-západ.

MASO

Naši žáci 2. stupně ZŠ se též účastnili týmové matematické soutěže MASO, která je velmi bavila a netradičně se také konala online. Žáci 9. tříd David Janda, David Nebeský a Dan Šír skončili ve velké konkurenci téměř 400 družstev na 32. místě.





Podpora zkvalitnění výuky

Od roku 2011 je škola oficiálním testovacím centrem Cambridgeských zkoušek ESOL (English for Speakers of Other Languages) a mezinárodním testovacím centrem TOEFL Junior, které testuje žáky ve věku 11+.

Nejlepší výsledky:

- Jazyková zkouška **A2 Key (KET) for schools** – 12 účastníků, průměrné skóre 92 %
Nejlepší výsledky: Joshua Gnanatheeswaran, Matyáš Boček, Emma Nemčoková, Tomáš Jurka;
- Jazyková zkouška **B1 Preliminary (PET) for schools** – 11 účastníků, průměrné skóre 93 %
Nejlepší výsledky: Ema Marie David, Monika Blažková, Jakub Macoun, Arian Prakash;
- Jazyková zkouška **B2 First (FCE) for schools** – 37 účastníků, 78 % dosáhlo úrovně B2 a vyšší, 22 % na úrovni C1;
- Jazyková zkouška **Cambridge Assessment English (CAE) for schools** – 16 účastníků, 86 % dosáhlo úrovně C1 a vyšší, 45 % na úrovni C2

Svoji jazykovou úroveň v dalších cizích si mohou naši studenti rovněž ověřit skládáním certifikátů v různých úrovních Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERR).

Oddělení francouzštiny dlouhodobě spolupracuje s Francouzským institutem v Praze (IFP). Naše škola je testovacím centrem mezinárodních zkoušek DELF PRIM pro žáky do 12 let, zkoušky pro starší žáky se odehrávají ve Francouzském institutu a dalších testovacích centrech. Škola organizuje zápis na zkoušky našich žáků a předávání diplomů. V roce 2021 jsme byli též požádáni IFP o pořádání zkoušek DELF Junior na půdě naší školy. Úroveň A2 DELF Junior se tedy též testovala v naší škole.

Výsledky zkoušek DELF pro školní rok 2020/2021:

- Jazyková zkouška DELF PRIM A1.1 pro žáky do 12 let - 6 žáků, úspěšnost 100 %, nejlepší výsledek Karolína Kaletová, 5. třída
- Jazyková zkouška DELF PRIM A1 pro žáky do 12 let - 3 žáci, úspěšnost 100%, nejlepší výsledek Kaia Wilsonová, 6. třída
- Jazyková zkouška DELF Junior A1 – 4 žáci, úspěšnost 100 %, nejlepší výsledek Julie Petráčková, 9. třída
- Jazyková zkouška DELF Junior A2 - 12 žáků, úspěšnost 100 %, nejlepší výsledek Orlando David Ramirez Sanchez, 4G2
- Jazyková zkouška DELF Junior B1 - 3 žáci, úspěšnost 100 %, nejlepší výsledek David Šindler, 4G3
- Jazyková zkouška DELF scolaire B1 - 1 žák, úspěšnost 100 %, nejlepší výsledek Jakub Strnad, 4G4
- Jazyková zkouška DELF scolaire B2 - 1 žák, úspěšnost 100 %, nejlepší výsledek Lucie Zbirovská, 4G4 2019

Z německého jazyka ve školním roce 2020/2021 zkoušky neskládali, Goethe institut zkoušky nepořádal z důvodu pandemie.

Ve školním roce 2020/2021 se naše škola opět zapojila do Národních srovnávacích zkoušek v rámci **SCIO testování žáků 9. ročníku**.

V testu z českého jazyka dosahuje naše škola lepšího skóre než 80 % zúčastněných škol. Žáci byli úspěšní ve všech oblastech – mluvnice, sloh a komunikace, literatura a čtenářská

gramotnost. Při posuzování čtenářských dovedností vynikají zejména v posouzení textu (tzn. dokáží dát text do souvislosti s vlastními zkušenostmi, znalostmi a představami a hodnotit formu textu) a interpretaci (pochopit význam textu a vyvodit z něj závěr).

Výsledky v matematice se naše škola zařadila mezi 15 % nejúspěšnějších škol v testování. Naši žáci byli úspěšní ve všech oblastech - číslo a proměnná, geometrie v rovině a prostoru, závislosti, vztahy a práce s daty, nestandardní aplikační úlohy a problémy. Rovněž prokázali výbornou dovednost aplikovat nabyté vědomosti.

Celkové výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s nimi velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

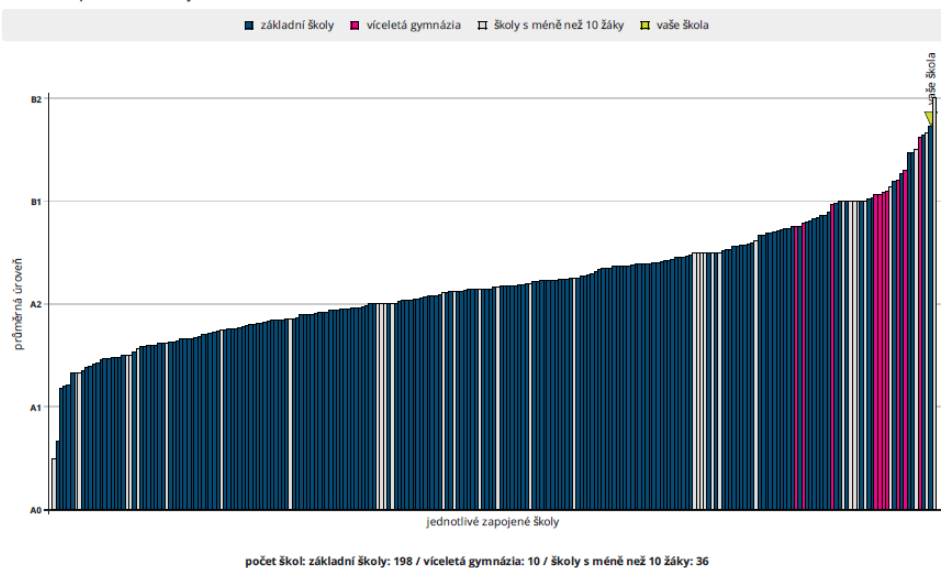


Již šestým rokem škola s úspěchem používá speciální podpůrný program pro zdokonalení znalostí anglického jazyka **ELL (English Language Learning)**. Tento program umožňuje co nejrychlejší zapojení do výuky v angličtině těm žákům, kteří do školy nastoupili již v průběhu školní docházky a jejichž angličtina není ještě na dostatečné úrovni. Výuka se zakládá na programu vytvořeném v Kanadě a vychází z bohatých zkušeností této země se vzděláváním obyvatel, pro něž není angličtina mateřským jazykem. Ve škole rovněž vytváříme podmínky pro podobně individuálně zaměřenou podporu i žákům, jejichž jazykové vybavení ve francouzském, německém i českém jazyce potřebuje posílit.

Historicky nejvyšších výsledků škola při národních srovnávacích zkouškách dosáhla v oblasti testování anglického jazyka.

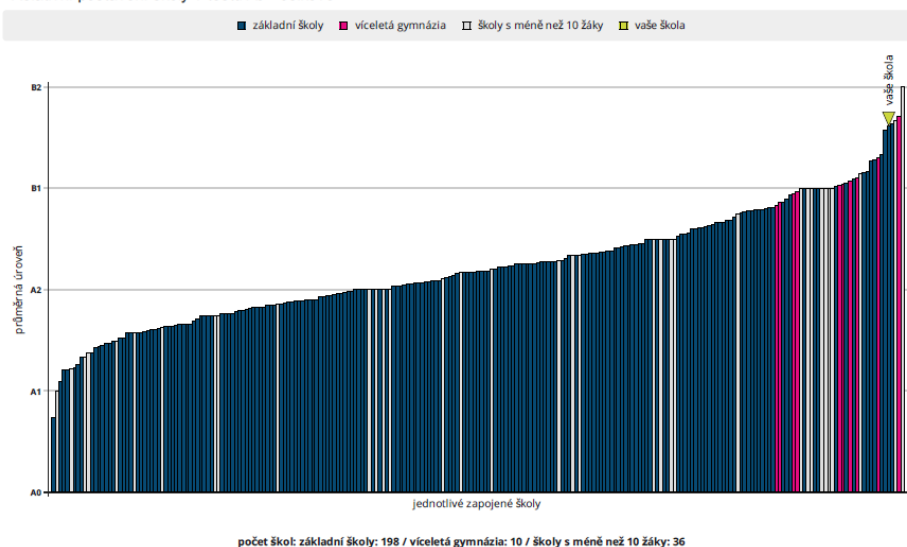
V oblasti čtení byla nejlepší školou v České republice, rovněž v porovnání s víceletými gymnázii.

Relativní postavení školy v testu AJ - čtení



Celkově se naše škola umístila v oblasti anglického jazyka na prvním místě mezi základními školami, na druhém místě mezi všemi zapojenými školami.

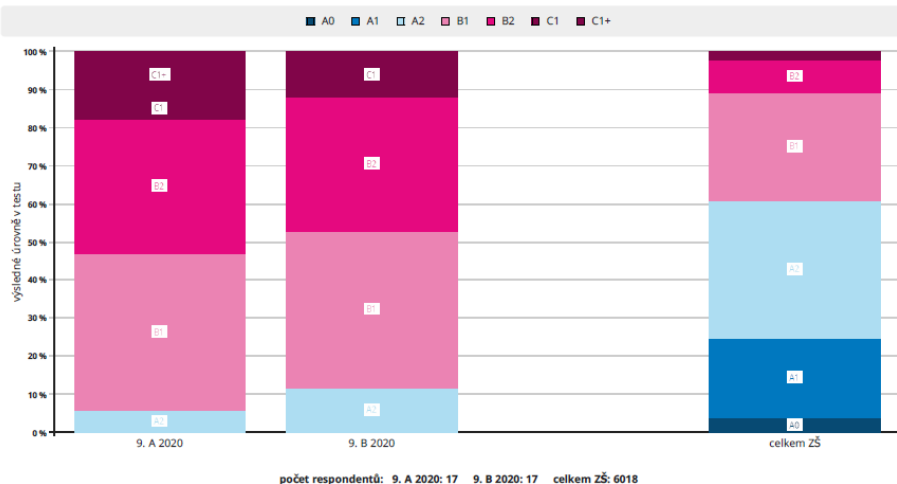
Relativní postavení školy v testu AJ - celkově



Celkové rozložení jazykové úrovně našich žáků ilustruje níže uvedený graf. V deváté třídě má několik našich žáků úroveň C1, někteří jsou již na úrovni rodilých mluvčích, C1+.

Následující graf zobrazuje dosažené úrovně žáků ve vašich třídách, pro porovnání jsou zde zobrazeny také dosažené úrovně všech žáků stejného ročníku.

Rozložení úrovní testovaných žáků a srovnání s ostatními testovanými v testu AJ



V duchu bilingvní filosofie se škola ve výchovně vzdělávacím procesu intenzivně zaměřuje na **propojení různých kulturních prostředí**, k čemuž využívá nejen tradičních svátků českých, ale i svátků anglicky hovořících zemí, např. *Halloween, Thanksgiving, St. Patrick's Day*. Do těchto akcí se zapojují učitelé, žáci a jejich rodiče, na řadu akcí je zvána i veřejnost a neformálním způsobem se tak posiluje sounáležitost školy s okolní komunitou.

Od počátku existence SCIS, tedy již 14 let, jsou na ZŠ a Gymnáziu v anglickém jazyce vyučovány i neязыkové předměty humanitního i přírodovědného zaměření. Díky bohatým zkušenostem v této oblasti se škola stala propagátorem metody CLIL (Content and Language Integrated Learning), a to varianty nyní označované jako hard, kdy se jedná o výuku, v níž část osnov nebo celý předmět jsou vyučovány v jiném než mateřském jazyce.

Škola podporuje své žáky ve **filantropii**. Několikrát ročně se konají za aktivní účasti žáků a jejich rodičů různé charitativní akce, například na podporu prevence a boje proti rakovině v rámci **Květinového dne**. Škola nadále organizuje **Srdíčkové dny**. Žáci školy rovněž coby **Ježíškova vnoučata** vyráběli dárky pro dům seniorů Clementas v Mlékovicích. Všechny třídy školy se aktivně zapojily do výzvy Tery Bear Terezy Maxové, při které v rámci této charitativní akce plnili různé pohybové aktivity a přispívali tak potřebným. V ZOO Praha se SCIS stala adoptivním rodičem losa evropského a levharta obláčkového. Žáci prvních tříd v době online výuky a v době všeobecné krize financování ZOO pravidelně přispívali na stravu v akci Pozvi zvíře na

oběd a ze svých třídních fondů kupovali stravenky pro zvířata, o kterých se právě v prvouce učili. Došlo tak ke krásnému propojení výuky s reálným životem i k sounáležitosti s děním mimo školu.

Škola je od roku 2016 aktivně zapojena do programu **Mezinárodní cena vévody z Edinburghu (DofE)**. 48 žáků z 9. ročníku ZŠ a z 1. - 4. ročníku gymnázia usilovalo od září 2020 o dosažení bronzové, stříbrné a zlaté úrovně. Škola též funguje jako otevřené centrum DofE a program v ní plnili 4 naši bývalí žáci. Účastníci DofE starší 14 let si stanovují osobní cíle ve čtyřech oblastech (vybrané dovednosti, sportovní činnosti, dobrovolnictví a dobrodružná expedice) a usilují o jejich splnění. Prvním třem oblastem se žáci věnují dle plněné úrovně po dobu 3–24 měsíců. Završením všech úrovní jsou dobrodružné výpravy, které trvají 2–4 dny. Plnění ceny bylo možné i během online výuky, Národní kancelář DofE reagovala velmi rychle a nabídla cesty, jak v ceně pokračovat i přes uzávěrku škol. Přípravné expedice proběhly online, na ostré expedice pak vyrazili naši žáci v upravených podmínkách. Bronzová úroveň uspořádala své výpravy v okolí Čtyřkol a Pyšel, stříbrná a zlatá úroveň v Ratibořských Horách u Tábora. Žáci 4G3 se zúčastnili cyklistické výpravy. Projektu DofE probíhal pod vedením týmu 14 proškolených učitelů.



Žáci naší školy, kteří zatím ještě nedosáhli na požadovanou věkovou hranici 14 mohou plnit cenu vytvořenou speciálně pro žáky SCIS Dofík. V onlinovém roce ji plnila 4. A paní učitelky Vincourové. Na závěr roku uspořádali dobrodružnou výpravu v podobě přespávání ve stanech na zahradě.

Škola pořádá besedy s významnými osobnostmi z oblasti literatury, vědy, kultury i sportu. Bohužel kvůli epidemii koronaviru jsme mnoho lidí ve škole přivítat nemohli. Potěšila nás tak alespoň návštěva Iniiqoose McKaye z kanadského kmene původních obyvatel Kanady (Anishinabe).



V rámci podpory trendu zvyšování **čtenářské gramotnosti a kritického přístupu žáku k učení** škola systematicky pokračuje v rozvoji čtenářské gramotnosti. Školní knihovna, pro kterou byly v nové budově vytvořeny moderní prostory, neustále rozšiřuje své sbírky, půjčuje knihy žákům, seznamuje je s významnými kulturními výročími, poskytuje klidné zázemí pro samostudium a místo pro odpočinek s knihou během polední pauzy. V souvislosti s těmito aktivitami lze také vyzvednout zejména úspěšný **Týden knihy**. Tak jako do dalších aktivit, i do této zasáhla protiepidemiologická opatření. Žáci pátých tříd poprvé nebyli číst vybrané knihy v mateřské škole, ale místo toho škola v rámci online řešení vytvořila pro žáky prvních s odlišným mateřským jazykem tzv. záchrannou síť čtenářské gramotnosti. Vychovatelky školní družiny i naši stipendisté se pravidelně připojovali online do rodin, kde žákům rodiče nemohli pomoci s přípravou do školy v českém jazyce, a četli si s nimi, dělali s nimi úkoly a také udržovali jejich aktivní jazykovou výbavu a se žáky komunikovali. Dále se žáci prvního stupně ve druhém pololetí podruhé zapojili do projektu **Čtení pomáhá** a současně do školní „soutěže“ o *nejpilnějšího čtenáře*. Chceme tak podporovat, rozšiřovat a prohlubovat dětské čtenářství. Žáci druhého stupně si připravili pro prvostupňové děti pravidelné předčítání oblíbených knih a pracovní listy a aktivity, které měly posílit zájem o čtenářství. Pasování na čtenáře proběhlo pro naše prvňáčky v rámci slavnostního ukončení školního roku v průhonickém zámku, kdy

každý prvňáček obdržel certifikát, na němž byly uvedeny jeho dovednosti. Podporování nejsou jen žáci, ale také učitelé, kteří se pravidelně účastní odborných seminářů na toto téma.

V polovině školního roku byla rovněž vydána a školní komunitě představena knížka Sunny pohádky pro malé čtenáře. Tato knížka obsahuje dvacet jedinečných pohádek, jejichž autory jsou studenti Základní školy a Gymnázia Sunny Canadian International School. Pohádky mají velmi originální zápletky, které malé čtenáře pobaví a zároveň jim pomohou pochopit svět dospělých. Každý příběh doprovází nádherné ilustrace od žáků školy. Kniha vznikala pod vedením týmu češtinářů a podílelo se na ní několik desítek žáků. Součástí knížky je i QR kód, pomocí něhož si malí čtenáři mohou poslechnout i audioverzi těchto krásných pohádek.



SCIS vede své žáky k lásce k dramatickému umění. Do Klubu mladého diváka bylo ve školním roce přihlášeno 56 žáků základní školy a žáků gymnázia. Z důvodu uzavření divadel však žádné představení nenavštívili a vstupné jim bylo vráceno.

S cílem zvyšovat úroveň výuky škola trvale rozvíjí a prohlubuje spolupráci s odbornou veřejností. Aktivně komunikuje s pedagogy **Katedry matematiky a didaktiky PedF UK**. V rámci projektu OP VVV byla řada českých i zahraničních matematiků proškolená konstruktivistickou metodou profesora Hejného. Pozitivní výsledky našich žáků spatřujeme nejen v matematických soutěžích, kterých se účastní v hojném počtu, ale i v pružnější návaznosti žáků 6. ročníků na matematiku cambridgeského kurikula, na které je zaměřena výuka na druhém stupni.

Pozitivních výsledků bylo dosaženo i pokračováním v používání **písmo nevázaného** Sassaoon, které doplňuje genetickou metodu, jež se používá v prvních třídách pro výuku čtení. Pro

nevázané písmo je charakteristická jeho podobnost písmu tiskacímu a daleko více odpovídá propojení mezi anglickou mateřskou a bilingvní základní školou SCIS, neboť lépe navazuje na vzdělávání vycházející z anglicky hovořícího prostředí. Výuka psacího, spjitého, písma vychází ze zájmů žáků v dané třídě a rovněž ze žádosti rodičů. Výuka matematiky na prvním stupni prošla za uplynulý rok velkou revizí. Osvědčil se nám předloňský nově zavedený přístup, kdy v první třídě intenzivně budujeme matematickou představivost v souladu s matematikou prof. Hejného a od druhého ročníku dáváme přednost spíše klasickým přístupům, přičemž tvořivou matematiku prof. Hejného stále zařazujeme jako doplňkovou aktivitu, která tvoří další střípek do vzdělávacích hodnot kritického myšlení. S radostí sledujeme, jak se žákům daří být v matematice progresivní, mnoho učitelů rovněž využívá při pedagogické diferenciaci úlohy pro nadané děti, např. z řady tzv. Koumáka, které dětem rozšiřují obzory a připravují je na úlohy, které se v páté třídě vyskytují zejména v jednotných přijímacích zkouškách. Velký úspěch zaznamenal nepovinný zájmový badatelský kroužek pro žáky čtvrtých ročníků, který vedla paní učitelka Linhartová. Dále jsme začlenili pro matematické nadšence nižších ročníků rozvíjející hodiny, které vedla paní Havránková ze Školského poradenského pracoviště.

Obecně škola naplňuje povinnosti spojené se zjišťováním speciálních vzdělávacích potřeb žáka a mimořádného nadání žáka, doporučuje vhodná podpůrná opatření a vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření žákům mimořádně nadaným.

Také jsme navázali těsnější spolupráci s institucí **CTM Academy**. Výuka v této „virtuální škole“ se uskutečňuje formou online kurzů v angličtině.

Šestým rokem působí na SCIS **žakovský parlament**, který vede žáky k uplatnění pravidel demokracie v praxi. Při pravidelných setkáváních žáci diskutují o aktuálních otázkách školy, společně s učiteli hledají řešení problémů a pomáhají s organizací celoškolských akcí.

Jednou za měsíc se žáci 2. stupně ZŠ a Gymnázia společně shromažďují na tzv. **Assemblies – žakovském sněmu**. V průběhu jedné vyučovací hodiny jsou žáci informováni o jednání žakovského parlamentu, seznamováni s probíhajícími významnými výročími, jsou předána ocenění žákům, kteří se úspěšně zúčastnili soutěží, zástupci vzdělávacích institucí a zahraničních univerzit prezentují možnosti studia a další aktivity. Tato pravidelná shromáždění propojují žáky obou stupňů školy a podporují pozitivní školní klima. V tomto roce se většina Assemblies uskutečnila online.

Podpora sportovních soutěží a zdravého životního stylu

K Sunny Canadian School sportovní aktivity neodmyslitelně patří, vyplývají totiž ze samotné filozofie školy. Sport rozvíjí nejen pohybové dovednosti, ale žáci a studenti tak aktivní formou získávají nové zkušenosti, které je učí životním hodnotám. Mezi ně bezesporu patří týmová spolupráce, fair play, schopnost překonávat sám sebe a umět pomoci druhým. Žáci ZŠ i studenti Gymnázia se věnují nejrůznějším sportovním aktivitám a neustále se připravují na různá utkání, poznávají nové druhy sportu, učí se jejich pravidla a nebojí se přihlásit do velmi náročných závodů na vysoké úrovni. Velice oblíbená je mezi našimi žáky kanadská hra kin-ball. Bohužel, kvůli epidemii koronaviru a s ní souvisejícími opatřeními vlády, která v tomto školním roce výrazně omezila fungování škol, se nemohly uskutečnit mnohé, pro naši školu již tradiční akce. Jarní běhy, kterých se obvykle škola vždy účastní (např. běh Barvám neutečeš nebo Urban Challenge), se vůbec nekonaly. Stejně tak se naši žáci nemohli účastnit žádných atletických závodů či soutěží v různých míčových hrách, protože jednoduše byly všechny zrušené. Posádka tvořená našimi gymnazisty však ještě na podzim projela na megaboardu Napříč Prahou přes 3 jezy. Na konci června naše škola zorganizovala již tradiční Běh kolem Bořína. Jedná se o běh na jednu míli, který je pojmenován podle rybníku Bořín v Průhonickém parku. Tohoto běhu se účastní všichni žáci základní školy od 1. do 9. ročníku, často i se svými třídními učiteli. Hned několik našich týmů se také zúčastnilo akce Do práce na kole a podpořilo myšlenku zdravého životního stylu a méně aut na silnicích.





Zápis do 1. ročníku ZŠ - spolupráce s MŠ

Ve školním roce 2020/2021 se přihlásilo k zápisu do 1. třídy ve školním roce 2021/2022 celkem 84 dětí. Do 1. třídy SCIS nastoupilo 58 žáků, třem dětem byl doporučen odklad.

Již druhým rokem škola pořádala pro zájemce z řad naší Sunny mateřské školy, ale i z řad jiných mateřských škol akci: Na den prvňáčkem. Tato akce se konala v uplynulém školním roce čtyřikrát a celkem prošlo výukou nanečisto přes 60 předškoláků. V tento den probíhá výuka předškoláků tak, jako by již prvňáčky byli, a nabízí nám tak výborné srovnání, jak jsou předškoláci připravováni v SCIS MŠ a v jiných mateřských školách. Rodičům jsou po skončení dne zaslána doporučení, jak s budoucím prvňáčkem pracovat a v jaké oblasti je třeba dítě ještě podpořit. Tato doporučení jsou podložena metodicky, což se nám velmi osvědčilo a ulehčilo práci vyučujícím prvních tříd. Školní rok se nesl i v duchu intenzivní spolupráce nové paní ředitelky MŠ Mgr. Kosové a zástupkyně prvního stupně Mgr. Cintlové, kdy byla nastavena spolupráce na kurikulární úrovni – stanovila se minimální očekávání od předškolních dětí, reflektovaly se zkušenosti z minulých let od vyučujících prvních tříd. Na společném workshopu pedagogů mateřské školy a prvních tříd se sjednotil přístup k výuce grafomotoriky, nastavila se pravidla pro žáky, kteří již zvědavě začali objevovat psaní. Akce Na den prvňáčkem je velmi přínosná i sociálně, neboť naši budoucí žáci poznávají u zápisu známé tváře, nebojí se v září přijít do jiných prostor školy. Celý adaptační proces našich budoucích prvňáčků je ještě podpořen přátelskou atmosférou letního kempu pro budoucí prvňáčky, který probíhá tradičně v srpnu. V září tak vítáme motivované a sebevědomé prvňáčky, kteří se orientují v budově, znají důležité pedagogy i zaměstnance, kteří jim mohou rychle pomoci, a v neposlední řadě se také znají se svými spolužáky, což je pro budování třídního klimatu nezastupitelná věc. Spolupráci mateřské školy a prvního stupně považujeme pro snadný přechod do první třídy za klíčovou, neboť motivované a šťastné děti v první třídě tvoří zdravý základ motivovaných a progresivních studentů na celé základní škole, potažmo gymnáziu.

Pedagogičtí pracovníci ZŠ a Gymnázia

V Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium, s. r. o., pracovalo celkem 62 pedagogických pracovníků, jejichž vzdělání odpovídalo zákonu č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Kvalifikovanost českých i anglických učitelů byla 98,5 %. Věkový průměr pedagogického sboru činil 41,96 let. Řada našich pedagogů patří mezi přední odborníky, naši pedagogové spolupracují na tvorbě nových učebnic nebo testů.

SCIS díky svým erudovaným a angažovaným učitelům ve spojení s moderními metodami učení, kvalitními školními vzdělávacími programy a nadstandardnímu nasazení pracovníků ve výuce a mimoškolních aktivitách získává stále větší renomé.

Čeští učitelé	Rodilí mluvčí	Muži	Ženy
41	21	17	45

Další vzdělávání pedagogů ZŠ a Gymnázia ve školním roce 2020/2021

Jméno	Název kurzu	Datum
Brousková Monika	Distanční výuka	únor 2021
	Zločin ve škole	únor 2021
	Čtením a psaním ke kritickému myšlení	březen 2021
	Pohyb organizovaného útvaru chodců	březen 2021
Brožková Karolína	Asistent pedagoga	květen 2021
	Pohyb organizovaného útvaru chodců	březen 2021
Cintlová Yvona	Řešení školní šikany a kyberšikany	leden 2021
	Ředitel a jeho sborovna	březen 2021
	Distanční výuka	únor 2021
	Zločin ve škole I., Zločin ve škole II.	únor, březen 2021
	Kontrola České školní inspekce od A do Z	březen 2021
	Koordinátor ŠVP	duben 2021- duben 2022

Frick Carly	Expediční školení v programu DofE	březen 2021
Havránková Pavlína	Výkaznictví podpůrných opatření	leden 2021
Chvojková Kateřina	Zločin ve škole	únor 2021
	Pohyb organizovaného útvaru chodců	březen 2021
Isajská Linda	Čtením a psaním ke kritickému myšlení	březen 2021
Jiříková Magdalena	Distanční výuka	únor 2021
Lunová Inesa	Pohyb organizovaného útvaru chodců	březen 2021
Kašparová Michaela	Čtením a psaním ke kritickému myšlení	březen 2021
Khýrová Lenka	Čtením a psaním ke kritickému myšlení	březen 2021
Klečková Dagmar	Čtením a psaním ke kritickému myšlení	březen 2021
	Expediční školení v programu DofE	březen 2021
Kopecká Lenka	Pohyb organizovaného útvaru chodců	únor 2021
Kost Alina	Pohyb organizovaného útvaru chodců	únor 2021
Kožnarová Kateřina	Ředitel a jeho sborovna	březen 2021
Kucharčuková Petra	Čtením a psaním ke kritickému myšlení	březen 2021
Kupková Radana	Distanční výuka	únor 2021
	Zločin ve škole	únor 2021
	Právo ve škole	únor 2021
	Pohyb organizovaného útvaru chodců	březen 2021
Kusá Barbora	Školení vedoucích v programu DofE	prosinec 2020
	Čtením a psaním ke kritickému myšlení	březen 2021
	Expediční školení v programu DofE	březen 2021
Macháčková Kateřina	Školení vedoucích v programu DofE	prosinec 2020
	Školení vedoucích v programu DofE	prosinec 2020
Linhartová Soňa	Zločin ve škole	únor 2021
	Právo ve škole	únor 2021
Machů Ondřej	Ředitel a jeho sborovna	březen 2021
Maxová Iva	Distanční výuka	únor 2021
	Pohyb organizovaného útvaru chodců	březen 2021
Matulová Šárka	Asistent pedagoga	prosinec 2021
	Pohyb organizovaného útvaru chodců	březen 2021
Nesvadbová Martina	Čtením a psaním ke kritickému myšlení	březen 2021
Nováková Lucie	Čtením a psaním ke kritickému myšlení	březen 2021
Pejcharová Marcela	Distanční výuka	únor 2021
	Zločin ve škole	únor 2021
Skálová Ivana	Čtením a psaním ke kritickému myšlení	březen 2021
Smola Lukáš	Školení vedoucích v programu DofE	prosinec 2021
	Praktické nápady pro podporu čtenářské gramotnosti žáků 2. stupně	únor 2021
Šimková Naděžda	Pohyb organizovaného útvaru chodců	březen 2021
	Asistent pedagoga	květen 2021
Urbanová Milena	Zločin ve škole	únor 2021
	Distanční výuka	únor 2021
	Pohyb organizovaného útvaru chodců	březen 2021
Valentová Dagmar	Pohyb organizovaného útvaru chodců	březen 2021
Vašínová Jana	Učitelství pro 1. stupeň (UJEP)	2020-2021
	Zločin ve škole	únor 2021
Vincourová Iva	Školení vedoucích v programu DofE	březen 2021
	Distanční výuka	únor 2021
	Právo ve škole	únor 2021

	Čtením a psaním ke kritickému myšlení	březen 2021
	Expediční školení v programu DoFE	březen 2021
Volfová Blanka	Distanční výuka	únor 2021
	Zločin ve škole	únor 2021
	Čtením a psaním ke kritickému myšlení	březen 2021
	Pohyb organizovaného útvaru chodců	březen 2021
Zikán Pavel	Výkaznictví podpůrných opatření	leden 2021
Zvoníčková Viera	Pohyb organizovaného útvaru chodců	březen 2021
Žďárská Pavla	Distanční výuka	únor 2021
	Zločin ve škole	únor 2021
	Právo ve škole	únor 2021

Spolupráce s rodiči a ostatními partnery

- Školská rada
- **Pedagogicko-psychologické poradny a poradenská pracoviště:** Pedagogicko-psychologická poradna v Praze 10, Francouzská 56, Pedagogicko-psychologická poradna Benešov, RPP Dolní Břežany, ul. 5. května, Poradenství Kopretina Jesenice
- Katedra primární pedagogiky PedF UK, Katedra matematiky a didaktiky matematiky PedF UK, VŠCHT (odborná konzultace)
- **Regionální základní školy a zahraniční školy:** Jesenice, Praha-Lipence, Zruč nad Sázavou, Zlatníky-Hodkovice, Dolní Břežany, Jílové, Davle, atd. (společná setkávání ředitelů – udržitelnost projektu EU Program pro kooperaci a konkurenceschopnost, konzultace aktuálních otázek ze školství, metodická a vzdělávací oborová setkání učitelů napříč sborovny, Canada Days, Toronto, Frankfurt nad Mohanem, Kanadská obchodní komora, Velvyslanectví Kanady)
- **Odborná pedagogická veřejnost:** Ing. Iva Fišerová (ZŠ a MŠ Dolní Břežany), Kalifornská univerzita v Berkeley, Mgr. Josef Buchal (ZŠ a MŠ Ďáblice), Mgr. Ivana Stará (ZŠ Zruč nad Sázavou), PaedDr. Jan Mikáč, PaedDr. Jana Slezáková, doc. RNDr. Darina Jirotková, Ph.D. (Katedra matematiky a didaktiky matematiky PedF UK) – konzultace, odborné rady, školní vzdělávací program, granty, Mgr. Shirley Stiles, Václav Fořtík (Centrum nadání), PhDr. Jitka Fořtíková PhD., PhDr. Radmila Pikorová, Dr. Anthony Conte (The College of New Jersey) a mnoho dalších.

Mimoškolní akce

- **Tematické výlety a exkurze:** Průhonický park, Science Fair, dopravní hřiště v Říčanech, aj.
- **celoškolní akce:** Halloween, Den díkůvzdání, a oslava 100 dnů školy ve školním roce 2020/2021, Crazy Hair Day, Mikulášská nadílka, Den vánočních svetrů, výstava odekorených vánočních dveří, Týden knihy, Den Země se sázením stromů na školním pozemku, pálení čarodějnic, Virtual Dance Competition, Chřestový den, Den matek, poslední zvonění, Den dětí, slavnostní předávání vysvědčení žákům 1., 5. a 9. ročníku v Průhonickém zámku, slavnostní předávání maturitního vysvědčení v Průhonickém zámku
- **Adaptační výjezd** pro 6. ročník ZŠ a 1. ročník gymnázia
- **Zimní ozdravné pobyty:** z důvodů epidemie koronaviru se nekonal
- **Jarní ozdravné pobyty:** první ročníky – penzion UKO v Jizerských horách, druhé ročníky Bison Ranch, třetí a čtvrté ročníky Centrum Jiřičná, páté ročníky Tetřeví boudy v Krkonoších.
- **Třídní výpravy 2. stupně:** 6. třídy turistickovodácká výprava Vltava, 7. třídy a 8. třídy vodácké výpravy Sázava, 9. třídy vodácká výprava Otava
- **Adventure Week:** pro 1. až 3. ročník gymnázia s odborným výcvikem na vodě
- **Studijní a poznávací pobyt v Londýně** pro žáky 5. ročníku ZŠ se z důvodů epidemie koronaviru nekonal
- **Studijní a poznávací pobyt v Kanadě** pro žáky 9. ročníku ZŠ a 1. ročníku gymnázia se z důvodů epidemie koronaviru nekonal

Přehled zájmových kroužků na ZŠ a G 2020/2021

Kroužek	Počet žáků	Komunikační jazyk
	1. pol. + 2. pol.	
Zábavná věda / Science with Fun	14 + 12	český jazyk
Moderní gymnastika / Artistic Gymnastic	23 + 0	český jazyk

Restaurace Sunny / Restaurant Sunny	12 + 12	český jazyk
Kick box / Kick box	13 + 11	český jazyk
Divadlo / Drama	15 + 6	anglický jazyk
Robotika / Mind Storms	11+ 8	český jazyk
Základy akrobacie / Acrobatics	9 + 0	český jazyk
Výrazový tanec / Expression Dance	8 + 0	český jazyk
Karate / Karate	19 + 14	český jazyk
Společenský tanec / Dance	7 + 0	český jazyk
Slunečný ateliér /Sunny Painting	9 + 11	český jazyk
Mažoretky / Majorettes	11 + 0	český jazyk
Sportovní příprava / Sports Club	8 + 3	Český jazyk
Florbal 1.- 2. tř. / Floorball Gr 1 -2	18 +0	český jazyk
Florbal 3. - 5.tř. / Floorball Gr 3-5	14+ 13	český jazyk
Klavír / Piano	7 +0	český jazyk
Příprava na přijímací zkoušky na Gym – matematika / Preparation for Entrance Exams for HS - Mathematics	13 +16	český jazyk
Příprava na přijímací zkoušky na Gym – čeština / Preparation for Entrance Exams for HS - Czech	15 + 13	český jazyk
English - First stage Gr 1	11 + 6	anglický jazyk
English - First Stage Low English	4 + 9	anglický jazyk
English - First Stage Mid	3 +3	anglický jazyk
English - First Stage High	5 + 4	anglický jazyk
English - Second Stage	2 + 0	anglický jazyk
Cambridge English PET Preperation	8 + 8	anglický jazyk
Cambridge English FCE	11 + 1	anglický jazyk

Gymnázium

Školní rok 2020/2021	Celkový počet žáků v ročníku	Chlapci	Dívky
4G1	25	8	17
4G2	19	11	8
4G3	10	6	4
4G4	17	8	9

Ve školním roce 2014/2015 započalo svou činnost čtyřleté všeobecné gymnázium Sunny Canadian International School (79-41-K/41, IZO 181036606). Gymnázium poskytuje všeobecné vzdělávání rovnocennou měrou v českém a v anglickém jazyce. Unikátní vzdělávací plán se řídí kurikulem podle českého Rámcového vzdělávacího plánu pro Gymnázia a mezinárodního cambridgeského kurikula škol CIE, díky němuž žáci dělají v průběhu studia zkoušky IGCSE z vybraných předmětů a studium mohou zakončit kromě české maturity také oborovými zkouškami Level A. Tyto mezinárodně uznávané zkoušky konané v anglickém jazyce umožňují absolventům hladký vstup kromě českých i na mezinárodní univerzity.

Školní rok	Celkový počet žáků při nástupu do 1. ročníku	Chlapci	Dívky
2015/2016	12	7	5
2016/2017	15	8	7
2017/2018	18	7	11
2018/2019	14	8	6
2019/2020	18	11	7
2020/2021	25	8	17

Přehled průměrných výsledků vzdělávání na žáka Gymnázia		
Třída	1. pololetí	2. pololetí
4G1	1,47	1,28
4G2	1,59	1,27
4G3	1,41	1,28
4G4	1,55	1,55

Přehled průměrných hodin absence na žáka Gymnázia		
Třída	1. pololetí	2. pololetí
4G1	68,95	25,11
4G2	95,73	26,27
4G3	92,65	29,76
4G4	98,43	29,46

Žáci se po většinu školního roku 2020/2021 vzdělávali distančně dle rozvrhu. Docházka byla evidována obdobným způsobem jako při prezenční výuce.

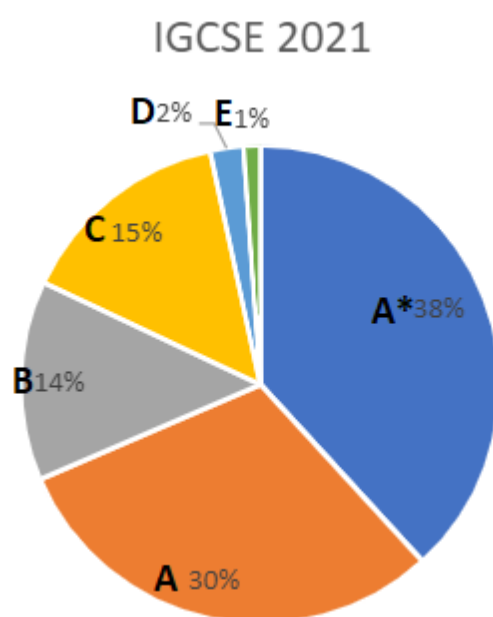
Mezinárodní zkoušky IGCSE

Škola patří do mezinárodní sítě cambridgeských škol CAIE (Cambridge Assessment International Education). Od školního roku 2016/2017 studenti 2. a 3. ročníku Gymnázia skládají mezinárodní zkoušky IGCSE (International General Certificate of Secondary Education) z oborů – český jazyk, anglický jazyk jako cizí jazyk, anglický jazyk pro rodilé mluvčí – literatura, matematika, Coordinated Science (chemie, biologie, fyzika), francouzský jazyk, německý jazyk.

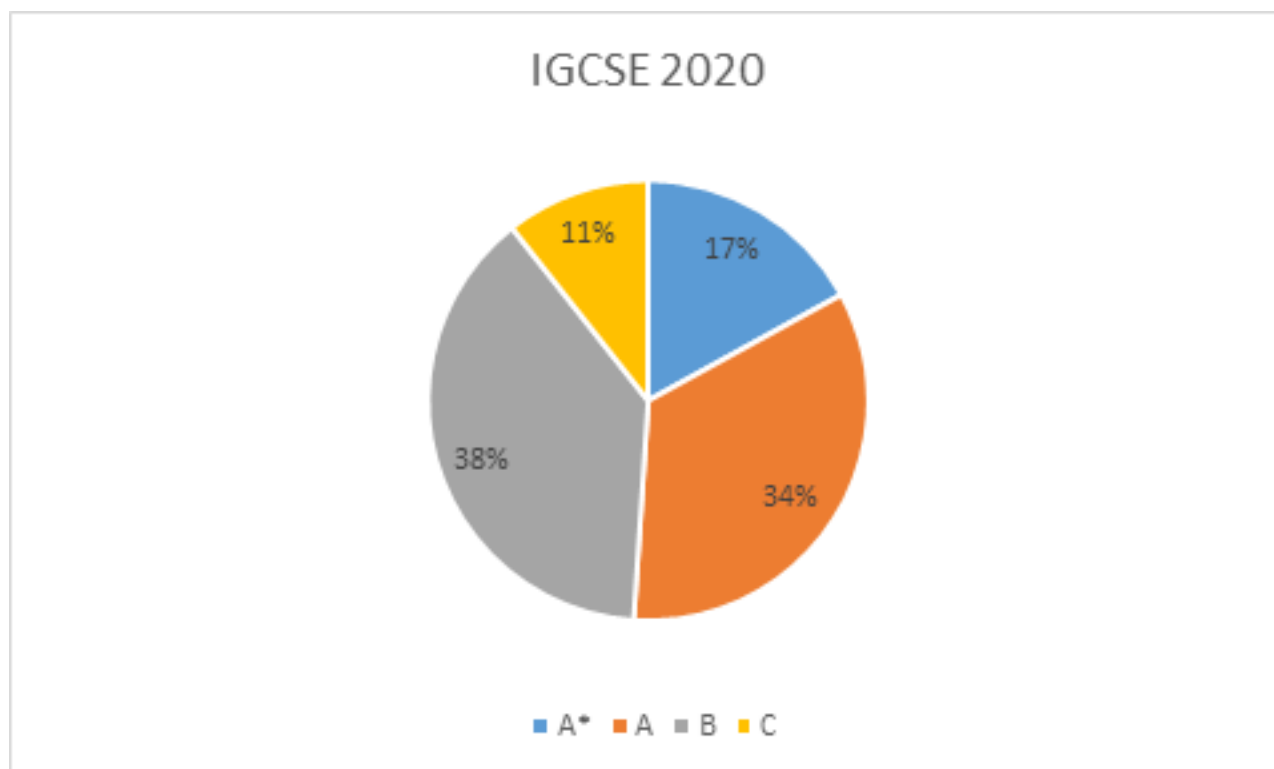
Zkoušky jsou klasifikovány ve škále, viz tabulka:

Stupeň hodnocení IGCSE	Úroveň
A*	výborně
A	velmi dobře
B	dobře
C	dostatečně
D–G	nedostatečně

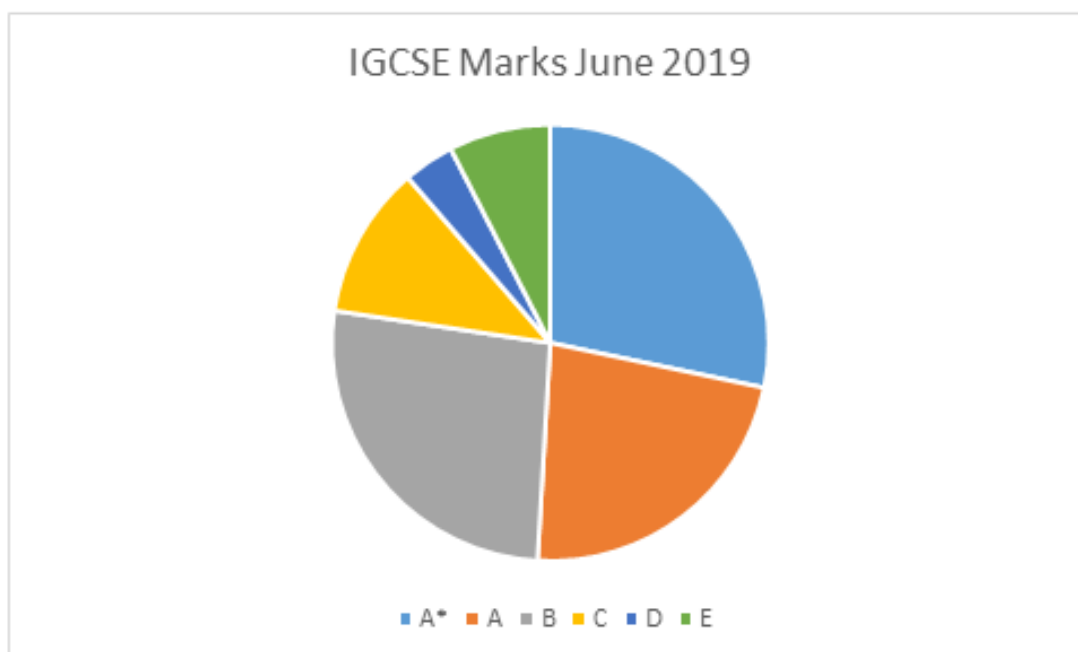
Výsledky IGCSE – červen 2021



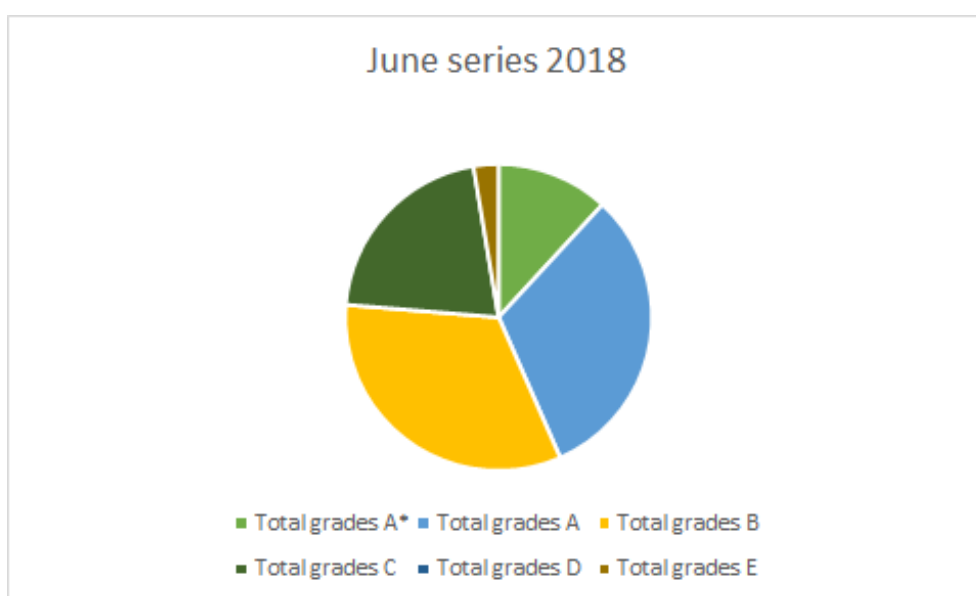
Výsledky IGCSE – červen 2020



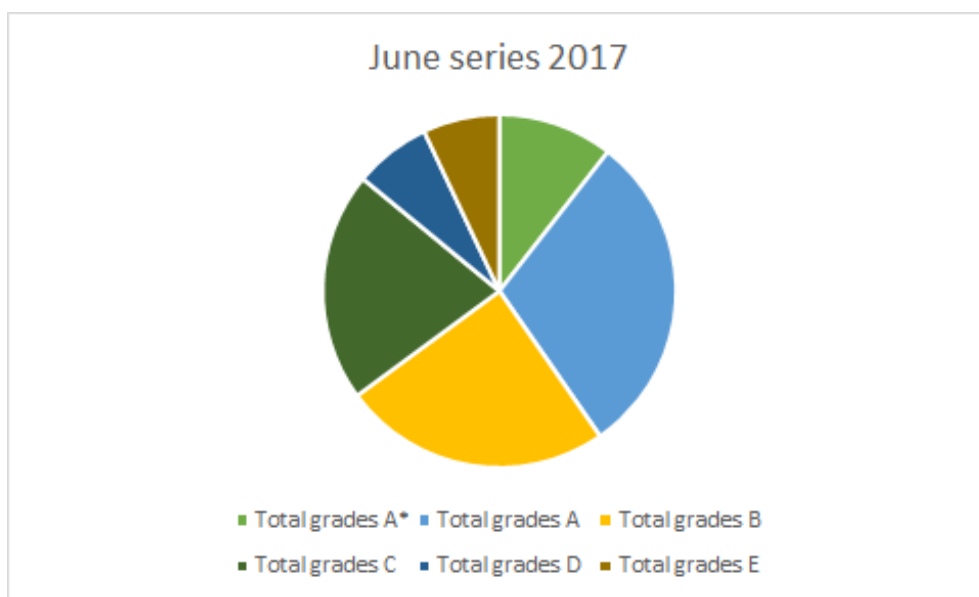
Výsledky IGCSE – červen 2019



Výsledky IGCSE – červen 2018



Výsledky IGCSE – červen 2017



Údaje o přijímacím řízení ve školním roce 2020/2021 pro školní rok 2021/2022

Přijímací zkoušky na Gymnázium SCIS se skládají z testů z českého jazyka a matematiky (jednotných přijímacích zkoušky), školního testu z anglického jazyka, který vychází z mezinárodních zkoušek angličtiny jako cizího jazyka v úrovni B1-2 dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a pohovoru s ředitelem gymnázia/zástupkyní pro gymnázium a školním psychologem. Podmínky přijímacího řízení jsou řádně zveřejňovány na webu školy.

Výsledky přijímacího řízení do 1. ročníku Gymnázia SCIS pro rok 2021/2022	Úspěšně složili zkoušky	Nesložili zkoušky	Nedostavili se ke zkouškám
Výsledky řádného termínu přij. zkoušek	22	3	0
Výsledky dodatečných termínů přij. zkoušek	11	0	0
Zápisový lístek odevzdali	20	0	0

Počet zájemců o studium na Gymnáziu CIS

Školní rok	Celkový počet žáků 1. ročníku k 30. 9.	Chlapci	Dívky	Počet žáků ze ZŠ SCIS
2015/2016	12	7	5	9
2016/2017	15	8	7	13
2017/2018	18	7	11	14
2018/2019	14	8	6	13
2019/2020	18	11	7	11
2020/2021	25	8	17	18

Gymnázium vzniklo jako organicky navazující vyšší stupeň vzdělávání pro žáky ZŠ SCIS, proto řada aktivit a projektů je sdílená. Gymnázium i Základní škola SCIS vzájemně využívají výhod, které nabízejí úspěšně završené projekty.

Údaje o maturitní zkoušce jaro 2021

Maturitní zkoušky v jarním období v roce 2021 se zúčastnilo 18 žáků.

Skladba maturitních předmětů společné a profilové části maturitní zkoušky jaro 2021	
Společná část	český jazyk (18), matematika (2)
Profilová část	anglický jazyk (12), německý jazyk (2), španělský jazyk (1), ekonomie (6), matematika (3), fyzika (3), biologie (4), chemie (2), dějepis (4), občanský a společenskovední základ (11)

Úspěšnost u maturitní zkoušky	Celkový počet žáků	Chlapci	Dívky
Prospěl/a	15		
Neprospěl/a	3	2	1

Úspěšnost u prvního termínu kompletní maturitní zkoušky – 83.3 %.

Úspěšnost u druhého termínu profilové maturitní zkoušky - 100 %

Úspěšnost přijetí na VŠ – 100 %

V následující tabulce jsou uvedené vysoké školy a univerzity, na které byli naši studenti přijati. Červenou barvou jsou uvedeny školy, na které studenti nakonec nastoupili.

Queen Mary University of London, Velká Británie
London Metropolitan University, Velká Británie
London South Bank University, Velká Británie
University of East London, Velká Británie
University College London, Velká Británie
University of Manchester, Velká Británie
Nottingham Trent University, Velká Británie
Durham University, Velká Británie
University of Brighton, Velká Británie
Kingston University, Velká Británie
University of Essex, Velká Británie
Swansea University, Velká Británie
University of Portsmouth, Velká Británie
University of Derby, Velká Británie
University of Leeds, Velká Británie
University of Birmingham, Velká Británie
University of Central Lancashire, Velká Británie
Leiden University, Nizozemí
University of Western Ontario – King's University College, Kanada
Univerzita Karlova, 1. lékařská fakulta
Univerzita Karlova, Právnická fakulta
Univerzita Karlova, Přírodovědecká fakulta (Molekulární biologie a chemie)
Univerzita Karlova, Matematicko-fyzikální fakulta
ČVUT, Fakulta elektrotechnická
Univerzita J. A. Komenského, Resocializační a speciální pedagogika
Anglo-American University in Prague, Marketing and Management
University of New York in Prague, Psychologie
University of New York in Prague, Marketing

Newton College, Praha

Lauder Business School, Rakousko

Università Commerciale Luigi Bocconi, Milán, Itálie

Univerzity of Groningen, Holandsko

Regent's University London (Liberal Studies), Velká Británie

Ryerson University, Kanada



Mezinárodní spolupráce a projekty

Škola byla od září 2017 zapojena do operačního programu OP VVV – **Podpory škol formou projektů zjednodušeného vykazování** (Šablony pro MŠ, ZŠ a SŠ). V roce 2020/2021 využívala škola **Šablony II pro MŠ, ZŠ i SŠ**. Z nabízených šablon se škola zaměřila na rozvoj pedagogů prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti čtenářské gramotnosti, matematické gramotnosti, inkluze, kariérového vzdělávání, projektové výuky, vzájemné spolupráce pedagogů a tandemové výuky. V rámci projektu jsme využili personálního posílení o školního speciálního pedagoga a kariérového poradce jak pro ZŠ, tak pro SŠ. Důležitou oblastí podpory je i vzdělávání pracovníků školní družiny a školního klubu prostřednictvím kurzů polytechnického vzdělávání, IT a osobnostně sociálních. Vzhledem k dlouhodobému uzavření škol způsobeného covidem zažádala škola o možnost využívání Šablon II do konce února 2022.

ZŠ i Gymnázium se zapojily již v předchozích letech do několika projektů EU OPVK. Projekty zkvalitnily výuku materiálně i metodicky v oblasti výpočetní techniky, posílily čtenářství v českém jazyce, zkvalitnily výuku německého jazyka a přírodních věd, umožnily zavedení badatelského přístupu do výuky, materiálně posílily polytechnické vzdělávání a zapojení mentoringu do běžné pedagogické praxe školy.

Aktivita nastartované projekty úspěšně pokračují, a to v těsné spolupráci s dalšími školami v regionu. Škola v rámci této spolupráce mimo jiné sdílí své metodické zkušenosti v otázkách bilingvní výuky, výuky matematiky **konstruktivistickou metodou** profesora Hejného a výuky podle cambridgeského kurikula CAIE.

Zaměřujeme se na podporu pedagogů pečujících nad rámec svých pracovních povinností o nadané žáky naší základní školy i gymnázia, kteří dosahují vynikajících výsledků v soutěžích uvedených ve vyhlášení programu. Mezi další cíle tohoto programu patří zvýšení zájmu a motivace žáků a škol o účast v soutěžích a přehlídkách, a tedy o zvyšování vědomostní úrovně žáků nad rámec školních vzdělávacích programů. Škola získává touto cestou finanční prostředky pro odměnu pedagogů úspěšných žáků ZŠ a Gymnázia v různých oblastech. Bohužel v roce 2020/2021 byl tento program z důvodů epidemie koronaviru zcela zrušen.

Základní škola opět získala finance z Rozvojového programu – **Podpora vzdělávání cizinců ve školách**. Uplatňuje je na podporu personální a nákup materiálního vybavení, především učebnicím výukových materiálů a upravené klasické četby.

V průběhu školního roku 2020/2021 byl uskutečněn a úspěšně dokončen projekt **Multimediální učebna pro aplikaci IT dovedností** financován Evropskou unií, Evropským fondem pro regionální rozvoj, Integrovaným regionálním operačním programem a Ministerstvem pro místní rozvoj na podporu zkvalitnění výuky digitálních technologií, multimediální výchovy, jazyků a přírodních věd na ZŠ prostřednictvím IT technologií a také prostřednictvím metody CLIL a jejím zatraktivněním pro žáky ZŠ. Díky tomuto projektu mohla škola vybavit jednu z učeben velkým dotykovým displejem, pojízdným vozíkem s notebooky a sluchátky pro multimediální výuku žáků.

Ve školním roce 2017/2018 se škola zapojila do projektu „**Zelená škola**“, iniciovaný společností REMA Systém a. s. Cílem projektu je ochrana životního prostředí pomocí zabezpečení zpětného odběru a efektivní recyklace odpadů elektrických a elektronických zařízení a v tomto projektu pokračuje.

Od roku 2013 škola tradičně pořádá projekt **Canada Days** (Kanadské dny), díky kterým navazuje a upevňuje kontakty se školami v okolí, zapojuje jejich žáky a učitele do výuky v anglickém jazyce s rodilými mluvčími podle metody CLIL a rozšiřuje obecné povědomí o Kanadě, jejích realitách a zajímavostech také mimo jiné prostřednictvím prezentací vedených rodilými Kanaďany. Vzhledem k epidemii koronaviru v tomto školním roce nebylo možné Canada Days realizovat, v tomto krásném projektu však škola plánuje v příštích letech rozhodně pokračovat.

Od roku 2010 spolupracujeme s **The Ivy Chimneys School, Epping, Anglie**. Naši studenti 5. ročníků a studenti tamější školy si vzájemně vyměňují korespondenci a toto přátelství bývá obvykle završeno vždy v červnu, kdy naši žáci 5. ročníku odlétají do Londýna na jazykový pobyt a tráví několik vyučovacích hodin v The Ivy Chimneys School. Tento rok se bohužel kvůli epidemii koronaviru nemohl plánovaný jazykový pobyt uskutečnit.

Ze stejných důvodů se neuskutečnil také obvyklý 14denní jazykový pobyt studentů 9. ročníků a 1. ročníku gymnázia v multikulturním kanadském Torontu. Vzhledem k tomu, že mezinárodní spolupráce a vzdělávací cesty do zahraničí jsou jednou z priorit školy, tyto projekty budou pokračovat hned, jak to epidemiologická situace dovolí.

Škola rovněž každoročně již po dobu téměř 20 let rozvíjí svou pravidelnou spolupráci s Velvyslanectvím Kanady v České republice a s Kanadsko-českou obchodní komorou. Zástupci školy se pravidelně setkávají na řadě akcí se zástupci obou těchto institucí.

Činnost Školního poradenského pracoviště

- a) Rámcové informace
- b) Školní poradenské pracoviště
- c) Prevence sociálně rizikových jevů
- d) Speciálně pedagogická péče
- e) Kariérní poradenství
- f) Práce s talentovanými dětmi

Rámcové informace

Škola Sunny Canadian International School působí v katastru obce Jesenice, Praha-západ, a to na samých hranicích okresu s Prahou. Skládá se ze subjektů Mateřská škola, Základní škola a Gymnázium.

Z pohledu věkového je specifikem jednotlivých subjektů školy rozpětí od cca 2 do 19 let.

Z pohledu sociálního představují žáci školy poměrně homogenní skupinu dobře situovaných rodin, riziko sociální nerovnosti je zde výrazně sníženo. Část dětí pochází z rodin cizích státních příslušníků nebo ze smíšených manželství, je tedy jiné národnosti než české a jedná se o žáky s odlišným mateřským jazykem. Žáci vnímají přítomnost těchto spolužáků i působení zahraničních učitelů jako občanský standard, a proto se problematika rasismu a xenofobie na škole téměř nevyskytuje.

Školní rozvrh je vzhledem k dvojjazyčnému způsobu výuky delší a náročnější, vyučování začíná v 8 hodin na II. stupni a gymnáziu, v 9 hodin na I. stupni ZŠ a končí obecně v 15:15, pouze v pátek je výuka kratší.

Žáci se setkávají nejen v době vyučování, ale i poté v různých kroužcích a na jednorázových akcích typu survival, přespání ve škole apod. Několikrát do roka podnikají třídy ozdravné zájezdy.

Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště pracuje v souladu s vyhláškami Ministerstva školství ČR č. 72/2005, č. 73/2005 a č. 197/2016, dodržuje účel poradenských služeb a etické zásady jejich poskytování. Informace a důvěrná data o žácích a jejich rodičích, která se poradenství pracovníci školy dozvědí v souvislosti s výkonem své poradenské činnosti, jsou ochraňovány v souladu se zákonem č. 101/2000Sb., o ochraně osobních údajů a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů. Jeho tým tvoří:

- PhDr. Magdalena Jiříková, výchovný poradce a metodik prevence, kariérový poradce pro ZŠ
- Mgr. Petra Dvořáková, speciální pedagog (MŠ až 1. až 3. ročník ZŠ
- Mgr. Kateřina Macháčková, speciální pedagog (4. – 9. ročník ZŠ a gymnázium), Mgr. Tereza Novotná, práce s talentovanými dětmi
- Mgr. Petra Kucharčuková, kariérový poradce pro Gymnázium
- Mgr. Yvona Cintlová, zástupkyně pro ZŠ

Na chodbě školy v přízemí je umístěna informační nástěnka poskytující informace o prevenci, témata se průběžně obměňují. Další nástěnka je umístěna v prvním patře v blízkosti kanceláře ŠPP. Škola je začleněna do programu prevence šikany Nenech to být.

Škola vlastní licenci programu Proskoly.cz, který využívá zejména k testování třídního klimatu a dále k práci v rámci kariérového poradenství na ZŠ.

Prevence sociálně rizikových jevů

Minimální preventivní program školy na vazuje na RVP, je propojen s příslušnými okruhy v ŠVP a metodicky vychází z <https://www.adiktologie.cz/navrh-doporucene-struktury-minimalniho-preventivniho-programu-prevence-rizikoveho-chovani-pro-zakladni-skoly>.

Využívá bloků z programů Kočičí zahrada, Unplugged a třídnické hodiny. Školní preventista úzce spolupracuje s oběma speciálními pedagožkami a třídními učiteli.

Okruhy MPP:

1. Zdravé třídní a školní klima a prevence šikany
2. Zapojení maxima dětí v mimoškolních aktivitách
3. Intenzivní dopravní výchova
4. Eliminace prostor umožňujících šikanu
5. Eliminace příjmu návykových látek obecně
6. Prevence kyberšikany a bezpečný internet
7. Prevence xenofobie
8. Prevence krytého záškoláctví
9. Indikace CAN
10. Prevence poruch příjmu potravy
11. Sexuální výchova
12. Prevence hrozby sekt
13. Rizikové sporty a řízení auta
14. Prevence vandalismu
15. Životní perspektivy – profesní orientace
16. Posilování právního vědomí, finanční gramotnost
17. Chování v mimořádných situacích
18. Bálintovské skupiny jak forma nácviku řešení problémů
19. Individuální konzultace dle potřeby

Návštěvy tříd probíhají podle předem stanoveného plánu a v souladu s potřebami třídních kolektivů, přičemž je průběžně využíváno postřehů a praktických podnětů přímo od pedagogů či rodičů. V případě potřeby školní preventista vstupuje do tříd bezodkladně. Je třeba ladit požadavky preventivního plánu se složitým rozvrhem, učitelé, rodiče i žáci jsou o plnění preventivního programu informováni na poradách a ve školní elektronické databázi www.skolaonline.cz.

Každoročně probíhá pravidelně úvodní preventivní blok věnovaný reflexi třídních pravidel a dále Týden zdraví, Týden proti šikaně a Den bezpečného internetu. Rovněž se pravidelně na začátku školního roku konají adaptační kurzy 6. ročníku ZŠ a 1. ročníku gymnázia. Dále se uskutečňují operativní vstupy do tříd v případě vyhocených situací. Školení nových

pracovníků o zásadách a náplni práce metodika a psychologa, o speciálních potřebách dětí se zdravotním znevýhodněním a postupech podle současných předpisů o inkluzi.

Metodik prevence pravidelně navštěvuje třídy, v případě nečekaného výskytu některého z rizikových sociálních jevů se věnuje třídnímu kolektivu intenzivněji, dle potřeby. V uplynulém školním roce 2020/2021 se podařilo doplnit plánovanou dopravní výchovu tak, aby předpokládaný cíl, výchova mladého cyklisty, byl dosažen. Rovněž pokračoval program Kočičí zahrada ve 2. ročníku. Pouze frekvence třídnických hodin v 7. a 8. ročníku vzhledem k epidemiologické situaci nepostačovala a je třeba se na ně více zaměřit v novém školním roce 2021/2022.

Z celkových preventivních vstupů bylo oproti jiným rokům 36 z nich uskutečněno on-line, zejména do tříd na I. stupni, jejichž cílem bylo umožnit dětem reflektovat situaci domácí výuky.

Spolupráce

1. Středisko výchovné péče Klíčov
2. Policie ČR – MO Jesenice
3. PPP Benešov
4. portál www.prevence-info.cz.
5. Meta, o. p. s.
6. Loono – sdružení lékařů a mediků poskytující informace o prevenci
7. Besedárium, o.p.s.
8. Klinika popálenin, VFN Vinohrady
9. Linka bezpečí
10. VZPoura úrazům
11. E-Bezpečí
12. Cesta integrace, o. p. s.
13. Magdalena, o. p. s.
14. Spolupráce s protidrogovou terapeutkou Jarmilou Honsovou
15. Spolupráce se specialistkou na nadané a talentované děti Monikou Stehlíkovou
16. Spolupráce s lektorkou první pomoci Martinou Eliášovou
17. Spolupráce se specialistkou na sexuální výchovu Barborou Maryškovou

Speciálně pedagogická péče

Speciálně pedagogická péče je vykonávána speciálními pedagogy Mgr. Bc. Kateřinou Macháčkovou, která ve škole pracuje na plný úvazek a má na starosti 4. ročník základní školy až maturitní ročník na Gymnáziu, a Mgr. Petrou Dvořákovou, která ve škole pracuje na poloviční úvazek, a profesně se zaměřuje na děti Mateřské školy a žáky prvních až třetích ročníků Základní školy.

V rámci speciálně pedagogické péče bylo v loňském roce testováno na školní zralost 55 dětí, které v následujícím školním roce čekal nástup školní docházky. O výsledcích testování školní zralosti byli všichni zákonní zástupci informováni prostřednictvím 1-2stránkové zprávy o silných a slabých oblastech žáka ve vztahu ke školní zralosti. Všichni žáci všech tříd prvního ročníku byli testováni na riziko poruch učení, pedagožky prvních tříd byly informovány o výsledcích tohoto testu a v případě, že žák vyšel v riziku, byli informováni i zákonní zástupci žáka/ žákyně. Taktéž studenti prvního ročníku na gymnáziu byli testováni na přítomnost poruch učení, tak aby jim mohla být poskytnuta v průběhu středoškolského vzdělání adekvátní podpora.

V průběhu školního roku 2020/21 bylo vypracováno 12 Individuálních vzdělávacích plánů (dále IVP) a 45 Plánů pedagogické podpory (dále PLPP). Celkem tedy bylo vypracováno 57 plánů. V souvislosti s tvorbou všech těchto plánů byli speciální pedagogové v úzkém každodenním kontaktu jak s pedagogy školy, tak i se zákonnými zástupci žáků i žákyň. Nad každým z plánů, ať již IVP či PLPP, došlo k minimálně 2 setkáním, spíše 4-5 průběžným hodnotícím setkáním se zákonnými zástupci i s pedagogy. Pro hladký průběh péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami byl taktéž navázán úzký kontakt s Pedagogicko-psychologickou poradnou ve Středočeském kraji a s Pražskou pedagogicko-psychologickou poradnou. S oběma poradnami se nejlépe osvědčila pravidelná měsíční online či telefonická komunikace doprovázená diskusí o žácích spadajících pod hlavičku Sunny Canadian School. Kromě toho byla vypracovávána průběžná hodnocení podpůrných opatření jednotlivých žáků, kteří docházejí do pedagogicko-psychologických poraden (většinou žáci s IVP a PLPP). Případný souhlas či diskuse nad změnami Individuálních plánů a Plánů pedagogické podpory proběhla buď v e-mailové komunikaci či prostřednictvím osobního setkání s rodiči.

V případě potřeby byla samozřejmě poskytována preventivní podpora i žákům v náročném životním období (ať z jakéhokoli důvodu), které mohlo sekundárně ovlivnit jejich školní úspěšnost.

Speciálně pedagogické pracoviště se dále aktivně účastnilo v plánování a poskytování podpurných opatření žáků a žákyň a rozplánování hodin Českého jazyka pro cizince v jednotlivých ročnících Základní školy a gymnázia. Kateřina Macháčková taktéž převzala výuku českého jazyka pro cizince v prvním ročnících základní školy.

Kariérní poradenství

Kariérní poradenství poskytuje na ZŠ PhDr. Magdalena Jiříková, na Gymnáziu Mgr. Petra Kucharčuková.

Na ZŠ počíná tento program v 8. ročníku, kdy si žáci prostřednictvím programu proskoly.cz definují směry, kudy by se mohla ubírat jejich profesní orientace, a během 9. ročníku se seznamují s možnostmi studia na střední škole, ať už skrze <https://www.atlasskolstvi.cz/>, návštěvou veletrhu Schola Pragensis, konzultacemi s rodinou apod. S kariérním poradcem pak mají konzultace (2–4), případně s ním řeší detaily přechodu na střední školu a vyplňují vzory přihlášek. Ročně se tedy uskuteční 10–20 individuálních konzultací, jejichž systém byl v uplynulém školním roce narušen epidemiologickou situací. Jedou z variant je přejít na Sunny Gymnázium, někteří žáci ovšem volí jiné typy středních škol, např. umělecké nebo ekonomické. Někteří žáci přecházejí na čtyřletá gymnázia, jednotlivci pak na vybrané mezinárodní školy.

Od prvního ročníku gymnázia studenti společně i s kariérovým poradcem navštěvují vybrané veletrhy vysokých škol, přednášky, jsou zváni na dny otevřených dveří. Pravidelně zveme do školy také zástupce nejen českých, ale i zahraničních vysokých škol i s jejich studenty na besedy a prezentace.

Intenzivní a individuální práce se studenty začíná ve 2. ročníku, kdy se setkávají s kariérovým poradcem v pravidelných individuálních rozhovorech. Od 2. ročníku se soustředíme na

identifikaci silných stránek, předpokladů, znalostí, dovedností, zájmů. Cílem počátečních rozhovorů (1-2) je sebezpoznání a sebereflexe studenta. Využíváme osvědčené osobnostní dotazníky a další metody vedoucí k sebeurčení. Další diskuse se ve 2. ročníku soustředí zejména na vhodný výběr volitelných seminářů s ohledem na výběr studijního oboru a na požadavky k přijetí na vysoké školy. Student se účastní dalších setkání (1-2) v druhém pololetí. Ve 3. ročníku pokračují individuální rozhovory k vysokým školám a studiu, intenzita setkání je 1-3 ročně, dle individuálních požadavků studenta. Studenti se na kariérového poradce obrací také s dotazy na požadavky vysokých škol, plánování jazykových certifikátů, doplňkového studia, např. CTM aj. Spolupracujeme rovněž s vybranými poradci a agenturami, kteří představují našim žákům konkrétní české i zahraniční školy, o které mají studenti v daném ročníku zájem. U vybraných vysokých škol (např. ČVUT) podporujeme ve 3. a 4. ročníku zapojení do odborných stáží, pomáháme se zajištěním a účastí.

Ve 4. ročníku jsou individuální rozhovory intenzivnější, 2-6 setkání dle potřeb studenta, kariérový poradce pomáhá studentům s finálním výběrem konkrétních univerzit, přípravami na přijímací řízení, SCIO testy, doporučuje a pomáhá vybrat různé přípravné kurzy, informuje o dnech otevřených dveří, pomáhá s vyplňováním a odesíláním přihlášek na VŠ. Důležitou součástí práce kariérového poradce je podávání referencí a psaní doporučujících dopisů, v českém i anglickém jazyce, odborná pomoc při sestavování motivačních dopisů studentů. Studenty mířící na zahraniční univerzity přihlašujeme přes centrální portály, pomáháme sestavovat přihlášky, reference, tzv. personal statement a kontrolujeme všechny náležitosti před finálním odesláním.

Poradce uskuteční ročně 75–100 pohovorů.

Vyšší procento studentů SCIS míří po úspěšném absolvování gymnázia na české univerzity. Ze zahraničních univerzit se výběr soustředil na evropské vysoké školy. Uplatnění studentů je napříč různými vysokoškolskými obory.

Práce s talentovanými dětmi

Při realizaci školních vzdělávacích programů mateřské školy, základní školy a gymnázia jsou vytvářeny takové podmínky, aby docházelo k co největšímu využití potenciálu každého dítěte a žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. Sunny Canadian škola a školní poradenské pracoviště spolupracuje s Centrem nadání o.p.s. na identifikaci nadaných dětí, kdy se formou jednorázového setkání provádí testování dětí s potencionálním nadáním, a dále na vytváření vzdělávací nabídky tak, aby byla dostatečně stimulující a vedla k rozvoji daného nadání. V práci pedagogů se cíleně rozvíjí dovednost diferenciací ve výuce a v plánování výuky, organizace učebního prostředí do centra aktivit, využívání metod jako např. projektová výuka nebo badatelsky orientovaná výuka. Speciální pedagog úzce spolupracuje s třídními učiteli, aby společně plánovaly a podporovaly rozvoj již identifikovaného nadání u jednotlivých dětí, žáků. Žáci jsou podporováni a motivováni k účasti na různých olympiádách. Ve spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou Benešov dochází k naplňování stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání. Mateřská škola dodatečně nabízí i odpolední kroužky zaměřené na rozvoj různých druhů nadání (logické uvažování, představivost, sportovní, umělecké apod.). SCIS navázalo externí spolupráci s Mgr. Slavíkovou, která zpracovala pro školu Plán podpory pro nadané děti a rovněž poskytuje mentorskou formou zpětnou vazbu učitelům k jejich práci s nadanými dětmi. Učitelé nadaných dětí mají k dispozici řadu nových publikací ze všech vědních oborů, které pro nadané děti vydává společnost MENSA.

Pro žáky ZŠ a Gymnázia zprostředkuje škola spolupráci s CTM Academy, kde v tomto školním roce pět žáků gymnázia zvládlo náročné AP testy s vynikajícím výsledkem. Talentovaným dětem je rovněž umožněno pracovat nad rámec třídního standardu, učitelé jim připravují náročnější motivační materiály.

Financování školy

Financování školy je vícezdrojové. Podstatnou část činí školné, které hradí převážně zákonní zástupci žáka. Škole je dále poskytována dotace ze státního rozpočtu na základě zákona č. 306/199 Sb. o poskytování dotací soukromým školám a na základě smlouvy s Krajským úřadem Středočeského kraje ve výši 100 % na žáka MŠ a ZŠ, 90 % na žáka Gymnázia.

Závěr

Sunny Canadian International School je bilingvní škola poskytující zábavné, bezpečné, podnětné a stimulující prostředí, kde se děti a mladí lidé rozvíjejí jak po stránce sociální, emocionální, fyzické, tak po stránce jazykové. V dětech je pěstován pozitivní vztah k vědomostem a podporováno je i jejich vzdělávání v multikulturním prostředí, zajímavém a jim blízkém. Škola díky své poloze a svým vzdělávacím programům využívá při vzdělávání pestré a efektivní moderní metody výuky a klade důraz na venkovní aktivity a výuku v přírodě. Škola byla založena v roce 2002 a postupem času získala díky kvalitním pedagogům, pozitivní atmosféře a jedinečnému vzdělávacímu programu prestiž rodičovské a také odborné pedagogické veřejnosti.

Při vzdělávání chceme zachovat vysoké standardy a silné stránky školy v souladu s mottem školního vzdělávacího programu základní školy „Komunikace napříč celým světem...“. Areál Sunny Canadian International School v Jesenici-Osnici plně podporuje náš záměr. Sunny Canadian International School poskytuje česko-anglické vzdělávání od mateřské školy, v příštím roce oslaví 20 let své existence (založena v roce 2002), je akreditována Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy od mateřské školy po gymnázium. Výchovnou a vzdělávací činnost zajišťuje kvalitní pedagogický sbor (čeští učitelé, rodilí mluvčí). K dispozici je také školní poradenské pracoviště.

Sunny Canadian International School je vzájemně organicky provázaný vzdělávací komplex propojující anglickou mateřskou školku, bilingvní základní školu a gymnázium. V České republice unikátní vzdělávací projekt plní cíle dané českými vzdělávacími programy a zákony a zároveň je propojuje se vzdělávacím programem kanadské provincie Alberta a na 2. stupni ZŠ a Gymnázium s mezinárodním standardizovaným Cambridgeským kurikulem tak, aby absolventi školy byli připraveni na studium na českých i zahraničních univerzitách.

Charakteristiku školy lze stručně vymežit několika body:

- česko-anglické vzdělávání od mateřské školy po gymnázium
- individuální přístup k žákům s respektováním jejich osobního maxima
- škola je akreditována Ministerstvem školství, mládeže, tělovýchovy od mateřské školy po gymnázium
- zapojení mezinárodních kurikul (kanadského a cambridgeského)
- profesionální multikulturní pedagogický sbor
- nízký maximální počet dětí/žáků ve třídách (ZŠ 1. stupeň – 20, ZŠ 2. stupeň – 20, Gymnázium – 25)
- badatelská výuka v přírodním prostředí (outdoor education)
- školní poradenské pracoviště – metodik prevence, speciální pedagogové, kariérový poradce
- široká a pestrá nabídka mimoškolních aktivit v českém i anglickém jazyce

Legenda k obsahu výroční zprávy dle Vyhlášky č. 15/2005 Sb.

- a) základní údaje o škole: str. 3-9, 29
- b) přehled oborů vzdělání: str. 2
- c) rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy: str. 24
- d) údaje o přijímacím řízení do 1. ročníku: str. 23, 33-34
- e) údaje o výsledcích vzdělávání žáků: str. 9-12, 21-22, 34-36
- f) údaje o prevenci sociálně patologických jevů: str. 39-42
- g) údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků: str. 24-26
- h) údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti: str. 12-19, 27
- i) údaje o výsledcích inspekční činnosti provedenou Českou školní inspekcí: ve školním roce 2020/2021 nebyla provedena
- j) základní údaje o hospodaření školy: str. 47
- k) údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů: str. 37-39
- l) údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení: str. 12-20

- m) údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů:
str. 37-39
- n) údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery: str. 26



Tato výroční zpráva byla dne 22. 10. 2021 zaslána členům Školské rady SCIS k projednání a ke schválení.

V Jesenici - Osnici, dne 15. 10. 2021

PhDr. Kateřina Kožnarová
ředitelka školy SCIS

Tato výroční zpráva byla dne _____ schválena Školskou radou SCIS.