



CESTA ZA SLUNCEM

Journey to the Sun

Objevujeme. Rosteme. Záříme.

We discover. We grow. We shine.



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



Sunny Canadian International School - Mateřská škola, s.r.o.



IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY A ŠVP

DRUH ŠKOLY: MATEŘSKÁ ŠKOLA

Název školy: Sunny Canadian International School – Mateřská škola, s.r.o.

Sídlo organizace: Straková 522, Osnice, 252 42 Jesenice

Resortní identifikátor právnické osoby (RED IZO): 691003963

Identifikační znak organizace (IZO MŠ): 181096751

IČO: 24181498

Zřizovatelka a majitelka: Ing. Alice Štunda

Ředitelka mateřské školy: Mgr. Alena Kosová, MBA

Kapacita školy: 164 dětí

Počet tříd: 8

Provoz školy: 7:30 – 17:15

KONTAKTY

Web: www.sunnycanadian.cz

E-mail: ms@sunnycanadian.cz

ÚDAJE O ŠVP

Název ŠVP: Cesta za Sluncem

Zpracováno podle: RVP PV

Hlavní autorka: Mgr. Alena Kosová, MBA

Spoluautoři: Pedagogický tým Sunny MŠ

Číslo jednací: SCIS-MŠ/2026/01

Platnost od: 1. 9. 2026

Schváleno dne: 24. 8. 2026

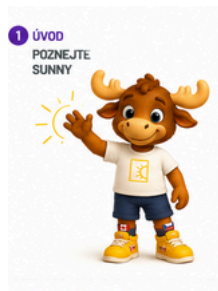
OBSAH

1	ÚVOD POZNEJTE SUNNY	STRANA 01
2	FILOSOFIE SUNNY V CO VĚŘÍME	STRANA 03
3	KONCEPCE ROZVOJE DÍTĚTE CESTA ZA SLUNCEM	STRANA 05
4	CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU JAK DĚTI POZNÁVAJÍ SVĚT	STRANA 08
5	PROFIL DÍTĚTE SUNNY OBJEVUJEME. ROSTEME. ZÁŘÍME.	STRANA 17
6	PODPORA ROZVOJE DÍTĚTE KAŽDÝ DEN V PRAXI	STRANA 19
7	INTEGROVANÉ BLOKY NAŠE CESTA VZDĚLÁVÁNÍM	STRANA 23
8	PLÁNOVÁNÍ A PEDAGOGICKÁ PRÁCE JAK VZNIKÁ KAŽDODENNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	STRANA 40
9	INDIVIDUÁLNÍ PŘÍSTUP VE VZDĚLÁVÁNÍ KAŽDÉ DÍTĚ JE JEDINEČNÉ	STRANA 48
10	PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ PROSTŘEDÍ, VE KTERÉM DĚTI ROSTOU	STRANA 53
11	HODNOCENÍ A EVALUACE UČÍME SE A ROZVÍJÍME SE	STRANA 58



01

ÚVOD POZNEJTE SUNNY



*„Každé dítě přichází s vlastním příběhem.
Naším posláním je provázet ho na cestě,
kde může růst, rozvíjet svůj potenciál a zářit.“*



VÍTEJTE V SUNNY MŠ

SPOLEČNĚ NA CESTĚ ZA SLUNCEM

V Sunny věříme, že každé dítě je jedinečné a zaslouží si prostředí, ve kterém může objevovat, růst a zářit vlastním tempem. Náš **školní vzdělávací program** propojuje naše hodnoty, vzdělávací koncepci a každodenní pedagogickou práci do jedné společné **Cesty za Sluncem**.

Na dalších stránkách vás provedeme naší filozofií, hodnotami i vzdělávací koncepcí. Ukážeme, jak společně vytváříme prostředí, ve kterém děti objevují svět, budují zdravé vztahy a rozvíjejí svůj potenciál.



LIDÉ, KTERÍ TVOŘÍ SUNNY MŠ



VÍTEJTE V SUNNY MŠ

Vzdělávání v Sunny mateřské škole vytváří tým kvalifikovaných českých pedagogů, anglických lektorů, asistentů pedagoga a dalších odborníků. Na každodenním chodu školy se podílejí také administrativní a provozní pracovníci, kteří společně vytvářejí bezpečné, vstřícné a podnětné prostředí pro děti i jejich rodiny.

NÁŠ TÝM TVOŘÍ

- tým pedagogických pracovníků
- české učitelky a učitelé
- anglicky mluvící lektori
- asistenti pedagoga
- speciální pedagog
- wellbeing koordinátor
- administrativní a provozní pracovníci

TVŮRCI VZDĚLÁVACÍ KONCEPCE SUNNY



MGR. ALENA KOSOVÁ, MBA

Ředitelka | Hlavní autorka ŠVP

Hlavní autorka školního vzdělávacího programu. Vytvořila pedagogickou koncepci Sunny a dlouhodobě rozvíjí její propojení s vizí, hodnotami a každodenní vzdělávací praxí.



BC. SAMANTHA PRIOR

Head of English Studies | Spoluautorka bilingvní koncepce

Podílí se na rozvoji anglické části vzdělávání, metodické podpoře pedagogů a propojování českého a anglického vzdělávacího prostředí.



MGR. KAITLYN PETSCHOW

English Curriculum Lead | Spoluautorka English Curriculum

Spoluautorka anglické části vzdělávacího programu. Podílela se na vytvoření koncepce English Curriculum, která je jedním z odborných pilířů bilingvního vzdělávání v Sunny.



ING. ALICE ŠTUNDA

Zakladatelka školy | Tvůrkyně vize Sunny

Vytváří podmínky pro rozvoj školy, podporuje její hodnotové směřování a rozvoj bilingvního vzdělávání.



02

FILOSOFIE SUNNY

V CO VĚŘÍME

„Věříme, že kvalitní vzdělávání začíná kvalitními vztahy.

Hodnoty nejsou jen slova na papíře

– jsou každodenní součástí života v Sunny.

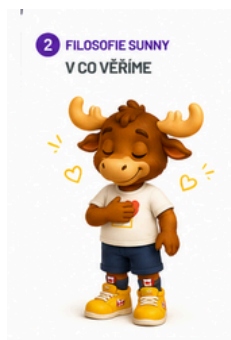


HODNOTY V KAŽDODENNÍM ŽIVOTĚ

Věříme, že kvalitní vzdělávání začíná kvalitními vztahy. **Hodnoty Sunny** tvoří základ kultury naší školy a promítají se do každodenní komunikace, společných zážitků i způsobu, jakým vytváříme bezpečné prostředí pro děti. Nejsou jen slovy na papíře, ale přirozenou součástí života v Sunny.

JAK DĚTI HODNOTY OBJEVUJÍ

Děti se s hodnotami seznamují prostřednictvím každodenních situací, společných rozhovorů, hry, příběhů, projektů i vlastních zkušeností. Pedagogové vytvářejí příležitosti, ve kterých mohou děti hodnoty objevovat, prožívat a postupně je uplatňovat ve svém jednání. Rozvoj hodnot podporujeme také prostřednictvím celoročního projektu *Vyrůstáme s hodnotami*.



FILOSOFIE SUNNY MŠ



HODNOTY SUNNY

ZÁKLAD KULTURY ŠKOLY



NAŠE HODNOTY

Our values



Hodnoty nejsou cílem samy o sobě. Jsou způsobem, jak společně vytváříme prostředí, ve kterém mohou děti růst, objevovat a zářit.



03

KONCEPCE ROZVOJE DÍTĚTE

CESTA ZA SLUNCEM



*Objevujeme svět, přemýšlíme, propojujeme se,
radujeme se a jednáme srdcem.*



KONCEPCE ROZVOJE DÍTĚTE

CESTA ZA SLUNCEM

„Cesta za Sluncem“

představuje ústřední příběh, vizuální i hodnotový rámec školního vzdělávacího programu v Sunny MŠ. Vychází ze symbolu našeho loga – Slunce, z něhož vychází pět paprsků – pět integrovaných bloků, které představují hlavní oblasti rozvoje dítěte.

Každý paprsek je jednou z cest, jak děti objevují svět – Lístek, Myšlenka, Mostík, Radost a Srdíčko – které se přirozeně propojují. Dítě, malé Slunce, svým poznáváním, růstem a radostí rozsvěcuje svět kolem sebe.



PRŮVODCE

LOSÍK SUNÍK



KONCEPCE ROZVOJE DÍTĚTE

AHOJ, DĚTI!

Jmenuji se **Losík Suník** a budu Vás provázet celou **Cestou za Sluncem**. Společně budeme objevovat svět, přemýšlet, pomáhat druhým, radovat se z nových věcí a poznávat svět kolem nás.

Každý z nás kráčí svou vlastní Cestou za Sluncem.

A já budu rád, když na ní půjdu s Vámi.

NA NAŠÍ SPOLEČNÉ CESTĚ

Budu Vám pomáhat objevovat svět prostřednictvím pěti světelných paprsků – **Lístečku, Myšlenky, Mostíku, Srdíčka a Radosti**. Jsem přátelský, zvědavý a vždy připraven vydat se s Vámi za novými zážitky. Nosím s sebou kouzelnou Sunny krabičku. Rozzáří se pokaždé, když společně něco objevíme, naučíme se nebo si navzájem pomůžeme. Připomíná nám, že každý nový zážitek je dalším krokem na naší Cestě za Sluncem.



VÍŠ, ŽE?

 Slunce představuje bezpečné prostředí Sunny.

 Pět paprsků představuje pět cest poznání.

 Losík Suník provází děti na Cestě za Sluncem.

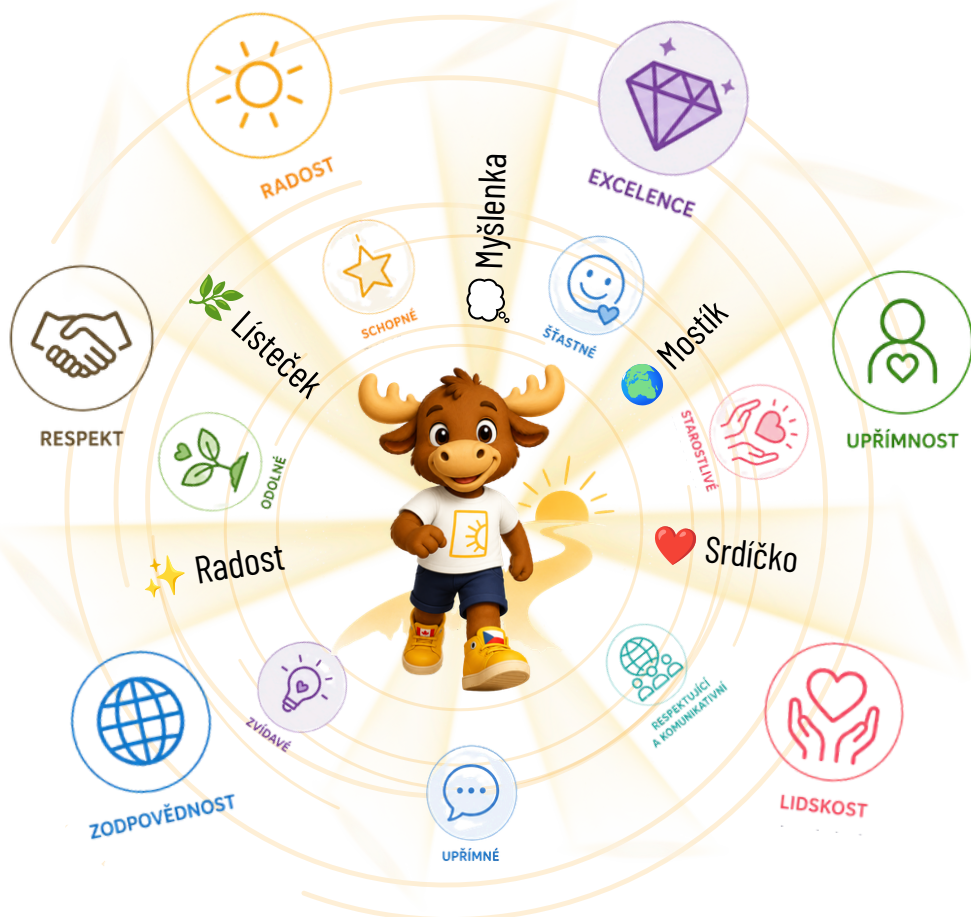
Tak pojďme společně udělat první krok na naší Cestě za Sluncem...

KONCEPCE ROZVOJE DÍTĚTE SUNNY



KONCEPCE ROZVOJE DÍTĚTE

Hodnoty Sunny vytvářejí prostředí školy. Prostřednictvím integrovaných bloků podporujeme **rozvoj každého dítěte**, které postupně vyrůstá ve zvědavou, šťastnou, starostlivou, odolnou, respektující, schopnou a upřímnou osobnost.



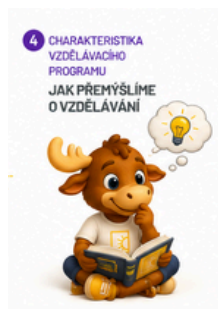
Každé dítě je jedinečné. V Sunny vytváříme bezpečné, podnětné a radostné prostředí, kde může objevovat, růst a rozvíjet svůj potenciál. **Naším cílem je šťastné dítě, které září.**



04

CHARAKTERISTIKA
VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

JAK DĚTI POZNÁVAJÍ SVĚT



*Největší radost z učení přichází ve chvíli,
kdy dítě samo objeví odpověď.*



VZDĚLÁVÁNÍ V MŠ

NAŠE POJETÍ UČENÍ

V Sunny **vnímáme dítě jako aktivního objevitele** světa. Učení nevzniká předáváním hotových odpovědí, ale prostřednictvím hry, vlastních zkušeností, spolupráce, přemýšlení a radosti z objevování.

Pedagog citlivě provází dítě, vytváří bezpečné prostředí, podporuje zvědavost a vede děti k samostatnosti, odpovědnosti i hledání vlastních řešení. Naše vzdělávání propojuje každodenní život dětí s jejich přirozenou touhou poznávat svět.

Jaké dítě vyrůstá na své Cestě za Sluncem? Poznejte Profil dítěte Sunny.



VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE SUNNY



VZDĚLÁVÁNÍ V MŠ

Vzdělávací strategie představují pedagogické postupy, které v Sunny uplatňujeme při každodenním vzdělávání dětí.

Očekávané výsledky učení rozvíjíme zejména prostřednictvím:

- hry,
- badatelského učení,
- otevřených otázek a dialogu,
- otevřených úloh,
- spolupráce,
- pedagogické diagnostiky jako podkladu pro plánování vzdělávací nabídky,
- práce s chybou,
- pedagogické reflexe,
- propojení s reálným životem,
- bilingvního prostředí.

NAŠE POJETÍ UČENÍ

Každá z následujících strategií ukazuje, jak v Sunny naplňujeme očekávané výsledky učení v každodenní pedagogické praxi.



Naším cílem není dětem předávat hotové odpovědi, ale vytvářet příležitosti, aby je mohly samy objevovat.



JAK SE DĚTI UČÍ PŘIROZENĚ?

HRA JAKO PŘIROZENÝ ZPŮSOB UČENÍ



VZDĚLÁVÁNÍ V MŠ

*Hra je přirozeným jazykem dítěte.
Prostřednictvím hry dítě poznává
svět, sebe i druhé.*



JAK TOMU ROZUMÍME V SUNNY

V Sunny považujeme **hru** za nej přirozenější způsob učení dítěte. Prostřednictvím hry děti objevují, experimentují, spolupracují, řeší problémy, komunikují a získávají nové zkušenosti. Hra není odměnou za učení. Je jeho přirozenou součástí a jedním z nejvýznamnějších prostředků dětského poznávání.

PŘÍSPÍVÁME K ROZVOJI

- zvědavosti,
- tvořivosti,
- komunikačních dovedností,
- spolupráce,
- samostatnosti,
- schopnosti řešit problémy,
- radosti z učení.

PEDAGOG V SUNNY

Pedagog vytváří podnětné prostředí, nabízí inspiraci, citlivě vstupuje do hry podle potřeby a podporuje děti v samostatném objevování. Všímá si zájmů dětí, navazuje na ně při plánování vzdělávací nabídky a podporuje jejich učení prostřednictvím smysluplných herních situací.

V Sunny vytváříme dětem dostatek času, prostoru a podnětů pro hru, protože právě v ní vznikají nejcennější zkušenosti pro jejich učení a další rozvoj.



JAK DĚTI OBJEVUJÍ SVĚT?

BADATELSKÉ UČENÍ



VZDĚLÁVÁNÍ V MŠ

Každá otázka je začátkem nového objevování.



JAK TOMU ROZUMÍME V SUNNY

V Sunny podporujeme přirozenou zvědavost dětí a vytváříme příležitosti k objevování světa prostřednictvím vlastních zkušeností. Děti pozorují, kladou otázky, experimentují, hledají souvislosti a ověřují své domněnky. **Badatelské učení** rozvíjí nejen znalosti, ale také schopnost přemýšlet, hledat různá řešení a prožívat radost z vlastního objevování.

PEDAGOG V SUNNY

Pedagog připravuje podnětné prostředí, nabízí dětem materiály, experimenty a situace, které vzbuzují jejich zvědavost. Nepředává hotová řešení, ale podporuje děti v kladení otázek, hledání vlastních odpovědí a ověřování jejich domněnek. Citlivě provází děti procesem objevování a vytváří bezpečný prostor pro zkoušení, experimentování i sdílení vlastních poznatků.

PŘÍSPÍVÁME K ROZVOJI

- zvědavosti,
- pozorovacích dovedností,
- kritického myšlení,
- schopnosti klást otázky,
- hledání souvislostí,
- schopnosti řešit problémy,
- vytrvalosti,
- radosti z poznávání.

V Sunny věříme, že nejhlubší poznání vzniká tehdy, když dítě může objevovat svět vlastní zkušeností.



JAK DĚTI PŘEMÝŠLEJÍ A UČÍ SE SPOLEČNĚ S OSTATNÍMI?

OTEVŘENÉ OTÁZKY A DIALOG



VZDĚLÁVÁNÍ V MŠ

Každá otázka otevírá prostor pro přemýšlení.



JAK TOMU ROZUMÍME V SUNNY

V Sunny vytváříme prostředí, ve kterém mají děti prostor přemýšlet, vyjadřovat své názory, sdílet své zkušenosti a klást vlastní otázky. **Otevřené otázky** podporují zvědavost, rozvoj slovní zásoby, hledání souvislostí i schopnost naslouchat druhým.

Dialog vnímáme jako přirozenou součást každodenního vzdělávání a společného objevování.

PEDAGOG V SUNNY

Pedagog využívá otevřené otázky, které děti vedou k přemýšlení, hledání různých řešení a formulování vlastních myšlenek. Poskytuje dětem dostatek času k přemýšlení i k formulování odpovědi, aktivně jim naslouchá a navazuje na jejich nápady i zkušenosti. Vytváří bezpečné prostředí, ve kterém se děti nebojí ptát, diskutovat ani vyjadřovat vlastní názor.

PŘÍSPÍVÁME K ROZVOJI

- komunikačních dovedností,
- slovní zásoby,
- schopnosti klást otázky,
- kritického myšlení,
- naslouchání,
- respektující komunikace,
- vyjadřování a obhajoby vlastních myšlenek, přiměřeně věku
- spolupráce.

V Sunny věříme, že skutečné učení začíná ve chvíli, kdy děti dostanou prostor přemýšlet, ptát se, naslouchat druhým a společně hledat odpovědi.



JAK SE DĚTI UČÍ SPOLUPRACOVAT A UČIT SE OD SEBE NAVZÁJEM?

SPOLUPRÁCE



VZDĚLÁVÁNÍ V MŠ

Společně dokážeme více než každý sám.



JAK TOMU ROZUMÍME V SUNNY

V Sunny vytváříme příležitosti ke **spolupráci** při hře, projektech i každodenních činnostech. Děti se učí domlouvat, rozdělovat si role, sdílet nápady, vzájemně si pomáhat a společně hledat řešení. Spolupráce rozvíjí nejen sociální dovednosti, ale také respekt, odpovědnost a radost ze společně dosaženého cíle.

PEDAGOG V SUNNY

Pedagog vytváří situace, ve kterých mohou děti spolupracovat přirozeným způsobem. Podporuje vzájemnou komunikaci, vede děti k respektu k různým názorům a pomáhá jim hledat společná řešení. Citlivě provází děti při řešení konfliktů a posiluje jejich schopnost domluvit se a převzít odpovědnost za společnou práci.

PŘISPÍVÁME K ROZVOJI

- spolupráce,
- respektující komunikace,
- empatie,
- odpovědnosti,
- schopnosti domluvit se,
- řešení konfliktů,
- vzájemné pomoci,
- pocitu sounáležitosti.

V Sunny věříme, že děti se učí nejen od pedagoga, ale každý den také jeden od druhého.



JAK DĚTI ZÍSKÁVAJÍ ODVAHU ZKOUŠET NOVÉ VĚCI?

PRÁCE S CHYBOU



VZDĚLÁVÁNÍ V MŠ

Chyba není neúspěch. Je součástí učení.



JAK TOMU ROZUMÍME V SUNNY

V Sunny vytváříme prostředí, ve kterém děti mohou bezpečně zkoušet nové postupy, hledat různá řešení a učit se z vlastních zkušeností. **Chyba** je přirozenou **součástí procesu učení**. Přináší dětem příležitost přemýšlet, hledat nové cesty a získávat cenné zkušenosti. Podporujeme děti v tom, aby se nebály experimentovat, přemýšlet a hledat další možnosti.

PEDAGOG V SUNNY

Pedagog oceňuje snahu, vytrvalost a hledání různých cest k řešení. Pomáhá dětem přemýšlet nad tím, co se podařilo, co mohou příště udělat jinak a jak využít získanou zkušenost v nové situaci. Vytváří bezpečné prostředí, ve kterém chyba není důvodem ke strachu, ale příležitostí k dalšímu učení.

PŘÍSPÍVÁME K ROZVOJI

- odvahy,
- vytrvalosti,
- řešení problémů,
- flexibility v myšlení,
- sebedůvěry,
- samostatnosti,
- schopnosti učit se ze zkušeností.

V Sunny věříme, že každá chyba může být prvním krokem k novému objevu.



JAK DĚTEM POMÁHÁME UVĚDOMOVAT SI, CO SE NAUČILY?

PEDAGOGICKÁ REFLEXE



VZDĚLÁVÁNÍ V MŠ

*O učení nepřemýšlí jen pedagog.
O svém učení přemýšlí i dítě.*



JAK TOMU ROZUMÍME V SUNNY

V Sunny vytváříme prostor pro společnou **reflexi učení**. Děti sdílejí své zkušenosti, pojmenovávají, co objevily a naučily se, a postupně si uvědomují svůj vlastní pokrok. Reflexe je přirozenou součástí každodenního vzdělávání.

PEDAGOG V SUNNY

Pedagog vede děti prostřednictvím otevřených otázek k přemýšlení o jejich zkušenostech, podporuje sdílení nápadů i pocitů a pomáhá dětem uvědomovat si vlastní pokrok. Získané poznatky využívá při plánování další vzdělávací nabídky a individuální podpory.

PŘÍSPÍVÁME K ROZVOJI

- sebereflexe,
- schopnosti vyjadřovat své zkušenosti,
- uvědomování si vlastního pokroku,
- kritického myšlení,
- plánování dalšího učení,
- sebevědomí,
- odpovědnosti za vlastní učení.

V Sunny věříme, že děti rostou nejen díky tomu, co prožijí, ale také díky tomu, že mají příležitost o svých zkušenostech přemýšlet.



KAŽDÝ DEN V SUNNY JE PŘÍLEŽITOSTÍ K UČENÍ A POZNÁVÁNÍ



VZDĚLÁVÁNÍ V MŠ

Vzdělávací strategie nejsou jednotlivé metody ani oddělené činnosti. V každodenním životě mateřské školy se přirozeně prolínají a společně vytvářejí prostředí, ve kterém se děti učí prostřednictvím hry, objevování, spolupráce i vlastních zkušeností.

V našem plně bilingvním česko-anglickém prostředí vytváříme **vzdělávací příležitosti** přirozeně během celého dne – při hře, badatelských činnostech, společných rozhovorech, řešení problémů i každodenních situacích. Pedagog citlivě provází dítě na jeho individuální Cestě za Sluncem a vytváří podmínky pro rozvoj jeho znalostí, dovedností i postojů.

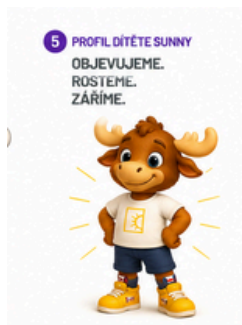


V Sunny věříme, že nejcennější učení vzniká tehdy, když dítě může objevovat, přemýšlet, spolupracovat a růst vlastní Cestou za Sluncem.



05

PROFIL DÍTĚTE SUNNY OBJEVUJEME. ROSTEME. ZÁŘÍME.



JEDINEČNOST KAŽDÉHO DÍTĚTE

Každé dítě je jedinečné. Rozvíjí se vlastním tempem, objevuje svět svým způsobem a postupně buduje své znalosti, dovednosti i postoje. Profil dítěte Sunny ukazuje klíčové oblasti rozvoje, které u každého dítěte podporujeme během jeho Cesty za Sluncem.

JAK PROFIL DÍTĚTE VYUŽÍVÁME

Profil dítěte Sunny převádí hodnoty školy do konkrétní podoby rozvoje dítěte.

Propojuje filozofii školy, školní hodnoty, integrované bloky i každodenní pedagogickou praxi. Slouží pedagogům jako společný rámec pro plánování vzdělávání, podporu individuálního rozvoje dětí a vytváření podmínek, ve kterých může každé dítě objevovat, růst a zářit.

Každé dítě září svým vlastním světlem.



PROFIL DÍTĚTE



KAŽDÉ DÍTĚ ZÁŘÍ SVÝM VLASTNÍM SVĚTLEM

PROFIL DÍTĚTE

Každé dítě objevuje svět svým vlastním způsobem. V bezpečném prostředí Sunny rozvíjí své znalosti, dovednosti i postoje a postupně vyrůstá ve zvědavou, šťastnou, starostlivou, odolnou, rozmanitostem otevřenou, schopnou a upřímnou osobnost.

- Jsme zvědaví
- Jsme starostliví
- Jsme odolní
- Jsme otevření rozmanitosti
- Jsme schopní
- Jsme upřímní
- Jsme šťastní

OBJEVUJEME. ROSTEME. ZÁŘÍME.



JSME ŠTĚSTNÍ

Radujeme se z objevování.
Umíme si hrát.
Sdílíme radost s ostatními.
Každý den je příležitostí objevit něco nového.



JSME ZVĚDAVÍ

Ptáme se a hledáme odpovědi.
Zkoušíme nové věci.
Přemýšlíme, objevujeme a tvoříme.
Svět kolem nás nás nepřestává překvapovat.



JSME ODOLNÍ

Nevzdáváme se při prvním neúspěchu.
Chyby bereme jako příležitost k učení.
Zkoušíme nové cesty.
Věříme, že každý krok nás posouvá dál.



JSME STAROSTLIVÍ

Pomáháme druhým.
Nasloucháme a jsme laskaví.
Všímáme si potřeb lidí kolem sebe.
Společně vytváříme prostředí, kde je každému dobře.



JSME OTEVŘENÍ ROZMANITOSTI

Každý z nás je jedinečný.
Vážíme si toho, že každý z nás je jiný.
Učíme se jeden od druhého.
Společně tvoříme pestrý svět Sunny.



JSME SCHOPNÍ

Objevujeme své silné stránky.
Učíme se samostatnosti.
S radostí přijímáme nové výzvy.
Věříme, že každý může zažít úspěch.



JSME UPŘÍMNÍ

Říkáme pravdu s respektem.
Mluvíme o svých pocitech.
Nasloucháme druhým.
Budujeme vztahy založené na důvěře.





06

PODPORA ROZVOJE DÍTĚTE KAŽDÝ DEN V PRAXI

6 PODPORA ROZVOJE DÍTĚTE
KAŽDÝ DEN
V PRAXI



PODPORA ROZVOJE DÍTĚTE

PROSTOR PRO RŮST

Každé dítě se učí svým vlastním způsobem a tempem.

Úlohou pedagoga je vytvářet bezpečné, podnětné a respektující prostředí, ve kterém dítě objevuje, zkouší, přemýšlí, spolupracuje i hledá vlastní řešení.

ROZVOJ PRO ŽIVOT

Každý den v Sunny

přináší dětem příležitosti rozvíjet znalosti, dovednosti, postoje i hodnoty, které využijí nejen při vzdělávání, ale i v běžném životě.

Každý den přináší příležitosti k objevování, učení a růstu.





PEDAGOGICKÉ PRINCIPY



Pedagogické principy představují společný způsob přemýšlení o vzdělávání a práci všech pedagogů Sunny. Jsou základem každodenních rozhodnutí, komunikace i plánování vzdělávací nabídky.

- **Dítě je aktivním objevovatelem světa.**
Vytváříme podmínky, aby mohlo poznávat prostřednictvím vlastních zkušeností.
- **Pedagog je průvodcem.**
Provází dítě otázkami, podporou a citlivým vedením namísto předávání hotových řešení.
- **Respektujeme jedinečnost každého dítěte.**
Přihlížíme k jeho možnostem, potřebám i tempu vývoje.
- **Bezpečné vztahy jsou základem učení i rozvoje.**
Budujeme prostředí důvěry, respektu a psychického bezpečí.
- **Učení propojujeme s každodenním životem.**
Vycházíme z reálných situací, které mají pro děti smysl.
- **Podporujeme spolupráci.**
Děti se učí společně přemýšlet, komunikovat a pomáhat si.
- **Chybu vnímáme jako příležitost k učení.**
Vedeme děti k odvaze zkoušet nové věci a hledat vlastní řešení.
- **Bilingvní prostředí je přirozenou součástí dne.**
Děti vyrůstají v každodenním kontaktu s angličtinou a postupně rozvíjejí také český jazyk přiměřeně svému věku a vzdělávacím potřebám.
- **Poznávání dítěte je základem plánování jeho vzdělávací cesty.**
Průběžné pedagogické pozorování využíváme jako podklad pro plánování dalšího rozvoje dítěte.
- **Radost z učení je přirozenou součástí vzdělávání.**
Podporujeme v dětech zvědavost, vnitřní motivaci a radost z objevování.



OBLASTI PODPORY ROZVOJE DÍTĚTE



ROZVOJ SAMOSTATNOSTI

Vedeme děti k postupné samostatnosti v každodenních situacích. Podporujeme rozhodování, převzetí odpovědnosti i radost z každého nově zvládnutého kroku.



ROZVOJ POZNÁVACÍCH SCHOPNOSTÍ

Rozvíjíme přemýšlení, zvědavost a schopnost hledat souvislosti prostřednictvím objevování, hry a vlastních zkušeností. Podporujeme pozornost, paměť, logické uvažování i radost z objevování.



PRÁCE S CHYBOU

Vytváříme bezpečné prostředí, ve kterém jsou chyby přirozenou součástí učení. Vedeme děti k tomu, aby hledaly nová řešení, nebály se zkoušet a učily se z vlastních zkušeností.



ROZVOJ KRITICKÉHO MYŠLENÍ

Podporujeme děti v kladení otázek, hledání souvislostí a vytváření vlastních názorů. Vedeme je k přemýšlení, argumentaci, spolupráci a hledání různých cest k řešení.



ROZVOJ ZÁKLADNÍCH DOVEDNOSTÍ

Rozvíjíme dovednosti potřebné pro každodenní život i další vzdělávání. Podporujeme tvořivost, vytrvalost, dokončování započaté práce, samostatnost, tvořivost, vytrvalost a radost z vlastního pokroku.



KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI

Podporujeme děti v tom, aby se dokázaly vyjadřovat, naslouchat druhým a přirozeně komunikovat v českém i anglickém jazyce. Rozvíjíme slovní zásobu, porozumění i radost ze společné komunikace.





*Na Cestě za Sluncem
objevujeme,
přemýšlíme
a rosteme společně.*

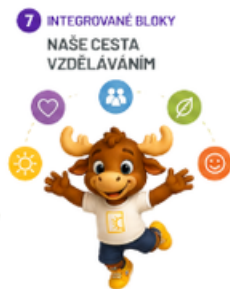




07

INTEGROVANÉ BLOKY

NAŠE CESTA VZDĚLÁVÁNÍM



*Vzdělávání začíná zvědavostí
a pokračuje každým novým objevem.*



Cesta za Sluncem se v každodenním vzdělávání uskutečňuje prostřednictvím flexibilně uspořádaných integrovaných bloků.

INTEGROVANÉ BLOKY

NA CESTĚ ZA POZNÁNÍM

Integrované bloky představují rámec pro plánování vzdělávání a vytvářejí prostor pro společné objevování, zkoumání a hledání souvislostí. Vzdělávací obsah vychází ze zvědavosti dětí, jejich otázek, zájmů i každodenních situací, které společně prožívají. Učitelé tento rámec dále rozvíjejí při plánování ve třídě podle aktuálních potřeb, možností a zájmů dětí. Děti poznávají svět prostřednictvím hry, vlastního bádání, spolupráce a vlastních zkušeností.



PĚT PAPRSKŮ POZNÁNÍ

Každý paprsek představuje jednu cestu poznávání.
Teprve společně tvoří úplnou **Cestu za Sluncem**.

INTERGROVANÉ BLOKY

 Lísteček	Objevujeme přírodu, svět kolem nás a učíme se pečovat o prostředí, ve kterém žijeme.
 Myšlenka	Rozvíjíme jazyk, přemýšlení, tvořivost a schopnost hledat souvislosti.
 Mostík	Budujeme vztahy, spolupracujeme a poznáváme společnost i svět kolem nás.
 Srdíčko	Objevujeme hodnoty, rozvíjíme charakter, empatii a vztahy mezi lidmi.
 Radost	Prožíváme radost z učení, pohybu, hry, tvoření i společného objevování.

Každý paprsek představuje jednu cestu poznávání a rozvoje dítěte. Společně vytvářejí propojený celek, ve kterém se jednotlivé oblasti přirozeně prolínají a vzájemně podporují. Dítě tak poznává svět v souvislostech, nikoli v oddělených tématech.



INTEGROVANÝ BLOK 1

LÍSTEČEK

OBJEVUJEME PŘÍRODU KOLEM NÁS



LÍSTEČEK

*Každý nový objev začíná
zvědavou otázkou.*



Lísteček rozvíjí především
tyto charakteristiky
Profilu dítěte Sunny:



Jsme zvědaví



Jsme starostliví



Jsme odolní



Jsme schopní

NA CESTĚ ZA POZNÁNÍM

Vzdělávací obsah vychází z dětské zvědavosti, otázek, zájmů, vlastních zkušeností i každodenních situací, které děti společně prožívají.

Pedagogové plánují vzdělávací nabídku pružně a přizpůsobují ji aktuálním možnostem, potřebám, zájmům i podnětům dětí.

Na Cestě za Sluncem provází integrovaný blok **Lísteček** děti poznáváním živé i neživé přírody a vztahů mezi člověkem a okolním světem.

Prostřednictvím objevování, experimentování, pobytu venku i každodenních zkušeností děti rozvíjejí zvědavost, učí se vnímat souvislosti a budují pozitivní vztah k přírodě, místu, ve kterém žijí, i odpovědnosti za jeho ochranu.



CO SPOLEČNĚ OBJEVUJEME

- proměny přírody během roku
- rostliny a jejich život
- živočichové a jejich prostředí
- počasí a přírodní jevy
- voda jako součást života
- prostředí kolem nás (les, louka, zahrada)
- člověka jako součást přírody
- ochranu životního prostředí



JAK DĚTI POZNÁVAJÍ SVĚT

- badatelskými činnostmi
- experimentováním a pozorováním
- pobytem venku a hrou
- rozhovory
- tvořením
- prací s přírodninami
- projektovým učením
- využíváním digitálních technologií jako prostředku poznávání
- reflexí
- dokumentací učení



Integrovaný blok **Lísteček** přispívá k rozvoji všech vzdělávacích oblastí RVP PV, přičemž hlavní důraz klade na oblast Dítě a svět. Prostřednictvím badatelského učení, přímého kontaktu s přírodou a každodenních zkušeností přirozeně podporuje rozvoj klíčových kompetencí i základních gramotností v jejich přirozených souvislostech.



IB 1



LÍSTEČEK V SOULADU S RVP PV



VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Hlavní

Dítě a svět

Podporované

- Dítě a jeho psychika
- Dítě a jeho tělo
- Dítě, ten druhý a společnost

ZÁKLADNÍ GRAMOTNOSTI

Čtenářská gramotnost

Práce s dětskou literaturou a obrazovým materiálem o přírodě, porozumění obrázkům a symbolům, sdílení vlastních zkušeností.

Matematická gramotnost

Třídění a porovnávání přírodnin, počítání, měření, hledání pravidelností a souvislostí.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

KKU – Kompetence k učení

Pozorujeme • Experimentujeme • Hledáme souvislosti

KOS – Osobnostní a sociální kompetence

Spolupracujeme • Respektujeme • Přijímáme odpovědnost

KKK – Komunikační kompetence

Popisujeme • Ptáme se • Sdílíme své objevy

KOB – Kompetence k občanství a udržitelnosti

Pečujeme • Chráníme • Vnímáme souvislosti



INTEGROVANÝ BLOK 2

MYŠLENKA

ROZVÍJÍME ZVÍDAVOST A MYŠLENÍ



Každá myšlenka začíná otázkou.



Myšlenka rozvíjí především tyto charakteristiky
Profilu dítěte Sunny:

-  Jsme zvědaví
-  Jsme schopní
-  Jsme odolní
-  Jsme otevření rozmanitosti

NA CESTĚ ZA POZNÁNÍM

Vzdělávání stavíme na dětské zvědavosti, otázkách a hledání souvislostí. Děti mají prostor přemýšlet, objevovat různá řešení, tvořit vlastní nápady a učit se z vlastních zkušeností. Pedagog podporuje samostatné uvažování, otevřené otázky a radost z objevování.

Na Cestě za Sluncem provází integrovaný blok **Myšlenka** děti objevováním světa prostřednictvím přemýšlení, tvořivosti a hledání souvislostí. Děti experimentují, porovnávají, plánují, řeší problémy a učí se nacházet různá řešení. Přirozeně rozvíjejí logické uvažování, tvořivost i schopnost spolupracovat při společném hledání odpovědí.



IB 2



MYŠLENKA



CO SPOLEČNĚ OBJEVUJEME

- otázky a hledání odpovědí
- souvislosti mezi jevy a zkušenostmi
- různé možnosti řešení problémů
- příčiny a následky
- tvary, vzory a pravidelnosti
- čísla, množství a prostor
- čas a posloupnost dějů
- svět techniky, konstrukcí a objevů
- experimenty a badatelské činnosti
- informace z knih, obrazového materiálu a digitálních zdrojů



JAK DĚTI POZNÁVAJÍ SVĚT

- badatelskými činnostmi a experimentováním
- kladením otázek a společným hledáním odpovědí
- pozorováním, porovnáváním a tříděním
- řešením problémových situací
- konstrukčními a polytechnickými aktivitami
- logickými hrami a hlavolamy
- projektové učení
- tvořivé činnosti a hledání vlastních řešení
- spolupráce a vzájemná diskuse
- využívání digitálních technologií jako prostředku poznávání
- reflexe a dokumentace učení



Integrovaný blok **Myšlenka** přispívá k rozvoji všech vzdělávacích oblastí RVP PV, přičemž hlavní důraz klade na oblast Dítě a jeho psychika. Prostřednictvím kladení otázek, přemýšlení, experimentování, tvořivých činností a hledání vlastních řešení děti přirozeně rozvíjejí klíčové kompetence i základní gramotnosti.



IB 2



MYŠLENKA V SOULADU S RVP PV



VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Hlavní

Dítě a jeho psychika

Podporované

- Dítě a svět
- Dítě a jeho tělo
- Dítě, ten druhý a společnost

ZÁKLADNÍ GRAMOTNOSTI

Čtenářská gramotnost

Práce s příběhy, obrazovým materiálem a informacemi, kladení otázek, porozumění různým sdělením, sdílení vlastních myšlenek a objevů.

Matematická gramotnost

Práce s čísly, tvary, vzory, prostorem a časem, porovnávání, třídění, hledání pravidelností, plánování, logické uvažování a řešení problémů.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

KKU – Kompetence k učení

Ptáme se • Přemýšlíme • Objevujeme souvislosti

KRP – Kompetence k řešení problémů

Hledáme řešení • Experimentujeme • Ověřujeme

KKK – Komunikační kompetence

Ptáme se • Diskutujeme • Sdílíme své myšlenky

KOS – Kompetence osobnostní a sociální

Spolupracujeme • Nasloucháme • Respektujeme různé pohledy



INTEGROVANÝ BLOK 3



MOSTÍK

OBJEVUJEME SVÉ MÍSTO VE SVĚTĚ



MOSTÍK

Každý z nás je součástí světa.



Mostík rozvíjí především tyto charakteristiky Profilu dítěte Sunny:

-  Jsme upřímní
-  Jsme schopní
-  Jsme starostliví
-  Jsme otevření rozmanitosti

NA CESTĚ ZA POZNÁNÍM

Děti poznávají svět prostřednictvím přirozených situací, ve kterých děti poznávají sebe, druhé i svět kolem sebe. Učí se spolupracovat, respektovat pravidla, orientovat se v různých prostředích a vytvářet vztahy založené na důvěře, respektu a odpovědnosti. Pedagog podporuje děti v propojování zkušeností a připravuje je na plynulý přechod k dalším etapám vzdělávání.

Na Cestě za Sluncem provází integrovaný blok **Mostík** děti objevováním svého místa ve světě. Děti propojují zkušenosti z rodiny, mateřské školy i širšího okolí, učí se spolupracovat, respektovat druhé a chápat souvislosti mezi lidmi, pravidly a prostředím. Přirozeně rozvíjejí sociální dovednosti, odpovědnost a připravují se na další vzdělávací cestu.



CO SPOLEČNĚ OBJEVUJEME

- sebe jako součást rodiny, školky i širšího světa
- vztahy mezi lidmi a jejich role
- pravidla společného soužití
- různá prostředí, místa a komunity
- tradice, kultury a rozmanitost světa
- orientaci v prostoru a okolním prostředí
- fungování společnosti a každodenního života
- propojení mezi minulostí, přítomností a budoucností
- propojování dosavadních zkušeností s novými výzvami
- své místo ve světě a odpovědnost za něj



JAK DĚTI POZNÁVAJÍ SVĚT

- společnými projekty a spoluprací
- sdílením zkušeností a vzájemným učením
- rozhovory, diskusí a komunitním kruhem
- dramatickou hrou a modelovými situacemi
- poznáváním okolí školy, obce a významných míst
- setkáváním s lidmi různých profesí
- orientací v mapách, plánech a jednoduchých schématech
- praktickými zkušenostmi z běžného života
- kulturními a společenskými akcemi
- digitálními technologiemi jako prostředkem poznávání světa
- reflexí vlastních zkušeností a jejich propojením

*Integrovaný blok **Mostík** přispívá k rozvoji všech vzdělávacích oblastí RVP PV, přičemž hlavní důraz klade na oblast Dítě a svět. Prostřednictvím poznávání sebe, druhých i světa kolem nás, spolupráce, sdílení zkušeností a propojování souvislostí děti přirozeně rozvíjejí klíčové kompetence i základní gramotnosti a vytvářejí pevné základy pro další vzdělávací cestu.*



IB 3



MOSTÍK V SOULADU S RVP PV



VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Hlavní

Dítě a svět

Podporované

- Dítě, ten druhý a společnost
- Dítě a jeho psychika
- Dítě a jeho tělo

ZÁKLADNÍ GRAMOTNOSTI

Čtenářská gramotnost

Práce s příběhy, mapami, plány, symboly a informacemi, porozumění různým sdělením, sdílení vlastních zkušeností a orientace ve světě kolem nás.

Matematická gramotnost

Orientace v prostoru a čase, práce s mapami a jednoduchými schématy, třídění, porovnávání a hledání souvislostí v každodenním životě.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

KKU – Kompetence k učení

Poznáváme • Propojujeme • Orientujeme se

KOB – Kompetence k občanství a udržitelnosti

Spolupracujeme • Přispíváme • Pečujeme

KKK – Komunikační kompetence

Nasloucháme • Domlouváme se • Spolupracujeme

KOS – Kompetence osobnostní a sociální

Respektujeme • Přijímáme odpovědnost • Společně tvoříme



INTEGROVANÝ BLOK 4

♥ SRDÍČKO

SPOLEČNĚ TVOŘÍME VZTAHY A HODNOTY



To nejdůležitější se učíme srdcem.



Srdíčko rozvíjí především tyto charakteristiky
Profilu dítěte Sunny:

- 😊 Jsme upřímní
- 😊 Jsme šťastní
- ♥ Jsme starostliví
- 🌈 Jsme otevření rozmanitosti

NA CESTĚ ZA POZNÁNÍM

Vzdělávací obsah vychází z každodenních situací, ve kterých děti společně prožívají radosti i výzvy, učí se spolupracovat, respektovat druhé a řešit neshody a hledat spravedlivá řešení. Přirozeně rozvíjejí empatii, ohleduplnost, odpovědnost i schopnost porozumět vlastním emocím a potřebám druhých. Pedagog vytváří bezpečné prostředí založené na důvěře, vzájemném respektu a pozitivních vztazích.

Na Cestě za Sluncem provází integrovaný blok **Srdíčko** děti objevováním a sdílením hodnot, které utvářejí dobré vztahy a příjemné prostředí pro společný život. Děti se učí spolupracovat, pomáhat druhým, přijímat odlišnosti, řešit neshody s respektem a nést odpovědnost za své jednání. Přirozeně rozvíjejí empatii, ohleduplnost, upřímnost a schopnost vytvářet bezpečné a podporující vztahy.



CO SPOLEČNĚ OBJEVUJEME

- vlastní emoce i emoce druhých
- přátelství, důvěru a vzájemnou pomoc
- společné hodnoty a pravidla soužití
- respekt k odlišnostem a rozmanitosti
- spravedlnost, férovost a odpovědnost
- způsoby řešení neshod a konfliktů
- spolupráci a vzájemnou podporu
- ohleduplnost, laskavost a empatii
- význam drobných každodenních skutků
- radost ze společně prožitých okamžiků



JAK DĚTI POZNÁVAJÍ SVĚT

- společnou hrou a každodenními situacemi
- komunitním kruhem a sdílením zážitků
- sdílením prožitků, emocí a zkušeností
- spoluprací při společných činnostech
- dramatickou hrou a modelovými situacemi
- řešením neshod a hledáním společných řešení
- vzájemnou pomocí a podporou
- příběhy, pohádkami a společným čtením
- oslavami, tradicemi a společnými rituály
- reflexí vlastních prožitků a zkušeností



Integrovaný blok **Srdíčko** přispívá k rozvoji všech vzdělávacích oblastí RVP PV, přičemž hlavní důraz klade na oblast Dítě, ten druhý a společnost. Prostřednictvím každodenních vztahů, sdílených hodnot, spolupráce a řešení běžných životních situací děti přirozeně rozvíjejí klíčové kompetence i základní gramotnosti a vytvářejí základy zdravých mezilidských vztahů.



IB 4

♥ SRDÍČKO V SOULADU S RVP PV



VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Hlavní

Dítě, ten druhý a společnost

Podporované

- Dítě a jeho psychika
- Dítě a svět
- Dítě a jeho tělo

ZÁKLADNÍ GRAMOTNOSTI

Čtenářská gramotnost

Práce s příběhy, pohádkami a obrazovým materiálem, porozumění emocím, hodnotám a mezilidským vztahům, sdílení vlastních prožitků a zkušeností.

Matematická gramotnost

Řešení každodenních situací, porovnávání možností, hledání spravedlivých řešení a respektování pravidel při společných činnostech.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

KKU – Kompetence k učení

Poznáváme • Přemýšlíme • Učíme se

KOB – Kompetence k občanství a udržitelnosti

Pečujeme • Přispíváme • Jednáme ohleduplně

KKK – Komunikační kompetence

Nasloucháme • Sdílíme • Domlouváme se

KOS – Kompetence osobnostní a sociální

Spolupracujeme • Respektujeme • Pomáháme



INTEGROVANÝ BLOK 5

✨ RADOST

OBJEVUJEME RADOST Z KAŽDÉHO DNE



Radost nás provází na každém kroku.



Radost rozvíjí především tyto charakteristiky Profilu dítěte Sunny:

- 😊 Jsme šťastní
- 💬 Jsme zvědaví
- ★ Jsme schopní
- ❤️ Jsme starostliví

NA CESTĚ ZA POZNÁNÍM

Vzdělávací nabídka vychází z přirozené radosti dětí z pohybu, hry, tvoření, objevování a společných zážitků. Děti mají prostor rozvíjet své silné stránky, prožívat radost z vlastních pokroků, učit se z vlastních zkušeností a nacházet rovnováhu mezi aktivitou, odpočinkem i péčí o sebe. Pedagog podporuje vnitřní motivaci, psychickou pohodu (wellbeing) a radost z každodenního učení.

Na Cestě za Sluncem provází integrovaný blok **Radost** děti objevováním toho, že učení může být přirozeně spojeno s nadšením, tvořivostí a společně prožitými chvílemi. Děti si prostřednictvím hry, pohybu, hudby, tvoření i pobytu venku rozvíjejí zdravé sebevědomí, vytrvalost a chuť poznávat svět. Přirozeně si vytvářejí pozitivní vztah k učení, který se stává základem celoživotní zvědavosti.



CO SPOLEČNĚ OBJEVUJEME

- radost z pohybu a hry
- vlastní silné stránky a nadání
- tvořivost a fantazii
- hudbu, rytmus a umělecké vyjádření
- krásu světa kolem nás
- nové zážitky a společné zkušenosti
- zdravý životní styl a péči o sebe
- odpočinek, relaxaci a duševní pohodu
- radost z vlastních pokroků
- každodenní důvody k radosti



JAK DĚTI POZNÁVAJÍ SVĚT

- hrou podle zájmu dětí i společnými činnostmi
- pohybovými aktivitami a pobytem venku
- hudbou, zpěvem, rytmem a tancem
- výtvarnými, pracovními a tvořivými činnostmi
- experimentováním s různými materiály
- společnými oslavami, tradicemi a slavnostmi
- relaxačními a mindfulness aktivitami
- samostatnou i skupinovou činností
- sdílením zážitků a vlastních pokroků
- reflexí vlastních pokroků a zkušeností



Integrovaný blok **Radost** přispívá k rozvoji všech vzdělávacích oblastí RVP PV, přičemž hlavní důraz klade na oblast Dítě a jeho tělo. Prostřednictvím hry, pohybu, tvořivosti, společných zážitků a podpory psychické pohody děti přirozeně rozvíjejí klíčové kompetence i základní gramotnosti a vytvářejí si pozitivní vztah k učení i ke zdravému životnímu stylu.



IB 5



RADOST V SOULADU S RVP PV



VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Hlavní

Dítě a jeho psychika

Podporované

- Dítě a jeho tělo
- Dítě a svět
- Dítě, ten druhý a společnost

ZÁKLADNÍ GRAMOTNOSTI

Čtenářská gramotnost

Práce s příběhy, písněmi, říkadly a obrazovým materiálem, porozumění různým sdělením, vyjadřování vlastních prožitků, zážitků a pocitů.

Matematická gramotnost

Orientace v prostoru a čase, rytmus, pohybové a hudební činnosti, porovnávání, třídění, plánování a hledání různých možností řešení při hře i každodenních situacích.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

KKU – Kompetence k učení

Objevujeme • Zkoušíme • Učíme se

KOB – Kompetence k občanství a udržitelnosti

Pečujeme • Přispíváme • Jednáme ohleduplně

KKK – Komunikační kompetence

Vyjadřujeme se • Nasloucháme • Sdílíme

KOS – Kompetence osobnostní a sociální

Spolupracujeme • Podporujeme se • Radujeme se



08

PLÁNOVÁNÍ A PEDAGOGICKÁ PRAXE

JAK VZNIKÁ KAŽDODENNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

*Plánování dává vzdělávání směr,
děti mu dávají život.*



PLÁNOVÁNÍ A PRAXE



OD MYŠLENKY K UČENÍ

Každodenní vzdělávání v Sunny

zniká propojením promyšleného pedagogického plánování, průběžného pozorování dětí a jejich přirozené zvědavosti. Pedagogové vytvářejí vzdělávací nabídku, která vychází z integrovaných bloků, filozofie školy i aktuálních potřeb, zájmů, zkušeností i iniciativ dětí. Plánování zůstává otevřené a flexibilní, aby mohlo reagovat na nové podněty, spontánně vznikající situace i příležitosti k objevování.

Na Cestě za Sluncem pedagogové společně vytvářejí prostředí, ve kterém se plánování přirozeně propojuje s každodenní pedagogickou praxí. Průběžně vyhodnocují vzdělávací proces, sdílejí své postřehy a na základě pedagogické diagnostiky plánují další vzdělávací příležitosti. Do plánování přirozeně začleňují také významné školní události, projektové dny i aktuální podněty, které přinášejí samotné děti.



VÝCHODISKA PEDAGOGICKÉHO PLÁNOVÁNÍ



*Každé dítě je jedinečnou inspirací
na společné cestě za poznáváním.*

PLÁNOVÁNÍ A PRAXE



Z ČEHO PLÁNOVÁNÍ VYCHÁZÍ

-  Dítě
-  Pozorování
-  Integrované bloky
-  Vzdělávací cíle
-  Školní události
-  Rodina

Plánování je nepřetržitý proces, který propojuje pozorování dětí, pedagogickou práci a společnou reflexi.

PLÁNUJEME → REALIZUJEME → POZNÁVÁME → SDÍLÍME → REFLEKTUJEME → PLÁNUJEME ZNOVU



CYKLUS PEDAGOGICKÉHO PLÁNOVÁNÍ

Plánování vzdělávací nabídky je průběžný a vzájemně propojený proces. Vychází z pedagogické diagnostiky, promítá se do každodenní pedagogické praxe a prostřednictvím společné reflexe se přirozeně rozvíjí v další vzdělávací příležitosti. V centru celého procesu stojí dítě a jeho individuální cesta učení.

PLÁNOVÁNÍ A PRAXE



Jednotlivé fáze na sebe plynule navazují a vzájemně se ovlivňují. Pedagogové se mezi nimi přirozeně pohybují podle aktuálních potřeb, zájmů, zkušeností a individuální vzdělávací cesty každého dítěte. Každý cyklus tak přináší nové poznatky a otevírá další příležitosti pro učení a rozvoj dítěte.



PLÁNUJEME SPOLEČNĚ



PLÁNOVÁNÍ A PRAXE

Společné plánování propojuje zkušenosti pedagogů a potřeby dětí.



SPOLUPRACUJEME JAKO TÝM

V každé třídě plánují **pedagogové jako tým**. Pravidelně sdílejí svá pozorování, zkušenosti i pedagogickou diagnostiku a společně vytvářejí vzdělávací nabídku, která reaguje na aktuální potřeby, zájmy a pokrok dětí. Díky spolupráci propojují různé pohledy a vzájemně se inspirují.

PLÁNOVÁNÍ REAGUJE NA DĚTI

Přestože pedagogové vycházejí z dlouhodobých vzdělávacích záměrů, integrovaných bloků, školních událostí a projektových dnů, plánování není pevně uzavřeným scénářem. Průběžně reaguje na spontánní situace, dětské otázky, nové objevy i iniciativu dětí. Každý den tak přináší nové příležitosti k učení.

JAK PLÁNUJEME V SUNNY

- plánujeme ve dvojici pedagogů,
- vycházíme z pedagogické diagnostiky,
- propojujeme integrované bloky s aktuálními zkušenostmi dětí,
- zohledňujeme školní události a projektové dny,
- plán průběžně upravujeme podle potřeb dětí,
- pravidelně společně reflektujeme průběh vzdělávání,
- konkrétní postupy plánování jsou součástí interní pedagogické dokumentace školy.

Společné plánování propojuje odborné zkušenosti pedagogů s každodenním životem dětí a vytváří podmínky pro smysluplné, pružné a individualizované vzdělávání.



PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA



PLÁNOVÁNÍ A PRAXE

*Nejlepší diagnostika začíná
pozorným nasloucháním dítěti.*

POZNÁVÁME KAŽDÉ DÍTĚ

Pedagogická diagnostika je přirozenou součástí každodenní pedagogické práce. Nevychází z jednorázového posuzování dítěte, ale z dlouhodobého pozorování jeho hry, komunikace, zájmů, vztahů, způsobů učení i individuálního pokroku. Pedagogové usilují o porozumění tomu, jak se dítě učí, co již zvládá a jaké podmínky nejlépe podporují jeho další rozvoj.

DIAGNOSTIKA PODPORUJE UČENÍ

Získané poznatky slouží jako východisko pro plánování vzdělávací nabídky, individualizaci vzdělávání i společnou reflexi pedagogů. Pedagogická diagnostika pomáhá zachytit silné stránky dítěte, jeho aktuální potřeby, zájmy i tempo učení a vytváří prostor pro smysluplné vzdělávací příležitosti odpovídající jeho individuální vzdělávací cestě.



Konkrétní nástroje pedagogické diagnostiky jsou součástí interní pedagogické dokumentace školy.



KAŽDÉ DÍTĚ MÁ SVOU CESTU



*Každé dítě nám svým jednáním
vypráví svůj jedinečný příběh.*

PLÁNOVÁNÍ A PRAXE



NA CESTĚ ROZVOJE DÍTĚTE

Zářivé okamžiky dokumentují autentické projevy učení a rozvoje dítěte v průběhu jeho vzdělávací cesty. Přibližují významné objevy, zkušenosti a úspěchy dítěte napříč jednotlivými paprsky Sunny ŠVP a pomáhají dětem, pedagogům i rodičům společně porozumět jeho jedinečné Cestě za Sluncem.

CO NÁM POMÁHÁ POZNAT DÍTĚ

- Každodenní pozorování,
- dětské výroky,
- pracovní výtvary,
- fotografie,
- Zářivé okamžiky,
- portfolio,
- sebereflexe.



SDÍLÍME CESTU DÍTĚTE

*Sdílená cesta dítěte
začíná vzájemnou důvěrou.*



PLÁNOVÁNÍ A PRAXE



JAK SDÍLÍME ROZVOJ DÍTĚTE

-  Zářivé okamžiky
-  Portfolio dítěte
-  Zpráva o rozvoji dítěte (2x ročně)
-  Individuální konzultace
-  Open classrooms
-  Weekly news
-  Fotodokumentace
-  Průběžná komunikace s rodiči

DŮVĚRA A SPOLUPRÁCE

Věříme, že otevřená **spolupráce s rodinou** je přirozenou součástí vzdělávání dítěte. Průběžně sdílíme významné objevy, zkušenosti a Zářivé okamžiky z jeho vzdělávací cesty tak, aby rodiče mohli být aktivní součástí jeho každodenního objevování a učení. Díky pravidelné komunikaci společně vytváříme podmínky pro harmonický rozvoj každého dítěte.

Nejcennější jsou **Zářivé okamžiky** tehdy, když propojují dítě, pedagogy i rodinu na společné cestě učení.



REFLEXE PEDAGOGICKÉ PRÁCE



PLÁNOVÁNÍ A PRAXE

*Reflexe proměňuje zkušenost
v další příležitost k učení.*



Každá **reflexe** otevírá nové možnosti pro děti, pedagogy i celou školu. Propojuje zkušenosti pedagogů s dalším plánováním a podporuje kvalitu vzdělávání každého dítěte.

REFLEXE V PRAXI

- společná reflexe pedagogů
- průběžná pedagogická diagnostika
- sdílení zkušeností
- evaluace integrovaných bloků
- plánování dalších kroků
- profesní rozvoj



09

INDIVIDUÁLNÍ PŘÍSTUP
VE VZDĚLÁVÁNÍ

KAŽDÉ DÍTĚ JE JEDINEČNÉ

9 VZDĚLÁVÁNÍ DÍTĚ
S RŮZNÝMI VZDĚLÁVACÍMI
POTŘEBAMI
KAŽDÉ DÍTĚ
JE JEDINEČNÉ

*Rozmanitost dětí
je naší každodenní inspirací.*



Každé dítě potřebuje něco jiného. Všechny děti však potřebují přijímání, důvěru a příležitost zažívat úspěch.

INDIVIDUÁLNÍ PŘÍSTUP

KAŽDÉ DÍTĚ JE JEDINEČNÉ

V Sunny vnímáme každé **dítě jako jedinečnou osobnost** s vlastním tempem vývoje, zkušenostmi, zájmy, potřebami i způsobem učení. Právě díky této rozmanitosti se děti učí spolupráci, respektu, empatii i radosti ze společného objevování. Naším cílem je vytvářet prostředí, ve kterém každé dítě zažívá bezpečí, radost z objevování i úspěch na své vlastní vzdělávací cestě. Individualizace je přirozenou součástí každodenní pedagogické práce všech pedagogů. Provází vzdělávání každého dítěte a pomáhá mu rozvíjet jeho jedinečný potenciál.

PODPORUJEME KAŽDÉ DÍTĚ

Pedagogové průběžně poznávají silné stránky, aktuální potřeby i možnosti jednotlivých dětí a přizpůsobují jim vzdělávací nabídku. V případě potřeby spolupracují s rodinou i odbornými

pracovišti a společně hledají cesty, které dítěti umožní co nejlépe rozvíjet jeho potenciál. Každé dítě tak dostává příležitost rozvíjet se v bezpečném, respektujícím a podnětném prostředí.



JAK PODPORUJEME DĚTI V SUNNY



INDIVIDUÁLNÍ PŘÍSTUP

*Podpora nezačíná tehdy,
když vznikne problém. Začíná pozorným
poznáním každého dítěte.*



INDIVIDUALIZACE A DIFERENCIACE

Pedagogové přizpůsobují vzdělávací nabídku možnostem, potřebám, zájmům i tempu jednotlivých dětí. Nabízejí různé cesty k učení a přizpůsobují míru podpory tak, aby každé dítě mohlo zažívat úspěch a rozvíjet svůj potenciál.

SPOLUPRACUJEME PRO SPOLEČNÝ CÍL

Účinná podpora dítěte vychází ze spolupráce pedagogů, rodiny a odborných pracovišť. V případě potřeby využíváme podpůrná opatření a doporučení školských poradenských zařízení. **Společně hledáme cesty**, které dítěti pomáhají rozvíjet jeho silné stránky a překonávat překážky v učení.

👁️ **Poznáváme** – dítě, jeho potřeby, možnosti a způsob učení



🎯 **Individualizujeme** – přizpůsobujeme vzdělávání



🤝 **Spolupracujeme** s rodinou a dalšími odborníky



🧩 **Podporujeme** – využíváme podpůrná opatření



🌱 **Rozvíjíme** – každé dítě zažívá úspěch



DVA JAZYKY. JEDNA PŘIROZENÁ CESTA.



INDIVIDUÁLNÍ PŘÍSTUP

*Jazyk se nejlépe učíme tehdy,
když ho žijeme.*



PŘIROZENĚ VE DVOU JAZYCÍCH

V Sunny vytváříme **přirozené bilingvní prostředí**, ve kterém děti vyrůstají v každodenním kontaktu s angličtinou a postupně rozvíjejí také český jazyk přiměřeně svému věku a vzdělávacím potřebám. Oba jazyky se prolínají během her, projektů, běžných činností i společných zážitků. Děti si je osvojují přirozenou komunikací, nikoli formální výukou.

V mladších třídách

je přirozeným komunikačním jazykem angličtina. Český jazyk pedagogové využívají pouze v míře odpovídající věku, adaptačním potřebám a individuálním jazykovým potřebám dětí.

V předškolních třídách

vytváříme vyvážené podmínky pro rozvoj obou jazyků s důrazem na přípravu na vstup do základní školy.



JAK FUNGUJE BILINGVNÍ PROSTŘEDÍ V SUNNY



INDIVIDUÁLNÍ PŘÍSTUP

*Jazyk vzniká ze vztahů, komunikace
a každodenních zkušeností.*



Rozvoj anglického jazyka

vychází ze současných poznatků o osvojování druhého jazyka v raném věku. Podporuje především porozumění, komunikaci, fonologické uvědomování a pozitivní vztah ke knihám, příběhům a budoucímu čtenářství.

JAK SE DĚTI JAZYK UČÍ

- Naslouchají.
- Rozumějí.
- Komunikují.
- Objevují knihy a příběhy.
- Vytvářejí základy pro další rozvoj čtení a psaní.

JAK ROZVÍJÍME ZÁKLADY ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI

- Naslouchání jazyku,
- rytmus a rýmy,
- zvuky ve slovech,
- rozvoj slovní zásoby,
- příběhy a knihy,
- první setkání s písmeny.

CO DÍTĚ ZÍSKÁVÁ?

- Rozumí běžným pokynům.
- Komunikuje přirozeně.
- Používá angličtinu při hře.
- Nebojí se mluvit.
- Objevuje knihy a příběhy.
- Vytváří si pozitivní vztah k jazykům.

Angličtina je v Sunny přirozenou součástí každodenního života dětí. Provázi je při hře, objevování, přemýšlení i společných zážitcích. Díky tomu se oba jazyky stávají přirozenou součástí jejich světa.



*Dva jazyky.
Jeden svět plný objevů.*



10

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

PROSTŘEDÍ, VE KTERÉM DĚTI ROSTOU

*Prostředí podporuje zvědavost,
samostatnost i radost z objevování.*



10 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ
PROSTŘEDÍ,
VE KTERÉM
DĚTI ROSTOU



PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Každý prostor v Sunny zve
děti k objevování, tvoření,
přemýšlení a růstu.

V Sunny věříme, že **prostředí je aktivním partnerem vzdělávání** a spoluutváří každodenní zkušenosti dětí. Promyšleně uspořádané třídy, centra aktivit, zahrada i společné prostory vytvářejí podmínky pro samostatnou hru, objevování, spolupráci i soustředěnou práci. Každý prostor dětí přirozeně vybízí k vlastní aktivitě, rozhodování a získávání nových zkušeností.

PROSTŘEDÍ PODPORUJE

- bezpečí a wellbeing
- zvědavost
- samostatnost
- spolupráci
- komunikaci
- tvořivost
- aktivní učení
- odpovědnost
- pohyb



JAK PROSTŘEDÍ PODPORUJE UČENÍ



PODMINKY VZDĚLÁVÁNÍ

*Každý prostor má svůj
vzdělávací smysl.*



V Sunny vytváříme prostředí, které děti vede k samostatnosti, spolupráci a aktivnímu objevování. Třídy jsou uspořádány tak, aby si děti mohly vybírat činnosti podle svých zájmů a potřeb, rozhodovat o své práci a přebírat odpovědnost za vlastní učení.

PROSTŘEDÍ PODPORUJE SAMOSTATNOST

Děti se nejlépe učí tehdy, když mohou samostatně vybírat, rozhodovat a aktivně objevovat. Proto vytváříme **prostředí, které podporuje** vlastní iniciativu a přebírání odpovědnosti za učení.

DĚTI MAJÍ MOŽNOST

- vybírat si činnosti,
- pracovat samostatně,
- spolupracovat,
- vracet se ke své práci,
- využívat otevřený materiál,
- pečovat o prostředí.

VYUŽÍVÁME

- centra aktivit,
- badatelské koutky,
- knihy,
- přírodní materiály,
- digitální technologie využívané jako nástroj poznávání,
- venkovní prostředí,
- školní zahradu.



UČÍME SE UVNITŘ I VENKU



PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

*Příroda je přirozenou součástí
našeho každodenního vzdělávání.*



Vzdělávání
neomezujeme
na třídu. Každé
prostředí nabízí
jiné možnosti
poznávání a rozvoje,
proto přirozeně
**střídáme učení
uvnitř i venku.**

Využíváme školní zahradu, okolní přírodu i veřejný prostor jako přirozené prostředí pro zkoumání, pohyb, badatelské činnosti a společné projekty. Děti poznávají svět vlastním prožitkem a propojují nové zkušenosti s každodenním životem.

PROSTŘEDÍ PRO VZDĚLÁVÁNÍ

- zahrada,
- okolí školy,
- parky,
- les,
- výpravy,
- exkurze,
- projektové dny,
- pozorování přírody.



PROSTŘEDÍ PODPORUJE WELLBEING



PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Děti se nejlépe učí tam, kde se cítí bezpečně.



Bezpečné vztahy, důvěra a pocit přijetí vytvářejí základ pro úspěšné učení i zdravý rozvoj dítěte.

PROSTŘEDÍ PODPORUJE

- pocit bezpečí,
- důvěru,
- samostatnost,
- respektující vztahy,
- pohyb,
- odpočinek,
- kontakt s přírodou,
- radost u učení.

Wellbeing je přirozenou součástí života v Sunny. Bezpečné vztahy, důvěra, možnost volby, dostatek pohybu i klidná místa vytvářejí prostředí, ve kterém se děti mohou učit s radostí a jistotou.



*Každý nový objev
je dalším krokem
na Cestě za Sluncem.*





HODNOCENÍ A EVALUACE

UČÍME SE

11

A ROZVÍJÍME SE



HODNOCENÍ A EVALUACE

Každý den přináší nové příležitosti objevovat, učit se a růst.



Každé dítě je jedinečné. Proto sledujeme především jeho individuální pokrok, radost z učení a možnosti dalšího rozvoje.

V Sunny je hodnocení přirozenou součástí každodenního vzdělávání. Neslouží k porovnávání dětí, ale k porozumění na jejich individuální cestě učení. Vycházíme přitom **z principů formativního hodnocení**, které podporuje dítě v jeho dalším učení a rozvoji. Díky každodennímu sledování pokroků dítěte, rozhovorům, dokumentaci a spolupráci s rodinou získáváme informace, které nám pomáhají plánovat vzdělávací nabídku a podporovat další rozvoj každého dítěte.

PŘÍNOS PRO PEDAGOGA A RODINU

- spolupráce s rodinou,
- plánování vzdělávání,
- sdílení pokroků dítěte,
- společné nastavování podpory.

PŘÍNOS PRO DÍTĚ

- individuální rozvoj,
- radost z učení,
- zdravé sebevědomí,
- vnitřní motivace,
- uvědomění vlastního pokroku,
- chuť objevovat a učit se.



FORMATIVNÍ HODNOCENÍ V SUNNY



HODNOCENÍ A EVALUACE

*Nehodnotíme dítě.
Podporujeme jeho další učení.*



JAK TOMU ROZUMÍME V SUNNY

V Sunny chápeme **formativní hodnocení** jako každodenní součást vzdělávání. Zaměřujeme se na to, co dítě již zvládá, jakým způsobem se učí a jaké další příležitosti mu můžeme nabídnout. Zpětná vazba je konkrétní, srozumitelná a vede dítě k dalším krokům v učení, přemýšlení a učení. Neslouží k porovnávání dětí, ale k podpoře jejich individuálního rozvoje.

PEDAGOG V SUNNY

Pedagog průběžně pozoruje dítě, vede s ním rozhovory, pomáhá dítěti uvědomovat si jeho pokrok a vytváří příležitosti k přemýšlení o vlastním učení. Navazuje na silné stránky dítěte, podporuje jeho sebedůvěru a plánuje další vzdělávací nabídku na základě pedagogické diagnostiky a společné pedagogické reflexe.

PŘÍSPÍVÁME K ROZVOJI

- vnitřní motivace,
- zdravého sebevědomí,
- schopnosti uvědomovat si vlastní pokrok,
- radosti z učení,
- vytrvalosti,
- odpovědnosti za vlastní učení,
- schopnosti přijímat zpětnou vazbu.

V Sunny věříme, že každé dítě potřebuje zažívat úspěch, rozumět svému učení a mít radost z vlastního pokroku. Právě to je smyslem formativního hodnocení.



KAM SMĚŘUJE NAŠE PLÁNOVÁNÍ

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ



HODNOCENÍ A EVALUACE

*Každé dítě se učí.
Každé dítě svou vlastní cestou.*



JAK TOMU ROZUMÍME V SUNNY

Očekávané výsledky učení (OVU)

nám pomáhají plánovat vzdělávací nabídku tak, aby děti měly dostatek příležitostí objevovat, přemýšlet, spolupracovat a postupně rozvíjet své znalosti, dovednosti a postoje. Nevnímáme je jako seznam úkolů, které mají všechny děti splnit ve stejném čase. Jsou pro nás vodítkem při plánování i sledování individuálního pokroku každého dítěte.

V SUNNY S OVU PRACUJEME TAK, ŽE:

- propojujeme je s tématy integrovaných bloků,
- vycházíme z pedagogické diagnostiky,
- plánujeme vzdělávací nabídku,
- přizpůsobujeme činnosti jednotlivým dětem,
- podporujeme individuální Cestu za Sluncem,
- využíváme je při formativním hodnocení.

Očekávané výsledky učení jsou pro nás kompasem při plánování vzdělávání. Skutečnou hodnotou je cesta, kterou dítě při objevování, přemýšlení a učení každý den prochází.



ČTENÁŘSKÁ A MATEMATICKÁ GRAMOTNOST V SUNNY

JAK DĚTI OBJEVUJÍ JAZYK A MATEMATIKU



HODNOCENÍ A EVALUACE

*Děti se neučí pro život.
Učí se životem.*



JAK TOMU ROZUMÍME V SUNNY

V Sunny rozvíjíme **čtenářskou a matematickou gramotnost** přirozeně v průběhu celého dne. Nevznikají při oddělených aktivitách ani při „vyučování“, ale při společném čtení, rozhovorech, hrách, řešení problémů, objevování, pohybu i každodenních situacích.

Děti se učí porozumět světu kolem sebe, vyjadřovat své myšlenky, hledat souvislosti, přemýšlet, klást otázky a hledat vlastní řešení.

Právě tyto zkušenosti vytvářejí pevné základy pro další učení.

V SUNNY VYTVÁŘÍME PŘÍLEŽITOSTI, ABY DĚTI

- naslouchaly, vyprávěly a vedly rozhovory,
- pracovaly s knihami, příběhy a obrázky,
- třídily, porovnávaly a hledaly souvislosti,
- řešily problémy a přicházely na vlastní řešení,
- přemýšlely, spolupracovaly a objevovaly svět kolem sebe.



ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST



HODNOCENÍ A EVALUACE

*Každý příběh otevírá nový svět.
Každý rozhovor pomáhá dítěti
porozumět sobě i druhým.*



JAK TOMU ROZUMÍME V SUNNY

V Sunny chápeme **čtenářskou gramotnost** jako schopnost porozumět tomu, co dítě slyší, vidí i prožívá. Rozvíjí se při společném čtení, rozhovorech, vyprávění, práci s knihami, obrázky i vlastními zkušenostmi. Dítě se učí naslouchat, vyjadřovat své myšlenky, klást otázky, přemýšlet o příbězích a hledat souvislosti.

ČTENÁŘSKOU GRAMOTNOST DÍTĚ ZÍSKÁVÁ TÍM, ŽE

- každý den společně čteme a vyprávíme,
- vedeme děti k rozhovorům a aktivnímu naslouchání,
- pracujeme s knihami, příběhy, ilustracemi i dramatizací,
- podporujeme bohatou slovní zásobu,
- vytváříme příležitosti pro vlastní vyjadřování a sdílení zkušeností,
- propojujeme příběhy s každodenním životem dětí.

DÍTĚ SI POSTUPNĚ ROZVÍJÍ

- porozumění mluvenému i čtenému textu,
- schopnost vyjadřovat své myšlenky,
- komunikační dovednosti,
- fantazii a tvořivost,
- zájem o knihy a příběhy,
- radost z objevování jazyka.

V Sunny věříme, že láska ke čtení začíná společným sdílením příběhů, rozhovorů a radostí z objevování světa příběhů a slov.



MATEMATICKÁ GRAMOTNOST



HODNOCENÍ A EVALUACE

*Matematika začíná otázkou.
Odpověď děti objevují vlastní zkušeností.*



JAK TOMU ROZUMÍME V SUNNY

V Sunny chápeme **matematickou gramotnost** jako rozvoj logického myšlení, hledání souvislostí a řešení problémů. Rozvíjí se při objevování vztahů, třídění, porovnávání, odhadování i při každodenních situacích. Děti přemýšlejí, hledají souvislosti, ověřují své nápady a učí se nacházet vlastní řešení.

MATEMATICKOU GRAMOTNOST DÍTĚ ZÍSKÁVÁ TÍM, ŽE

- třídíme, porovnáváme a uspořádáváme,
- hledáme pravidla a souvislosti,
- řešíme problémové situace,
- využíváme manipulativní pomůcky,
- objevujeme matematiku při hře i běžných činnostech,
- podporujeme logické myšlení a samostatné hledání řešení.

DÍTĚ SI POSTUPNĚ ROZVÍJÍ

- logické uvažování,
- schopnost řešit problémy,
- orientaci v prostoru a vztazích,
- schopnost porovnávat, třídít a plánovat,
- vytrvalost při hledání řešení,
- radost z objevování pravidel.

V Sunny věříme, že matematické myšlení vyrůstá z dětské zvědavosti, objevování souvislostí a odvahy hledat vlastní řešení.



JAK DOKUMENTUJEME A REFLEKTUJEME VZDĚLÁVACÍ CESTU DÍTĚTE



HODNOCENÍ A EVALUACE

*Každé dítě kráčí svou vlastní cestou.
My ji pozorně sledujeme
a pomáháme mu objevovat další kroky.*



Reflexe propojuje dítě,
pedagoga i rodinu na
společné vzdělávací cestě.

Na Cestě za Sluncem kráčí každé dítě svým vlastním tempem. Naším úkolem je dítě na jeho vzdělávací cestě citlivě provázet, porozumět jeho potřebám a vytvářet podmínky pro další bezpečné kroky.

Vzdělávací cestu dítěte dokumentujeme prostřednictvím pedagogické diagnostiky, portfolia dítěte a Zářivých okamžiků. Společně vytvářejí ucelený obraz jeho učení, rozvoji a zkušenostech. Pedagogická diagnostika vychází z průběžného pozorování dítěte a je přirozenou součástí každodenního vzdělávání. **Pedagog průběžně zaznamenává významné projevy učení a rozvoje dítěte**, které využívá při plánování jeho další vzdělávací cesty. Dítě spoluvytváří své portfolio, ve kterém zachycuje své práce, zkušenosti, objevy i Zářivé okamžiky.

PŘÍNOS PRO PEDAGOGA A RODINU

- společné porozumění potřebám dítěte,
- sdílení pokroků dítěte,
- plánování další podpory,
- partnerská spolupráce.

PŘÍNOS PRO DÍTĚ

- podpora podle individuálních potřeb,
- rozvoj silných stránek,
- přiměřené výzvy,
- zdravé sebevědomí,
- radost z vlastního pokroku.



HODNOCENÍ, KTERÉ PODPORUJE UČENÍ



HODNOCENÍ A EVALUACE

*Každá zpětná vazba podporuje dítě
v dalším kroku na jeho Cestě za Sluncem.*



Pedagog poskytuje dětem průběžnou a srozumitelnou zpětnou vazbu během každodenních činností. Oceňuje snahu, podporuje samostatné hledání řešení a vede děti k uvědomování si vlastního učení. Sdílení pokroků dítěte s rodinou pomáhá společně podporovat jeho další kroky na Cestě za Sluncem. Získané poznatky využíváme také při plánování vzdělávací nabídky tak, aby co nejlépe odpovídala aktuálním potřebám dítěte.

**Na Cestě za Sluncem
je hodnocení průvodcem
na cestě k dalšímu objevování.**

Hodnocení je pro nás přirozenou součástí procesu učení, nikoli jako posuzování výkonu dítěte. Zaměřujeme se na jeho pokrok, úsilí, strategie i radost z objevování.

Zpětná vazba pomáhá dětem porozumět tomu, co se jim daří, co už zvládají a jak mohou ve svém učení pokračovat.

PŘÍNOS PRO DÍTĚ

- radost z učení,
- zdravé sebevědomí,
- chuť objevovat a učit se,
- uvědomování si vlastního pokroku,
- odvaha učit se z chyb.

PŘÍNOS PRO PEDAGOGA A RODINU

- společné porozumění pokrokům dítěte,
- otevřená komunikace,
- partnerská spolupráce,
- plánování další podpory.



Na Cestě za Sluncem
je každý pokrok pozvánkou
k dalším objevům.





Děkujeme, že jste se vydali na Cestu za Sluncem

*Každé dítě má svou vlastní cestu.
V Sunny vytváříme prostředí,
ve kterém může s radostí
objevovat, růst a zářit.*



Sunny Canadian International School – Mateřská škola, s.r.o.



Sunny Canadian International School - Mateřská škola, s.r.o.

STRAKOVÁ 522 252 42 JESENICE, OSNICE

WWW.SUNNYCANADIAN.CZ

MS@SUNNYCANADIAN.CZ



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

CESTA ZA SLUNCEM