



Č.j.: SCIS-MŠ/2025/04

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Obsah

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM.....	1
1. Identifikační údaje.....	2
2. Charakteristika školy	2
3. Analýza rizik	3
4. Cíle k okruhům minimálního preventivního programu	5
Zdravý životní styl	5
Cíle prevence na škole	6
5. Obsah prevence	7
Rozvoj sociálních dovedností:	7
Klíčové kompetence.....	8
6. Aktivita pro rodiče.....	9
7. Spolupráce s odborníky a dalšími organizacemi.....	9
8. Vzdělávání pedagogů (DVPP)	10
9. Závěr	11



1. Identifikační údaje

Název: Sunny Canadian International School – Mateřská škola, s.r.o.
Adresa: Straková 522, 252 42 Jesenice, Osnice
IČO: 241 81 498
Ředitelka: Mgr. Alena Kosová, MBA
Koordinátor prev. programu: Mgr. Alena Kosová, MBA
Tel: 734503 885
E-mail: ms@sunnycanadian.cz
Školní rok: 2025/2026
Datum zpracování: 18.8. 2025

2. Charakteristika školy

Sunny Canadian International School – Mateřská škola má 8 tříd. Provoz MŠ je každý den od 7:30 -17:30. Činnost školy se řídí Školním vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, který má název: "*Sunny Canadian – Učíme se s radostí*". Maximální naplněnost mateřské školy je 138 dětí.

V přízemí budovy MŠ se nacházejí oddělení menších dětí a klubová třída (celkem 4 třídy: Blue Bunnies, Purple Dinos, Yellow Ducks a Rainbow Birds) a 1 třída předškolní (Red Eagles), dvě kuchyňky, recepce MŠ, šatna pro učitele MŠ, 1x sklad pomůcek, 4x sociální zařízení pro děti MŠ a 3x sociální zařízení pro dospělé, technická místnost, 3x kanceláře vedení MŠ, pracovna pana školníka.

V 1. patře jsou oddělení větších dětí (celkem 4 třídy: Green Frogs, White Foxes, Orange Tigers, Brown Bears), dvě kuchyňky, 1x sklad pomůcek, 2x sociální zařízení pro děti MŠ a 1x sociální zařízení pro dospělé, technická místnost, a tělocvična ZŠ (dobře vybavena potřebným tělocvičným nářadím), která je využívána i MŠ.

Třídy jsou prostorné a světlé. Nábytek ve třídách je přizpůsoben potřebám dětí a hračky a různé další pomůcky jsou dětem dostupné. Učebny mateřské školy jsou vybaveny odpovídajícím způsobem, tak aby vzdělávání mohlo probíhat v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a v souladu s hygienickými normami. V každé učebně je dostatek interaktivních hraček, učebních pomůcek, velká tabule, menší tabule, dětské stoly a židle výškově odpovídající věku dětí.

Ve školním roce 2025/2026 probíhá výuka v Česko-anglickém programu v 8.



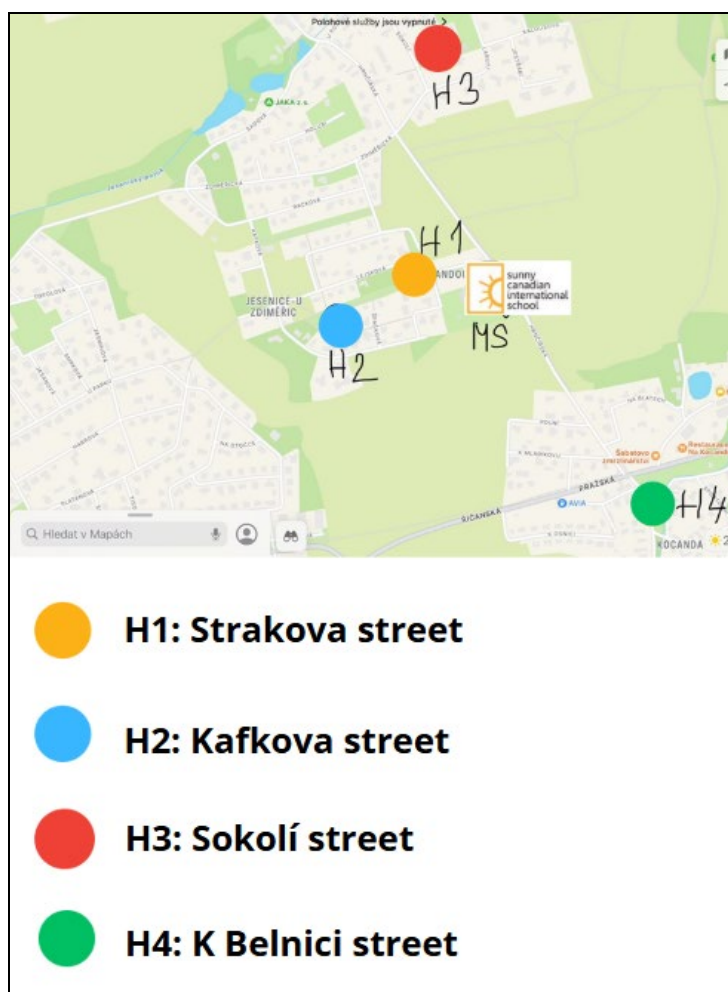
Školní zahrada je vzhledem k počtu dětí optimálně velká a rozlehlá. Nalezneme zde: prostorné pískoviště se stínidlem, záhonky pro děti MŠ, několik standardních průlezek, které jsou pravidelně udržovány a revidovány, věžičku se skluzavkou, lanové herní prvky a sestavy, multifunkční hřiště. Na zahradě je také podium, za pěkného počasí může být tedy vzdělávání uskutečňováno i venku. Na zahradě jsou vysazeny stromy, které budou vytvářet stín. V letních dnech poskytují stín slunečníky, stínidlo na pískoviště a plocha je kropena. Děti mají přístup k venkovnímu pítku.

3. Analýza rizik

Z důvodu probíhající výstavby budovy Gymnázia je přibližně polovina školní zahrady dočasně uzavřena. Za účelem zajištění pravidelného pobytu venku a naplnění požadavků RVP PV mateřská škola kromě dostupné části školní zahrady využívá také čtyři veřejná hřiště v okolí, dosažitelná bezpečnou pěší chůzí pod dohledem pedagogického personálu. Na základě provozních podmínek a věkové skladby dětí jsou pravidelně využívána tato hřiště:

- **H1 – Strakova ulice** (žlutý bod na mapě): nejbližší a často využívané pro krátké výstupy, dobře přehledné a klidné prostředí
- **H2 – Kafkova ulice** (modrý bod): vybavené hřiště vhodné pro motorické aktivity, trasa klidná a krátká
- **H3 – Sokolí ulice** (červený bod): vzdálenější lokalita s přírodním prvkem, přístup vyžaduje vyšší dohled
- **H4 – ulice K Belnici** (zelený bod): využíváno především pro nejstarší děti, cesta částečně kolem frekventovanější ulice
- **Zahrada MŠ** (částečně přístupná): využívána rotačně dle tříd a programu dne

Z důvodu zajištění bezpečnosti a klidného klimatu dbáme na to, aby se na jednom hřišti současně nepohybovaly více než dvě třídy. Všechny trasy byly předem prověřeny a jsou pravidelně monitorovány z hlediska bezpečnosti.



Oblast	Riziko	Opatření
Bezpečnost	Přecházení komunikace, pohyb ve veřejném prostoru	Nácvik pravidel, reflexní vesty, min. 2 dospělí, trasy prověřeny
Prostorová omezení	Zvýšená koncentrace dětí na zmenšené ploše zahrady	Rotace skupin, rozdělení do menších celků, plánování aktivit
Hygiena	Nečistoty na veřejných hřištích, kontakt s cizími předměty	Vizualní kontrola před vstupem, hygiena po návratu
Organizace	Zvýšené nároky na dohled a plánování	Jasně rozdělení rolí, sdílení informací v týmu
Psychická pohoda	Stres z nové trasy nebo prostředí	Podpora adaptace: příběhy, piktogramy, bezpečná komunikace



Změna provozních podmínek souvisejících s omezením školní zahrady vyžadovala úpravu organizace dne a zvýšenou míru plánování a pedagogického dohledu. Díky systematickému přístupu a týdennímu vyhodnocování využívání jednotlivých hřišť lze rizika udržet na zvládnutelné úrovni. Analýza rizik bude pravidelně aktualizována a zohledňována při plánování preventivních a vzdělávacích aktivit.

4. Cíle k okruhům minimálního preventivního programu

Zdravý životní styl

- a. Mateřská škola vykonává dohled nad dítětem od doby, kdy je pedagogický pracovník převezme od jeho zákonného zástupce nebo jím pověřené osoby, až do doby, kdy je pedagogický pracovník předá zákonnému zástupci nebo jím pověřené osobě.
- b. Děti rozvíjejí týmové vazby s vědomím, jak je důležité kamarádství pro pocit životní spokojenosti (pohádka, příběh, písnička, pohybové hry, skupinové činnosti). Děti se učí vzájemnému respektu i vyjadřovat svůj nesouhlas.
- c. Děti respektují jazykovou, rasovou i kulturní odlišnost
- d. Děti si osvojují zásady bezpečného pohybu ve škole i venku s cílem eliminovat riziko úrazu
- e. Děti formou hry zvládají zásady první pomoci.
- f. Děti jsou povzbuzovány a nabádány k zapamatování si čísla pro tísňové volání.
- g. Děti se učí základům bezpečného pohybu po pozemních komunikacích, a to jako chodci nebo cyklisté; je jim zřejmá technická údržba kola, koloběžky apod., dále si jsou vědomy nutnosti mít na kole helmu a v autě bezpečnostní pás
- h. Děti získávají správné prvky jednání se zvířaty
- i. Děti se seznamují s rozdíly mezi zdravými a nezdravými druhy potravin (příběhy, encyklopedie, písničky, vaření, pečení, pracovními listy, potravinovou pyramidou a jiné)
- j. Děti přijímají základní zásady hygieny (piktogramy, obrázky, pantomima, básničky, příběhy apod.) a chápou jejich význam
- k. Děti se seznamují s obsahem pojmu zdraví (koláže, malování pocitů, mimika obličeje, cvičení, pracovní listy atd.)
- l. Děti chápou pozitivní přínos pohybu pro své zdraví (sportovní den, pravidelné tělovýchovné chvíle, pobyt v tělocvičně).
- m. Děti se seznamují se základními orgány v těle, se způsoby přijímání a zpracování potravy (práce s obrázky, encyklopediemi, výtvarné práce, práce s plastelínou, pracovní listy a jiné)
- n. Podstatnou součástí je primární prevence závislosti na návykových látkách, konkrétně kouření,



děti se seznamují s jeho (dramatizace, značky zákazu kouření, diskuse, nácvik správného dýchání, básničky)

- o. Dětem je vštěpována a objasňována škodlivost nadměrné konzumace alkoholu (diskuse)
- p. Děti se seznamují s rostlinami a uvědomují si riziko jedovatých rostlin (diskuse, encyklopedie, společná kresba – koláž).
- q. Děti chápou rozdíl mezi drogou a léky. Poučujeme děti, že nikdy nesmí požívat léky bez přítomnosti rodičů, neochutnávat látky, které neznají (dramatizace, navození neznámé situace na reakci dětí, hry, malování pocitů, nebezpečné situace správné a špatné řešení)

Edukace a vzdělávání dle zpracovaných materiálů „Prevence a ochrana zdraví“ s podkapitolami:

- Zdravý pohyb u dětí,
- Relaxační aktivity a jóga pro učitele mateřské školy: Průvodce začleňováním do rané výchovy
- Dentální aktivity
- Podpora zdravé výživy

Cíle prevence na škole

Cílem prevence je výchova dětí ke zdravému životnímu stylu, osvojování pozitivního sociálního chování a rozvíjení osobnosti dítěte.

- a. Základní pojem zdraví jako naprostý duševní, tělesný i sociální pohled: chápání nemoci, úrazu a poškození zdraví, uvědomovat si jevy, které jsou pro děti nebezpečné. Důraz na wellbeing dětí.
- b. Povinná evidence úrazů dětí je prováděna dle vyhlášky č. 64/2005 Sb.
- c. Faktory podporující zdraví: výživa, hygiena, otužování; pohyb: zdravotně zaměřené činnosti např. dechová a relaxační cvičení, masáže, jóga.
- d. Existence přírodních jevů, které mohou člověku pomáhat, ale i uškodit: léčivé a jedovaté rostliny, klíšťata, vzteklna, tabák, alkohol, ostatní drogy.
- e. Nebezpečí, které může hrozit od cizích lidí: chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, v případě potřeby požádat o pomoc nejenom pro sebe, ale i pro jiné dítě.
- f. Ředitelka mateřské školy stanoví počet pedagogických pracovníků při pobytu mimo mateřskou školu tak, aby byla zajištěna bezpečnost dětí, tzn. na jednoho pedagogického pracovníka nejvýše 14 dětí – Česko anglický program. V případě nepřítomnosti druhé pedagogické pracovnice, pokud nejsou žádné překážky, stanoví ředitelka zástup.
- g. Ředitelka mateřské školy stanoví počet pedagogických pracovníků při pobytu mimo mateřskou školu tak, aby byla zajištěna bezpečnost dětí, tzn. na jednoho pedagogického pracovníka nejvýše 21 dětí – Český program. V případě nepřítomnosti druhé pedagogické pracovnice, pokud nejsou žádné překážky, stanoví ředitelka zástup.



5. Obsah prevence

Nabízet činnosti, které vedou k vytvoření sociálních kompetencí dítěte, kdy si prostřednictvím prožitkového učení dítě osvojí schopnosti rozhodovat se, volit z více alternativ, vést za svou volbu odpovědnost a poznávat důsledky. Schopnost rozhodovat se je chápána jako předpoklad odpovědného jednání. V předškolním věku mezi kompetence podpory zdraví a zdravého životního stylu patří:

- Sebedůvěra, sebejistota,
- samostatnost,
- seberozvoj
- vnímavý vztah k okolnímu světu,
- rozvoj tvořivosti a estetického cítění.

V prostorách mateřské školy platí zákaz kouření, požívání alkoholu, používání nepovolených elektrických spotřebičů, odkládání osobních věcí zaměstnanců na místa, která nejsou k tomu určena (§8 odst. 1 písm. b) zákona č.379/2005 Sb., o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky).

Vyžadujeme pro děti vhodnou a bezpečnou obuv, volné a pohodlné oblečení, které si umí děti samy oblékat. Děti nesmí být oblečením omezeny při pohybu, chladu, chůzi a neměly by se bát ušpinění a promáčení při pobytu v přírodě. Vhodné je mít náhradní oblečení. Vše je třeba mít podepsané, kvůli nežádoucí záměně.

Dětem není dovoleno přinášet z domova nebezpečné a nevhodné hračky, za ostatní hračky či jiné předměty přinesené z domova MŠ nenese odpovědnost.

Rozvoj sociálních dovedností:

- Plavecký výcvik, solná jeskyně,
- lyžařský výcvik, sportovní dny,
- ozdravné pobyty,
- návštěvy divadelních představení,
- poznávací vycházky,
- návštěvy výstav,
- účast ve výtvarných soutěžích,
- oslavy ve škole,



- návštěvy knihovny,
- návštěvy a spolupráce se ZŠ a Gymnáziem,
- spolupráce s Policií ČR, Městskou policií,
- spolupráce s dobrovolnými Hasiči,
- spolupráce se studenty středních a vysokých škol,
- spolupráce s charitativními organizacemi,
- letní příměstský tábor,
- zájmové činnosti aj.

Klíčové kompetence

Mezi základní osvojené kompetence předškolních dětí a současně i kompetence v oblasti prevence patří:

- Důraz na rozvoj kompetencí k učení, k řešení problémů a na další klíčové kompetence.
- Prožitkové učení.
- Podpora aktivity a zvědavosti.
- Zajištění plynulého přechodu do ZŠ.
- Individuální přístup.
- Vzdělávat děti o správnosti chování a jednání.
- Znat, co dítěti pomáhá být zdravé a v bezpečí a co mu škodí, znát důsledky požívání některých látek pro zdraví.
- Rozumět tomu, že způsob života má vliv na lidské zdraví. Zajímat se o udržování svého těla ve zdraví, chápat, že zdraví se musí chránit.
- Napomáhat vlastnímu zdraví aktivním pohybem a zdravými životními návyky (zdravá výživa a životospráva).
- Mít vytvořenou představu o pojmu závislost a o věcech, které ničí zdraví a zkracují život člověka (cigarety, alkohol, drogy, zneužívání léků).
- Vědět, že kontakty s některými lidmi mohou být nebezpečné.
- Znat pravidla společného soužití ve skupině.
- Hodnotit své chování i chování druhých. Mít a umět si obhájit vlastní názor.
- Akceptovat kompetentní autoritu.
- Vnímat lidi s jejich odlišnostmi povahovými, tělesnými, rasovými, kulturními jako přirozený stav.
- Přistupovat aktivně k problémům, řešit problémy. Vědět, že je více možností řešení konfliktů.
- Kontrolovat extrémní projevy svých emocí a nálad.
- Chování přizpůsobovat sociálnímu prostředí, uvědomovat si sociální role. Spoluvytvářet prostředí pohody ve svém okolí.
- Spolupráce s rodinou.



Pokud nejsou osvojeny uvedené ochranné kompetence, jsou tyto děti zasaženy v pozdějším období různými nežádoucími jevy, jako je agresivita, nekázeň, nesnášenlivost, neschopnost řešit problémy, stres a frustrace, dochází i k sebepoškozování dětí. Důsledkem je poté náchylnost ke zneužívání medikamentů, drog, alkoholu, šikana, násilí, vandalismus, xenofobie apod.

6. Aktivity pro rodiče

a. Informovanost rodičů o záměrech a způsobech realizace programu:

- Třídní schůzky,
- individuální rozhovory (dle potřeby),
- e-mailová korespondence,
- komunikace přes MS TEAMS.

b. Společné aktivity dětí, rodičů a zaměstnanců:

- Zahradní slavnosti a jarní brigády na zahradě,
- vánoční dny a závěrečné slavnosti pro rodiče a děti,
- besídky, Open classrooms, výlety, oslavy svátků a dodržování lidových tradic aj.

7. Spolupráce s odborníky a dalšími organizacemi

- Školní poradenské pracoviště,
- Pedagogicko-psychologická poradna a Speciálně-pedagogické centrum Benešov,
- LOGO CARE PhDr. Dana Kramářová, klinický logoped (logopedická depistáž),
- Nestátní zdravotnické zařízení PRIMA VIZUS (screening očních vad),
- Mezigenerační centrum Jesenice,
- MŠ Jílové, MŠ Kamarád (sdílení) aj.



Seznam zařízení Praha-západ, Středočeský kraj zabývajících se prevencí:

- PPP Benešov, SPC Benešov
- Středočeský kraj <https://stredoceskykraj.cz/web/skolstvi/primarni-prevence>
- Městská policie Jesenice
- Hasičský sbor Středočeského kraje a Hl. m. Prahy
- Centrum primární prevence Středočeského kraje: <https://www.os-semiramis.cz/os-site/centra/centrum-primarni-prevence-stredoceskeho-kraje/>
- Krajské projekty primární prevence: <https://www.preventivni-aktivita.cz/>
- MŠMT: <https://msmt.gov.cz/vzdelavani/socialni-programy/prevence>

8. Vzdělávání pedagogů (DVPP)

Pedagogičtí pracovníci mateřské školy se pravidelně zapojují do dalšího vzdělávání v oblastech, které podporují bezpečné, respektující a rozvojové prostředí pro děti. Důraz je kladen především na témata související s integrovaným vzděláváním, primární prevencí rizikového chování a efektivní komunikací s dětmi i rodiči.

Součástí vzdělávacích aktivit jsou zejména kurzy a semináře zaměřené na:

- rozpoznávání a předcházení rizikovému chování v předškolním věku,
- budování bezpečného třídního klimatu,
- citlivou a otevřenou komunikaci v náročných situacích,
- efektivní spolupráci s rodiči a odborníky (PPP, SPC, OSPOD, Policie ČR apod.),
- začleňování preventivních témat do každodenního programu formou integrovaného učení.

Pedagogický tým je veden k průběžné reflexi a sdílení zkušeností v rámci interních metodických setkání. V případě potřeby jsou zajišťovány i konzultace či supervize s odborníky z oblasti speciální pedagogiky, psychologie a prevence.

Plán DVPP je pravidelně vyhodnocován a aktualizován tak, aby reagoval na aktuální potřeby školy i jednotlivých pedagogů.



9. Závěr

Minimální preventivní program je nedílnou součástí výchovy a vzdělávání v mateřské škole po celou dobu docházky dítěte. Na jeho naplňování se podílejí všichni pracovníci školy, děti, rodiče i odborníci, se kterými škola spolupracuje. Smyslem programu je předcházet vzniku sociálně nežádoucích jevů a zároveň rozvíjet sociální, komunikační a emoční dovednosti dětí přirozenou a hravou formou.

Prevence je vnímána jako každodenní a dlouhodobý proces, který musí být přizpůsoben věku a individuálním potřebám dětí. Klíčovým prostředkem je kombinace posilování zdravého životního stylu, pohybových a tvořivých aktivit, podpory bezpečného klimatu ve třídě a nácviku sociálních dovedností prostřednictvím aktivního sociálního učení.

Základními pilíři naplňování preventivního programu jsou: **otevřená komunikace, respektující přístup, spolupráce, důvěra a bezpečí**. Program může být úspěšný a smysluplný pouze tehdy, pokud všichni zúčastnění – děti, pedagogové i rodiče – chápou jeho význam a nacházejí v něm vlastní roli.

V letošním roce je program realizován s ohledem na provozní změny v prostředí školy (omezený prostor zahrady), a je proto kladen zvýšený důraz na plánování, bezpečnostní opatření a flexibilitu při organizaci pohybu dětí mimo areál. Přesto zůstává cílem vytvářet stabilní a podnětné prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně a mohou se zdravě rozvíjet.

Naším společným cílem je, aby prevence nebyla vnímána jako jednorázová aktivita, ale jako přirozená součást života školy – v každodenních situacích, ve vztazích, ve způsobu komunikace i v atmosféře, kterou společně vytváříme.

V Jesenici, Osnici dne 1. září 2025

Mgr. Alena Kosová, MBA
ředitelka MŠ