



Školní vzdělávací program *pro předškolní vzdělávání*
„Sunny Canadian – Learning with Fun“
„Sunny Canadian – Učíme se s radostí“

Číslo jednací:	1/2021_22
Vypracovali:	Mgr. Alena Kosová Bc. Timothy Bohus Pedagogický sbor MŠ
Schválil:	Mgr. Alena Kosová, ředitelka MŠ Pedagogická rada dne 31. 8. 2021
Platnost dokumentu	Od 1. 9. 2021

Sunny Canadian International School – Mateřská škola, s.r.o.
Straková 522, 252 42 Jesenice, Osnice

OBSAH

1. Identifikační údaje	3
2. Obecná charakteristika školy	4
Stručná historie školy	4
Charakter budovy a okolí školy	6
3. Podmínky vzdělávání	6
Věcné podmínky	6
Životospráva	7
Psychosociální podmínky	7
Hygienické a bezpečnostní podmínky	8
Řízení mateřské školy	8
Personální zajištění	8
Spolupráce s odborníky	9
Spoluúčast rodičů	10
Podmínky vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami	11
Vzdělávání dětí nadaných	12
Vzdělávání dětí od dvou do tří let	12
4. Organizace školy a vzdělávání	13
Organizace chodu školy	13
Organizace vzdělávání	14
Povinné předškolní vzdělávání	15
Vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd	16
Charakteristika jednotlivých tříd	16
5. Charakteristika vzdělávacího programu	16
Školní vzdělávací program "Sunny Canadian – Learning with Fun"	16
Rámcové vzdělávací cíle	18
Klíčové kompetence	21
6. Vzdělávací obsah	24
Integrované bloky školního vzdělávacího programu (Česko-anglický program)	25
Nabídka týdenních témat (Český program)	65
7. Evaluační systém	84
Hospitační činnost	85
Plán kontrolní činnosti	86
8. Závěr	89
9. Přílohy	89
Příloha č. 1	90
Příloha č. 2	91
Příloha č. 3	92
Příloha č. 4	94

1. Identifikační údaje

Název ŠVP:

Školní vzdělávací program
pro předškolní vzdělávání

„SUNNY CANADIAN
–
LEARNING WITH FUN“

Školní vzdělávací program
pro předškolní vzdělávání

„SUNNY CANADIAN
–
UČÍME SE S RADOSTÍ“

Název školy: Sunny Canadian International School – Mateřská škola, s.r.o.

Sídlo školy: Straková 522, Jesenice, Osnice
Tel.: 241 430 824, E-mail: ms@sunnycanadian.cz,
web: www.sunnycanadian.cz

Ředitel školy: Mgr. Alena Kosová, ředitelka mateřské školy
Tel.: 734 466 583, e-mail: ms@sunnycanadian.cz

Autoři aktuální verze:

Mgr. Alena Kosová; Bc. Timothy Bohus; ak. mal. Anna Matoušková a pedagogický sbor učitelů MŠ

Zřizovatel školy: Ing. Alice Štunda, Sulice 720, 251 68 Kamenice
Tel.: 605 241 168, e-mail: stunda@sunnycanadian.cz

Kapacita MŠ: 164 dětí ve věku 2 - 7 let

Počet tříd: 8 tříd Česko-anglického programu: *Blue Bunnies, Purple Dinos, Yellow Ducks, Green Frogs, White Foxes, Red Eagles, Orange Tigers, Brown Bears*
2 třídy Českého programu: *U Broučků, U Dráčků*

Dokument vstupuje v platnost dne 1. 9. 2021

Sunny Canadian International School - Mateřská škola, s.r.o. provozuje Česko-anglický program mateřské školy a Český program mateřské školy. Vzdělávací program je pro oba programy shodný, pouze vyučovací jazyk je v česko - anglickém programu český a anglický, v českém programu je český. Z toho důvodu se v titulu objevují dva názvy školního vzdělávacího programu: ŠVP PV "Sunny Canadian – Learning with Fun" a ŠVP PV "Sunny Canadian – Učíme se s radostí". Obsah školního vzdělávacího programu pro Český program je velmi podobný s programem Česko–anglickým. Pouze název používá každý program svůj. Pro přehlednost bude nadále uváděn pouze název první - "Sunny Canadian – Learning with Fun".

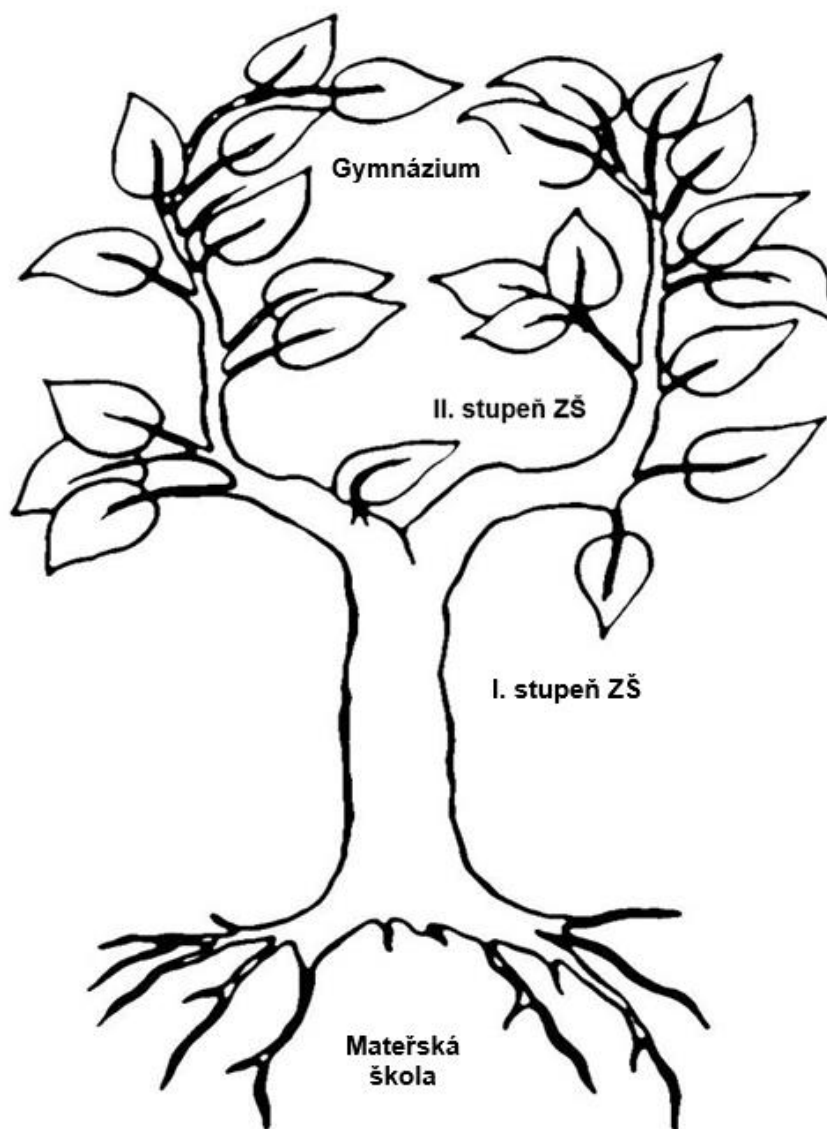
Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (ŠVP PV) „Sunny Canadian – Learning with Fun“ je školský dokument vytvořený v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV) vycházející ze zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

2. Obecná charakteristika školy

Stručná historie školy

Sunny Canadian International School - Mateřská škola má kredibilní historii. Od roku 2002 působí jako soukromé předškolní zařízení zaměřené na vzdělávání v českém a anglickém jazyce a od školního roku 2006/2007 je zapsána ve školském rejstříku vedeném Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, a poskytuje tak vzdělávání odpovídající zákonu 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Na školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání navazuje školní vzdělávací program pro základní vzdělávání. V návaznosti na něj bude dle koncepčních záměrů pokračovat také školní vzdělávací program gymnázia.



Děti mateřské školy mohou tedy pokračovat v jediném areálu v docházce na základní škole a následně na gymnáziu. Jedná se o:

***Jedinečný projekt v rámci České republiky nabízející česko-anglické vzdělávání
od 2 let věku dítěte až po jeho maturitu
– a to vše pod jednou střechou.***

Charakter budovy a okolí školy

V současné době probíhá vzdělávání v prostorách budovy, kterou na základě rozhodnutí Krajské hygienické stanice Středočeského kraje se sídlem v Praze lze používat pro účely mateřské školy, základní školy a gymnázia.

Škola sídlí nedaleko vesnice Osnice, která je součástí obce Jesenice, v okrese Praha-západ. V nedaleké blízkosti se nachází Průhonický park.

V současné budově je pod jednou střechou umístěna:

- základní škola IZO 151 024 626
- mateřská škola IZO 181 034 476
- gymnázium IZO 181 036 606
- školní jídelna IZO 181 025 302
- školní družina IZO 181 016 125

K budově školy přiléhá prostorná zahrada, která je celoročně využívána k pobytu venku. Při vhodném počasí sem přenášíme i některé výchovné činnosti.

Školní zahrada je vzhledem k počtu dětí optimálně velká. Nalezneme zde: prostorné pískoviště, záhonky pro děti MŠ, několik standardních průlezek, které jsou pravidelně udržovány a revidovány, věžičku se skluzavkou, lanové herní prvky a sestavy a multifunkční hřiště. Na zahradě je také podium, využívané při různých společenských akcích, jsou zde vysazeny stromy, které vytvářejí stín.

3. Podmínky vzdělávání

Věcné podmínky

Mateřská škola je vhodně vybavena pro poskytování předškolního vzdělávání, má dostatečně velké prostory a prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrozličnějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Zařízení je postupně obnovováno učebními i didaktickými pomůckami a hračkami, což umožňuje rozmanitou činnost při hře a naplňování cílů ŠVP. Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku. Je průběžně obnovováno a doplňováno. Pedagogové se sami iniciativně účastní výběru nových hraček tak, aby co nejvíce podněcovaly dětskou tvořivost, představivost a předkládaly různorodá technická řešení.

Interiér naší MŠ zdobí práce dětí, což přispívá k vytvoření přirozeného dětského prostředí. Pravidelné vystavování prací dětí plní zároveň informační funkci vůči rodičům a návštěvám školy.

Životospráva

Pro děti stravu připravuje a vaří jídelna Sunny Canadian International School – Základní škola a Gymnázium, s.r.o. Děti jsou stravovány podle zásad zdravé výživy. Jejich jídelníček je sestavován tak, aby zahrnoval všechny druhy potravin, které se pravidelně střídají. Při přípravě stravy je dodržována zdravá technologie. Během dne mají děti k dispozici ovoce nebo zeleninové mísy, připravené z čerstvých surovin. Po celý den je dodržován pitný režim.

Pravidelný denní rytmus a řád je flexibilní, aby umožňoval reagovat na potřeby a aktuální situace. Děti mají dostatek volného pohybu ve školce i na zahradě. Je respektována individuální potřeba spánku. Dětem s nižší potřebou spánku jsou nabízeny jiné klidné aktivity. Pedagogové poskytují přirozený vzor. Jídelní lístky jsou vyvěšeny na nástěnce ve vestibulu a na webové stránce školky.

Psychosociální podmínky

Učitelé a lektori mají za cíl, aby:

- se děti i dospělí cítili v prostředí MŠ dobře, spokojeně a bezpečně. Škola nabízí ověřené postupy pro rychlou a účinnou adaptaci nově přichozích dětí a jejich úspěšné začlenění do kolektivu. V případě potřeby adaptace dítěte je individuálně konzultována s rodiči, pedagogy a školním psychologem.
- byly respektovány potřeby dětí. Učitelé reagují na individuální a aktuální potřeby dětí a pomáhají v jejich uspokojování. Nároky na děti jsou kladeny přiměřeně věku.
- postavení všech dětí bylo rovnocenné – bez zvýhodňování, podceňování či zesměšňování. Ve vztazích mezi dospělými a dětmi i mezi dětmi navzájem učitelé dbají na projevy vzájemné důvěry, solidarity, pomoci a podpory, prevenci šikany.
- volnost a svoboda dětí byla vyvážená nutností dodržovat v MŠ potřebný řád.
- styl práce s dětmi podporoval jejich vlastní aktivitu, zájmy a samostatné rozhodování. Cílem je navození vzájemné důvěry, tolerance, zdvořilosti, solidarity a vzájemné pomoci v prostředí MŠ.
- třída byla pro děti kamarádkým společenstvím, v němž se cítí bezpečně a jsou rády.

Rodiče s dětmi mají možnost navštívit naši MŠ ještě před zápisem dítěte a domluvit si tzv. zkušební den, případně podle potřeby i dny ve školce.

Hygienické a bezpečnostní podmínky

Mateřská škola je vytápěna ústředním topením. Ve třídách je zajištěna teplota nejméně 20 – 22°C, denně se třídy větrají. V letním období je regulována teplota roletami. Kontrola teploty vzduchu v místnostech je zajištěna nástěnnými teploměry. V budově nejsou samostatné ložnice. Při přípravě herny na odpočinek učitelé místnost dostatečně vyvětrají (při pobytu dětí venku). Za bezpečí dětí v mateřské škole odpovídají po celou dobu práce s dětmi pedagogičtí pracovníci školy, a to od doby převzetí dětí od jejich zákonného zástupce nebo jím pověřené osoby až do doby jejich předání zákonnému zástupci dítěte nebo jím pověřené osobě. Pedagogický pracovník předá dítě pověřené osobě jen na základě písemného pověření zástupce dítěte.

Všechny vnitřní a venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů. Vybavení školy je zdravotně nezávadné. Školní řád vymezuje pravidla pro zajištění bezpečnosti. Škola je udržována v čistotě, zařízení odpovídá činnostem, které se ve škole provozují.

Všichni zaměstnanci jsou pravidelně proškolení v oblasti BOZP a PO. Praní prádla pro školu si škola zajišťuje sama.

Řízení mateřské školy

MŠ je rozdělena na dva úseky, pedagogický a provozní úsek, za které zodpovídá ředitelka mateřské školy. Za Česko – anglický program zodpovídá pedagogický a metodický koordinátor (Head of English Studies).

Řízení je uskutečňováno denním osobním kontaktem ředitelky MŠ, vedoucího anglických studií se všemi zaměstnanci. A dále pak prostřednictvím porad, které jsou určeny pedagogickému personálu školy. Provozní porady, které se konají každé úterý, jsou určeny pro celý kolektiv mateřské školy.

Personální zajištění

V MŠ pracuje až 20 učitelů/lektorů. Maximálně 12 českých a 8 anglických učitelů/lektorů pracuje na plný úvazek. Celkový počet kvalifikovaných českých pedagogů je 10. Ti, kterým kvalifikace chybí, si ji průběžně doplňují. Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel. Pedagogové se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně. Služby pedagogů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech dětem

Sunny Canadian International School – Mateřská škola, s. r. o.

Straková 522, 252 42 Jesenice, Osnice

tel: +420 241 430 824, e-mail: ms@sunnycanadian.cz

zajištěna optimální pedagogická péče. Pedagogové jednájí, chovají se a pracují profesionálním způsobem. Jejich pracovní doba je rozpracována tak, aby byla vždy dětem zajištěna optimální pedagogická péče. Při vystupování na veřejnosti učitelky dodržují mlčenlivost o vnitřních záležitostech školy, nerozšiřují poplašné zprávy a negativní hodnocení dětí, dbají na profesionálním vystupování.

Škola dále nabízí služby speciálního pedagoga, školního psychologa a metodika prevence. Děti na začátku školního roku mohou podstoupit logopedickou depistáž.

Všichni zaměstnanci školy jsou dětem přirozeným vzorem v chování i jednání.

Spolupráce s odborníky

MŠ spolupracuje se školním metodikem prevence, speciálním pedagogem a psychologem, kteří vytvářejí poradenské centrum. Speciální pedagog zastřešuje vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných dětí v mateřské škole, poskytují poradenství učitelům a rodičům v péči o nadané, vzdělávají se a dále shromažďují informace o trendech a metodách tohoto vzdělávání. MŠ současně spolupracuje s H – MAT, o.p.s.. Cílem spolupráce je rozvoj matematické pre-gramotnosti dětí prostřednictvím šíření metody vyučování matematiky orientované na budování mentálních schémat, jejímž autorem je Milan Hejný. Škola se zapojuje do projektu „Klokanovy školy“, v jehož rámci využívá metodicky propracovanou pomůcku Klokanův kufr a účastní se setkávání s pedagogy z jiných mateřských škol. Mateřská škola dále nabízí služby interních i externích odborníků ve formě externích kroužků, kde nabízí činnosti k rozvoji řeči, fonemického uvědomování, sportovních a uměleckých aktivit.

Speciální pedagog organizuje screeningové testy školní zralosti, které probíhají na podzim; výsledky šetření následně individuálně konzultuje se zákonnými zástupci předškolních dětí a informuje učitele MŠ o vhodných způsobech, metodách a pomůckách pro rozvoj deficitních oblastí u konkrétních dětí.

Do ostatních tříd dochází v případě zájmu zákonných zástupců či pedagogů. Speciální pedagog taktéž zajišťuje spolupráci se školskými poradenskými pracovišti (pro Sunny Canadian International School je spádovou poradnou Pedagogicko-psychologická poradna Benešov, Černoleská 1997, 256 01 Benešov).

Mateřská škola spolupracuje s externím odborníkem – lékařem nabízející foniatrické vyšetření zaměřené na časný záchyt vad řeči, sluchu a hlasu. Zákonní zástupci dětí mohou přihlásit své dítě na tuto depistáž na začátku školního roku.

Mateřská škola úzce spolupracuje s pedagogy Sunny Canadian International School – Základní škola a Gymnázium, aby podle poskytnutých informací o úspěších a případných neúspěších našich absolventů v 1. třídě mohla do budoucna lépe a cíleněji připravovat předškoláky pro zdárný vstup do základní školy.

Pomocí zapojení celých rodin do projektu „*Celé Česko čte dětem*“ nebo „*Noc s Andersenem*“ nabízíme dětem zajímavou a zábavnou formu rozvoje předčtenářských dovedností, která je doplňkem každodenního čtení v odpoledním bloku aktivit. Cílem je vytvářet prostředí, ve kterém je společné čtení dětí a jejich rodičů, prarodičů či sourozenců přirozené a radostné.

Spoluúčast rodičů

Rodiče a škola jsou partneři, které spojuje především cíl a tím jsou děti a jejich zdravý fyzický a duševní vývoj.

Komunikace probíhá těmito způsoby:

1. Individuální

- Probíhá během celého roku a jednotlivé úspěchy i problémy se řeší v čase, ve kterém nastaly.
- Dvakrát ročně se zákonní zástupci setkávají s třídními učiteli na individuálně schůzce, během které diskutují aktuální pokroky dítěte a další kroky v jeho vzdělávání (Česko-anglický program).
- V Českém programu individuální schůzky jsou organizovány na základě potřeby rodičů a učitelů.

2. Písemná

- Na nástěnkách ve vestibulu mateřské školy a v šatnách jednotlivých tříd.
- Na konci každého týdne učitelé vkládají na webové stránky MŠ stručný popis zrealizovaných činností během týdne, které dokládají fotografiemi. Rodiče tak mají možnost si přečíst a prohlédnout si, co se dítě naučilo a co zažilo. Kromě webových stránek rodiče obdrží na začátku každého měsíce kalendář s připravovanými akcemi a výlety.
- Pravidelná emailová komunikace mezi rodiči a třídními učiteli.
- Dvakrát ročně rodiče obdrží Zprávu o rozvoji dítěte tzv. Progress Report.

3. Informační

- V průběhu školního roku se podle potřeby uskutečňuje schůzka rodičů, na které jsou informováni o provozu školy.

4. Setkávání

- Během celého školního roku škola zve rodiče na různé oslavy a školní akce.
- Dvakrát ročně jsou školní prezentace dětí, besídky jednotlivých tříd.
- Dvakrát ročně jsou rodiče zváni na prohlídku portfolia svého dítěte. Během této návštěvy děti prezentují svůj život v mateřské škole, aktivity, kterých se zúčastnily a úspěchy, kterých dosáhly (především Česko-anglický program).

5. Prezentační

- V celé budově školy vystavujeme práce dětí realizované v jednotlivých třídách a během společných projektů (oba programy), Český program dodatečně vystavuje i v tzv. Galerii v patře – na chodbě v 1. patře.
- Rodiče si na konci školního roku odnášejí domů portfolio dítěte za uplynulý školní rok, ve kterém mohou sledovat vzdělávací pokroky svého dítěte.

Podmínky vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami

Podmínky pro vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami a přiznanými podpůrnými opatřeními stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Učitel ve spolupráci se školním psychologem a speciálním pedagogem zajišťuje tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření

Vzdělávání dětí nadaných

Při realizaci školního vzdělávacího programu jsou vytvářeny takové podmínky, aby docházelo k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. Ve spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou Benešov dochází k naplňování stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání.

Mateřská škola dodatečně nabízí i odpolední kroužky zaměřené na rozvoj různých druhů nadání (logické uvažování, představivost, sportovní, umělecké apod.)

Vzdělávání dětí od dvou do tří let

V naší mateřské škole je vytvořena samostatná třída s dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro pro vzdělávání dětí od dvou do tří let. Učitelé ve třídě jsou stabilní, mají pozitivní vztah k dětem této věkové kategorie. Učitelé v přímé pedagogické činnosti jsou po celou dobu vzdělávání vždy přítomni společně, tzn. od 8:30 do 15:15 hodin (Česko-anglický program). V Českém programu jsou děti zařazeny do věkově heterogenní skupiny, kde je prostředí upraveno tak, aby bylo pro všechny děti bezpečné a srozumitelné. Učitelé se v přímé pedagogické činnosti v maximální možné míře překrývají (minimálně 3 hodiny denně).

Režim dne ve třídě s dvouletými dětmi je upraven s ohledem na potřeby dětí (stravování, řízené a volné činnosti, odpočinek). Největší prostor věnujeme volné hře dětí. Pro pobyt venku nejčastěji využíváme přilehlou školní zahradu. V případě výrazně nepříznivého počasí chodíme s dětmi na krátkou procházku. Děti mají dostatek času na odpočinek, v případě, že spí, nejsou buzeny.

Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými. Nejčastěji uplatňujeme individuální nebo skupinovou formu činností. V plné míře akceptujeme vývojová specifika (individualizace a diferenciaci). Při plánování vzdělávací nabídky pro děti mladší tří let vycházíme z jednoduchých principů: jednoduchost, časová nenáročnost, známé prostředí a nejbližší okolí, smysluplnost a podnětnost, dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte

Při vzdělávání dětí od dvou do tří let maximálně využíváme metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii: situační učení, spontánní sociální učení (nápodoba), prožitkové učení, učení hrou a činnostmi

PROCES INDIVIDUALIZACE VE SCIS MŠ



4. Organizace školy a vzdělávání

Organizace chodu školy

Sunny Canadian International School – Mateřská škola má maximálně 10 tříd (8 tříd Česko-anglického programu, 2 třídy Českého programu). Provoz MŠ je každý den od 7:30 -17:30 (Česko-anglický program), 7:00-17:00 (Český program). V červenci je obvykle rodičům a dětem nabízen dvoutýdenní letní program (formou letních kempů).

Děti jsou do MŠ přijímány zpravidla k 1. září příslušného školního roku, podle volných míst a potřeb rodičů mohou být přijaty i v průběhu školního roku. Zápis dětí probíhá v měsíci květnu. O zařazení dětí rozhoduje ředitelka MŠ (Česko-anglický program). Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání do Českého programu stanovuje ředitelka školy a musí být v souladu se Školským zákonem.

Česko-anglický program

Mateřská škola je v provozu od 7:30 do 17:30 hodin. Děti přicházejí do MŠ v době od 7:30 do 8:55 hod. Zákonný zástupce přivádí dítě do třídy a předává ho učitelce. Pokud bude dítě do třídy posláno samo, nepřebírá za něj učitelka zodpovědnost. Příchod do třídy mateřské školy končí v 9:00. Pozdější příchod (návštěva u lékaře, logopeda, apod.) je možný po předchozí domluvě.

Odchod dětí je možný po obědě, v době od 12:00 do 12:15 hod., maximálně do 12:45 hod., nebo odpoledne v době od 15:00 do 15:15 hodin, resp. do 17:30 hodin. Odchod dětí plnicích povinnou předškolní docházku je možný nejdříve od 15:00 hodin. Při vyzvedávání dětí zákonní zástupci počítají s časem, který dítě potřebuje na dokončení započaté hry a úklid hraček. Jakékoli výjimky jsou možné opět po domluvě.

Český program

Mateřská škola je v provozu od 7:00 do 17:00 hodin. Děti přicházejí do MŠ v době od 7:00 do 8:30 hodin. Zákonný zástupce přivádí dítě do třídy a předává ho učitelce. Pokud bude dítě do třídy posláno samo, nepřebírá za něj učitelka zodpovědnost. Příchod do mateřské školy končí v 8:30. Pozdější příchod (návštěva u lékaře, logopeda, apod.) je možný po předchozí domluvě.

Odchod mladších dětí je možný po obědě, v době od 12:15 do 12:30 hod., nebo odpoledne v době od 14:00 do 17:00 hodin. Odchod dětí plnicích povinnou předškolní docházku je možný po obědě, v době od 13:00 do 13:15 hod., nebo odpoledne v době od 14:00 do 17:00 hodin. Při vyzvedávání dětí zákonní zástupci počítají s časem, který dítě potřebuje na dokončení započaté hry a úklid hraček. Jakékoli výjimky jsou možné opět po domluvě.

Organizace vzdělávání

Do MŠ se obvykle přijímají děti ve věku od 2 let do šesti let. Do mateřské školy lze zapsat děti jiných kultur a po dohodě i děti se speciálními potřebami.

Mateřská škola může organizovat divadelní představení, dílničky, školní výlety a jiné podobné akce (§ 12 zákon č. 471/2005 Sb.) související s výchovně-vzdělávací činností školy.

Školní rok začíná 1. září a končí 31. srpna následujícího kalendářního roku (viz dokument Organizace školního roku).

Režim dne je vypracován jako součást třídních vzdělávacích plánů, podle potřeb jednotlivých tříd. Režim dne Česko-anglického programu a Českého programu je součástí příloh tohoto dokumentu. Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Při vstupu dítěte do mateřské školy má zákonný zástupce možnost individuálně se dohodnout na postupu a své přítomnosti ve škole v případě obtížné adaptace svého dítěte na prostředí mateřské školy (nejdéle však 3 týdny od zahájení docházky. Při mimořádných opatřeních (např. situace s ohledem na pandemii COVID-19) je vždy nutné přihlížet k dodržování aktuálních nařízení a konzultovat s ředitelkou mateřské školy.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu. Děti mají dostatek času a prostoru pro spontánní hru.

Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální a skupinové činnosti, skupinovou a partnerskou výuku, činnostní výuku atd. Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak mají i možnost soukromí při osobní hygieně apod. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky (věcné vybavení prostředí je dostatečné a kvalitní, pomůcky jsou připravovány včas).

Povinné předškolní vzdělávání

Povinné předškolní vzdělávání je dáno zákonem č. 178/2016 Sb. a vztahuje se na děti, které dovrší v daném školním roce (1. 9. - 31. 8.) 6 let, anebo mají pro daný školní rok odklad školní docházky. Má formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech. Povinné předškolní vzdělávání se stanovuje v rozsahu minimálně 4 hodin denně. V případě předškolního vzdělávání v SCIS MŠ – Česko-anglický program je docházka minimálně od 9:00 do 15:00 hodin 5x týdně, v Českém programu od 9:00 do 13:00 hodin 5x týdně. Povinnost předškolního vzdělávání není dána ve dnech, které připadají na období školních prázdnin v souladu s organizací školního roku v základních a středních školách.

Vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd

V přízemí MŠ jsou oddělení menších dětí (celkem 4 třídy: Blue Bunnies, Purple Dinos, Yellow Ducks, U Broučků) a 2 třídy předškolní (Red Eagles a Orange Tigers), dvě kuchyňky, recepce MŠ, šatna pro učitele MŠ, 1x sklad pomůcek, 4x sociální zařízení pro děti MŠ a 3x sociální zařízení pro dospělé, technická místnost, 3x kanceláře vedení MŠ, pracovna pana školníka.

V 1. patře jsou oddělení větších dětí (celkem 4 třídy: Green Frogs, White Foxes, Brown Bears, U Dráčků), dvě kuchyňky, 2x sklad pomůcek, 2x sociální zařízení pro děti MŠ a 1x sociální zařízení pro dospělé, technická místnost, a tělocvična (dobře vybavena potřebným tělocvičným náradím), která je využívána i ZŠ.

Charakteristika jednotlivých tříd

Třídy jsou prostorné a světlé. Nábytek ve třídách je přizpůsoben potřebám dětí a hračky a různé další pomůcky jsou dětem dostupné.

Učebny školy jsou vybaveny odpovídajícím způsobem, tak aby vzdělávání mohlo probíhat v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a v souladu s hygienickými normami. V každé učebně je dostatek interaktivních hraček, učebních pomůcek, velká tabule, menší tabule, dětské stoly a židle výškově odpovídající věku dětí.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program "Sunny Canadian – Learning with Fun"

Školní vzdělávací program "Sunny Canadian - Learning with Fun" obsahuje hlavní principy a cíle naší mateřské školy. Je vytvořen v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání vydaným Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR a vychází ze školského zákona. V třídních programech jsou velmi pečlivě propracována učební témata, na kterých je založen studijní plán v naší MŠ. Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech v průběhu celého dne. Probíhá na základě vlastních činností, prožitků a zážitků, navazuje na předešlé vědomosti a zkušenosti, pracuje a rozvíjí vnitřní motivaci dětí k učení. Rozvíjí osobnost samostatného a sebevědomého dítěte, schopného spolupracovat a komunikovat v českém a i anglickém jazyce (česko-anglický program).

Učitelé v každodenním plánování a praxi využívají dokument *Konkretizované očekávané výstupy RVP PV*.

Formy vzdělání se během dne mění a prolínají. Jedná se o činnosti spontánní, řízené, skupinové, individuální i frontální. Využíváme učení hrou, praktickou činností, pokusem a prací s chybou, učení se od druhého a učení druhého. Učení zakládáme na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání dítěte. Dětem nejsou předkládána řešení, naopak jsou posilována v hledání různých řešení. Všechny činnosti obsahují prvky hry, zábavy a tvořivosti.

Každý rok učitelé připravují celoroční projekt, na jehož realizaci se děti samy aktivně spolupodílejí (realizované projekty: Rok zdraví, Matka Země, Kolem světa za dobrodružstvím, Svět zvířat nebo Bylo, nebylo). Projekt seznamuje děti s okolním světem prostřednictvím her, zážitků, zkušenosti a poznávání všech smyslů; propojuje životy dětí v mateřské škole, učí je spolupráci a vzájemnému respektu.

Mezi formy naplňující záměry vzdělávání patří také výlety, návštěva divadel, muzeí, tematické vycházky, společné akce pro rodiče a děti, které organizujeme v průběhu celého školního roku.

Věříme, že praktické využití získaných poznatků a propojení nabitých vědomostí s reálným životem, pozitivně rozvíjí osobnost dítěte a jeho vztah k učení. Pečlivě vybíráme kvalifikované učitele, kteří svou osobností a profesními znalostmi dovedou vytvářet pozitivní, podnětnou a příjemnou atmosféru vhodnou pro výuku.

Naplňujeme individuální přístup k dětem a k výuce. Jedno oddělení v mateřské škole má maximálně 14 dětí (Česko-anglický program) resp. 26 dětí (Český program). V každém oddělení jsou:

- 2 učitelky/učitelé: česká učitelka/učitel a rodilá/rodilý mluvčí (lektor), kteří vedou výuku v anglickém a českém jazyce (Česko-anglický program).
- 4 učitelky na 2 oddělení (Český program).

Záměrem naší mateřské školy je posilovat u dětí celoživotní lásku k učení; inspirovat děti k hledání vlastních příležitostí k učení, podporovat jejich přirozenou touhu objevovat a prozkoumávat; umožnit každému dítěti naplnit vlastní potenciál, rozvíjet se ve všech oblastech. Naším cílem je dovést dítě na konci předškolního období k tomu, aby dle svých osobních předpokladů získalo přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a základy důležité pro jeho další rozvoj a vzdělávání. Nenásilně děti připravit na zdárný vstup do základní školy.

Pro práci s dětmi jsme si jednotlivé záměry rozpracovaly na podmínky mateřské školy:

- vést děti ke zdravému životnímu stylu, dodržovat pitný režim, odpolední odpočinkové aktivity
- přizpůsobit činnosti věku a individuálním potřebám dětí
- podporovat duševní pohodu dětí, respektovat individuální potřeby a přání dětí (odpolední odpočinek po přiměřeném čase nahradit zájmovými činnostmi)
- vzdělání dětí rozvíjet přirozenou cestou, prostřednictvím prožitků, praktických zkušeností, řízené a spontánní aktivity zařazovat v denním režimu vždy vyváženě
- podporovat rozvoj sociálně-kulturních postojů, vést děti k soudržnosti, přátelství a porozumění se všemi dětmi
- rozvíjení dětí, zapojení dětí do zájmových kroužků v mateřské škole
- pokračovat v individuálním přístupu k dětem, brát děti jako samostatnou osobnost, rozvíjet dítě v jeho silných stránkách a posilovat jeho slabé stránky
- získání základů sebevědomí, komunikace a sebehodnocení, dále pak dovedností, schopností a vědomostí (to, co dítě může získat)
- pokračovat v ekologické výchově na mateřské škole (využití rozsáhlé zahrady, vycházky do přírody)
- spolupracovat s rodiči a jinými institucemi

Rámcové vzdělávací cíle

Základní cíle jsou dány v Rámcovém programu pro předškolní vzdělávání:

1. rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení
2. osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Předškolní vzdělávání v Sunny Canadian International School – Mateřská škola přizpůsobujeme vývojovým, fyziologickým, kognitivním (poznávacím), sociálním a emocionálním potřebám dětí.

Rozvíjení dítěte, jeho schopnost učení a poznávání

- dostatek informačních zdrojů
- propojení informací se skutečným životem
- práce v motivujícím a podnětném prostředí
- převaha kladného hodnocení
- netradiční metody a formy práce

Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

- atmosféra přátelství
- dodržování stanovených pravidel
- utváření ohleduplného a citlivého vztahu k lidem
- poznávání a ochrana přírody

Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

- vhodná organizace denního režimu
- bezpečnost, estetičnost a čistota prostředí
- hygienické a stravovací návyky
- prevence násilí, šikany
- respektování individuálních potřeb
- osvojování základních pracovních dovedností
- ohleduplnost k slabším
- pomoc starým, nemocným

Specifické cíle školní vzdělávací činnosti

Proces vzdělávání je pro dítě činností přirozenou. Specifické cíle vedou k vytváření podmínek pro dobrou výchovu a vzdělání dítěte, které by mělo mít v průběhu předškolního vzdělávání příležitost získat základní kompetence, které jsou pro osobní rozvoj, životní spokojenost a vzdělání žádoucí.

1. Dítě a jeho tělo (oblast biologická)

- podporovat růst dítěte
- zlepšovat jeho tělesnou zdatnost a obratnost, správné držení těla
- podporovat rozvoj pohybových i manipulačních dovedností

- učit se sebeobslužným dovednostem
- vést děti ke zdravým životním návykům

2. Dítě a jeho psychika (oblast psychologická)

- podporovat duševní pohodu a psychickou zdatnost a odolnost dítěte
- podporovat rozvoj intelektu, řeči a jazyka, sebevyjádření
- podporovat rozvoj poznávacích procesů, jeho citů, jeho vzdělávacích schopností
- stimulovat rozvoj jeho vzdělávacích dovedností
- povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení

3. Dítě a ten druhý (oblast interpersonální)

- podporovat utváření vztahů dítěte k ostatním dětem a dospělým
- posilovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci
- vést děti k samostatnosti a odpovědnosti

4. Dítě a společnost (oblast sociálně kulturní)

- uvést dítě do společnosti ostatních lidí i do světa kultury a umění
- pomoci dětem osvojit si potřebné dovednosti, návyky a postoje
- připomenout základní morální a etické hodnoty

5. Dítě a svět

- založit u dítěte základní povědomí o okolním světě a jeho dění
- vytvořit základ pro odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí
- vážit si hodnot i přírodních krás

Cíle Sunny Canadian International School – Mateřské školy jsou:

- rozvíjet osobnost dítěte, jeho učení a poznávání s ohledem na jeho individuální potřeby
- podporovat jeho tělesný rozvoj a zdraví, jeho osobní spokojenost
- napomáhat k chápání okolního světa
- prožívat atmosféry bezpečí a radosti
- rozvíjet vyjadřovací schopnosti dětí
- rozvíjet základní hodnoty mravního cítění

- rozvíjet respekt k různým kulturám
- vytvářet a posilovat u dětí celoživotní lásku ke vzdělávání
- uvědomovat si pocit sounáležitosti s přírodou a s lidmi, společností

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence reprezentují v současném vzdělávání cílovou kategorii, vyjádřenou v podobě výstupů. Obecně jsou formulovány jako soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého jedince. Jejich pojetí i obsah vychází z hodnot společností přijímaných a z obecně sdílených představ o tom, které kompetence přispívají ke vzdělávání, spokojenému a úspěšnému životu člověka a k posilování funkcí občanské společnosti.

V našem školním vzdělávacím programu jsou klíčové kompetence obsaženy v následujících úrovních:

Kompetence k učení

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle daných instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

Kompetence k řešení problémů

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem

- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Komunikativní kompetence

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog a to v českém (dítě v Českém programu) a v českém a i v anglickém jazyce (dítě v Česko – anglickém programu).
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ví, že lidé se dorozumívají různými jazyky a že je možno se cizím jazykům učit

Sociální a personální kompetence

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

Činnostní a občanské kompetence

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nezájem, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Mateřská škola je vybavena interaktivními hračkami, nástroji, učebními pomůckami a počítači, které pomohou dětem v přípravě na základní školu. Nabízíme velmi pečlivě propracovaný a speciálně upravený třídní program pro předškoláky, který obsahuje vše, co patří k rozvoji osobnosti, kreativity a fyzického rozvoje s návazností na základní školu. Velmi úzce spolupracujeme se základní školou.

Jak jsme již bylo výše zmíněno, za velmi podstatné považujeme celistvý rozvoj osobnosti dítěte tak, aby na konci svého předškolního období bylo dítě jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením, takové nároky života, které jsou na něj běžně kladeny (zejména v prostředí jemu blízkém, tj. v prostředí rodiny a školy), a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně očekávají.

6. Vzdělávací obsah

Podstatnou součástí ŠVP je vzdělávací nabídka uspořádaná do ucelených částí - integrovaných bloků. Vzdělávací obsah našeho školního vzdělávacího programu je založen v obou programech MŠ na dvoutýdenních tematických okruzích, ve kterých jsou děti různými formami a metodami vzdělávány. Daná témata jsou vybírána přiměřeně k věku, odpovídají vzdělávacímu obsahu rámcového vzdělávacího programu (Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět) a prolínají se veškerými aktivitami během dne. Naši pedagogové se snaží přiblížit tato témata dětem pestrými metodami: pomocí situací, přímých zkušeností, obrázků, písniček, her, divadla, dramatizace, tematických výletů. Témata se pravidelně mění každé dva týdny a rodiče jsou o nich formou dopisů a kalendářů průběžně informováni.

Vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „*Sunny Canadian – Learning with Fun*“ je formulován tak, aby v souladu s odbornými požadavky současné kurikulární reformy:

- akceptoval přirozená vývojová specifika dětí předškolního věku a důsledně je promítal do obsahu, forem a metod jejich vzdělávání
- umožňoval rozvoj a vzdělávání každého jednotlivého dítěte v rozsahu jeho individuálních možností a potřeb
- zaměřoval se na vytváření základů klíčových kompetencí dosažitelných v etapě předškolního vzdělávání
- zajišťoval výrazně vyšší pedagogickou účinnost oproti programům poskytovaným běžnými mateřskými školami
- komplexně naplňoval soubory činnostně zaměřených a prakticky využitelných výstupů, tzn. klíčových kompetencí

Nabídka dvoutýdenních témat (Česko-anglický program)

Učitelé MŠ/lektori přizpůsobují výběh dvoutýdenních témat ročnímu období, liturgické době, tradicím a aktuálním potřebám dětí a třídy. Samozřejmě mohou aktuálně zařazovat integrované bloky, které nejsou obsaženy v dané nabídce.

Integrované bloky školního vzdělávacího programu (Česko-anglický program)

Integrated blocks of the Curriculum

1. Červený podzim (září – listopad) / *Red Autumn (September – November)*
2. Bílá zima (prosinec – únor) / *White Winter (December – February)*
3. Zelené jaro (březen – duben) / *Green Spring (March – April)*
4. Žluté léto (květen – červen) / *Yellow Summer (May – June)*

Obsah jednotlivých integrovaných bloků

Content of the Integrated Blocks

1. Červený podzim / *Red Autumn*

- Vítej v novém školním roce / *Welcome to the New School Year*

Třída plná kamarádů / *Class Full of Friends*

U nás ve školce / *Our Kindergarten*

Já a moje rodina / *Me and My Family*

Emoce a jejich projevy / *Emotions and Its Display*

Tady bydlím já / *It is my House*

- Kouzelný podzim / Autumn
 - Příroda čaruje / *Nature Performs Magic*
 - Život v lese / *Life in the Woods*
 - Skřízeň ovoce a zeleniny / *Harvest of Fruits and Vegetables*
 - Počasí / *Weather*
 - Roční období / *Seasons of the Year*
 - Halloween / *Halloween*
 - Díkůvzdání / *Thanksgiving Day*

- Já a moje tělo / *Me and my Body*
 - Lidské tělo / *Human Body*
 - Zdravé jídlo / *Healthy Food*
 - Naše smysly / *Our Senses*
 - Doktora se nebojíme – nemoci, vitamíny, ochrana a péče o zdraví / *We Are Not Scared of the Doctor – Illness, Vitamins, Health Protection*
 - Záchranáři – První pomoc / *Emergency - First Aid*

2. Bílá zima / *White Winter*

- Čas vánoční / *Christmas Time*
 - Mikuláš / *St. Nicholas Day*
 - Vánoce / *Christmas*
 - Tři Králové / *Three Kings*

- Zimní čarování / *Winter*
 - Zima kolem nás / *Winter around Us*
 - Voda (přeměna skupenství, oběh vody) / *Water (transformation, water cycle)*
 - Zimní sporty, hry / *Winter Sports and Games*
 - Těšíme se do školy / *We look forward to to the First Grade*
 - Zvířata v zimě / *Animals in Winter*
 - Inuitové, polární zvířata / *Eskimos, Polar Animals*
 - Karneval / *Carnival*
 - Hudební nástroje / *Musical instruments*

- Z pohádky do pohádky / *Fairy Tales*

Svět pohádek - klasické, moderní / *The World of Fairy Tales – Classical, Modern*

Dobro a zlo v pohádkách a ve skutečném světě / *Good and evil in fairy tales compare to the real world*

Veršované pohádky / *Fairy Tales in Poems*

Bajky / *Fables*

Moje oblíbená pohádka / *My Favourite Fairy Tale*

Pohádkové postavy / *Fairy Tale Characters*

Pohádky z celého světa / *Fairy Tales from the Whole World*

Dramatizace pohádek / *Acting out Fairy Tales*

Návštěva divadla / *Visiting the Theater*

Hrajeme si s pohádkou – vlastní tvorba / *Our Fairy Tale*

Kouzelný svět / *Magic World*

3. Zelené jaro / *Green Spring*

- Příroda se probouzí / *Nature is Waking Up*

Změny v přírodě / *Changes in the Nature*

Jarní kvítí / *Spring Flowers*

Práce na zahrádce / *Gardening*

Domácí a hospodářská zvířata / *Domestic and Farm Animals*

Kde, které zvíře žije, čím se živí, jak vypadají / *Where Animal Lives, What Do They Eat, How Do They Look*

Maminka hledá své mládě / *Mommy Is Looking for Its Baby Animal*

Říše hmyzu / *The Kingdom of Insects*

Oslava sv. Patrika / *St. Patrick's Day*

Noc s Andersenem / *Night with Andersen*

- Jaro je tu! / *Spring is Here!*

Velikonoce / *Easter*

Den Země / *Earth Day*

Ochrana životního prostředí / *Protection of the environment*

Recyklace odpadu / *Waste recycling*

Chráníme svůj domov – ekologie / *Ecology*

Různé ekosystémy / *Various ecosystems*

Čarodějnice / *Witch Burning*

4. Žluté léto / *Yellow Summer*

- Cestujeme po světě / *Travelling around the World*

Zvyky u nás a ve světě / *Customs at Home and in the World*

Jídlo a vaření ve světě / *World food and cooking*

Kdo žije kolem nás / *Who Live around Us*

Povolání / *Occupation*

Doprava / *Transportation*

Vesmír / *Space*

- Léto / *Summer*

Letní sporty a aktivity / *Summer Sports and Activities*

Těšíme se na prázdniny / *We Are Looking Forward To the Holiday*

I. ČERVENÝ PODZIM / *Red Autumn*

Symbol / *Symbol*: červený lipový a javorový list (Čechy, srdce a Kanada, tady a ve světě)
/ red linden and maple leaf (The Czech Republic, heart and Canada, here and in the World)

Témata / *Themes*:

- Vítej v novém školním roce / *Welcome to the New School Year*
 - Třída plná kamarádů / *Class Full of Friends*
 - U nás ve školce / *Our Kindergarten*
 - Já a moje rodina / *Me and My Family*
 - Emoce a jejich projevy / *Emotions and Its Display*
 - Tady bydlím já / *It is My House*

- Kouzelný podzim / *Autumn*
 - Příroda čaruje / *Nature Performs Magic*
 - Život v lese / *Life in the Woods*
 - Sklizení ovoce a zeleniny / *Harvest of Fruits and Vegetables*
 - Počasí / *Weather*
 - Roční období / *Seasons of the Year*
 - Halloween / *Halloween*
 - Děkuvzdání / *Thanksgiving Day*

- Z pohádky do pohádky / *Fairy Tales*
 - Svět pohádek - klasické, moderní / *The World of Fairy Tales – Classical, Modern*
 - Veršované pohádky / *Fairy Tales in Poems*
 - Bajky / *Fables*
 - Moje oblíbená pohádka / *My Favourite Fairy Tale*
 - Pohádkové postavy / *Fairy Tale Characters*
 - Pohádky z celého světa / *Fairy Tales from the Whole World*
 - Dramatizace pohádek / *Acting out Fairy Tales*
 - Návštěva divadla / *Visiting the Theater*
 - Hrajeme si s pohádkou – vlastní tvorba / *Our Fairy Tale*

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Sunny Canadian International School – Mateřská škola, s.r.o.

SUNNY CANADIAN – LERANING WITH FUN / SUNNY CANADIAN – UČÍME SE S RADOSTÍ

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO / *Child & Body*

Záměr / <i>Targets</i>	Nabídka / <i>Educational Offer</i>	Výstup / <i>Expected Outputs</i>
<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky / <i>development of gross and fine motor skills</i> - osvojení si věku přiměřených praktických dovedností / <i>acquisition of adequate practical skills</i> - uvědomění si vlastního těla / <i>recognition of own body</i> - vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu / <i>developing proper attitude towards and creating healthy lifestyle habits</i> - rozvoj a užívání všech smyslů / <i>development and use of all senses</i> - osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jeho kvalitě / <i>learning about a human body and its health, about sport and its qualities</i> - osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod. / <i>development of independency (self hygiene, table manners, dressing, cleaning, care of environment etc.)</i> - činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním / <i>activities aimed at familiarizing children with things around them and their practical usage</i> - příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků / <i>opportunities and activities aiming at health care, personal safety and creating healthy lifestyle habits</i> - lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky, poskoky, lezení) / <i>movement activities (different ways of walk, run, jumps and crawl)</i> - příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, nemoci a nezdravých návyků / <i>offer of activities that show how to keep</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - samostatně zvládají, resp. procvičují pravidelné běžné úkony jako mytí a utírání rukou, použití kapesníků/ <i>children are able to name visible body parts, some children are able to name component parts of the body, some are able to name some internal organs, they manage respectively practice regular common activities such as washing and wiping their hands, usege of handkerchiefs</i> - děti se umí bezpečně pohybovat ve skupině / <i>children are able to move safely as a group</i> - děti dovedou zacházet s běžnými předměty / <i>children are able to deal with daily, commom objects</i> - děti se postaví zpříma a udrží si správné držení těla / <i>children are able to stand straight and maitain a good posture</i> - děti vědomě napodobí jednoduchý pohyb podle vzoru / <i>children are able to copy simple movements</i> - ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku / <i>coordination of hand and eye, fine motor skills</i> - děti pojmenují viditelné části těla, některé dětí pojmenují i dílčí části těla, některé pojmenují i některé vnitřní orgány / <i>children learn to perceive and distinguish diverse stimulus by all senses</i> - děti se naučí vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů /

<p>osobní pohody I pohody prostředí / <i>acquisition of healthy habits, security and well-being.</i></p>	<p><i>healthy, how to avoid to unhealthy behaviour</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - smyslové a psychomotorické hry / <i>sensual and psychomotor games</i> 	<p><i>children learn to perceive and distinguish diverse stimulus by all senses</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - děti se naučí rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí (zdravá výživa v zminím období, správné oblékání / <i>children learn to differentiate between healthy and unhealthy activities (healthy food in the winter season, correct clothes etc.)</i> - děti se učí a upevňují si samostatné oblékání a svlékání, obouvání, zapínání knoflíků a zipů / <i>children develop their independency in getting dressed/undressed, putting shoes on/off, doing buttons, zips etc.)</i>
--	--	--

2. DÍTĚ A TEN DRUHÝ / *Child & Other Subject*

Záměr / <i>Targets</i>	Nabídka / <i>Educational Offer</i>	Výstup / <i>Expected Outputs</i>
<ul style="list-style-type: none"> - seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému / <i>familiarizing with rules of conduct in relationship to others</i> - posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole) / <i>strengthening of prosocial behaviour in relationship to other people (in family, at school)</i> - rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních / <i>development of interactive and communication skills, both verbal and non-verbal</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - aktivity podporující sblížení dětí, činnosti zaměřené na poznání sociálního prostředí, v němž dítě žije (život v rodině, vztahy v rodině). Hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých / <i>activities supporting getting to know each other, activities aimed at cognition of their social environment (family life, family relationships). Games and situations where the children learn how to defend their privacy and safety both theirs and others</i> - činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě / <i>Activities</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - děti umí navazovat kontakt s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem a respektovat ho/ <i>children are able to make contact with adults who care of them, to overcome shame, to communicate with them in proper manner and respect them</i> - děti dovedou aktivně komunikovat s druhými dětmi bez vážnějších problémů (povídání, vyprávování, naslouchání) / <i>children are able to actively communicate with other children without serious problems (storytelling, listening)</i> - děti dokáží spolupracovat s ostatními při hrách a aktivitách nejrůznějšího zaměření, dovedou být ostatním partnerem / <i>children are able to cooperate with others</i>

	<p><i>focused on understanding school and class rules, taking a role in creating them</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi) – mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi) / <i>Activities focused on understanding of childrens' social environment (family and school)</i> - aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.) / <i>Activities supporting understanding of people relationships (friendships, relations between genders, respect to elderly people)</i> 	<p><i>during games and various activities, they are able to be partners to each other</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - děti rozlišují vhodnost oslovování, tykání a vykání / <i>children differentiate the appropriateness of addressing others in formal and informal ways (using you in singular and plural)</i> - vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc / <i>perceive, what another child's wishes are and try to accomodate him, her</i> - děti se umí chovat obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby dovedou požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) / <i>children are able to behave cautiously in encountering peers they don't know, older children and adults. In case of need they are able to ask for help (both for themselves or for the others)</i> - děti dovedou odmítnout nepříjemný kontakt a komunikaci. Umí se bránit projevům násilí jiného dítěte: nenechají si ubližovat, nenechají se šidit, brání se posměchu, umí se ohradit / <i>children are able to refuse uncomfortable contact and communication. They are able to defend themselves against violent behaviour of another child. They will not let others to hurt them, will not allow others to rip them off, to be laughed at. They are able to make a stand</i> - dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla / <i>respecting agreed and</i>
--	---	--

		<p><i>understood behavioral rules at home, school and in public, game rules.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí, jinak cítí a má jiné vlastnosti apod.) / <i>understand that everybody has the same value although we are different (different appearance, behaviour, skills, feelings, personal characteristics etc.)</i>
--	--	---

3. DÍTĚ A SPOLEČNOST / *Child & Community*

Záměr / <i>Targets</i>	Nabídka / <i>Educational Offer</i>	Výstup / <i>Expected Outputs</i>
<ul style="list-style-type: none"> - poznávání pravidel společenského soužití a spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovednosti dítěte, rozvoj schopnosti projevit se autenticky / <i>recognition of social coexistence rules and working out basic cultural and social attitudes, habits and skills, development of authentic behavior (all the above in natural sociocultural environment)</i> - rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat), příležitost k tomuto společenství (k rodině, ke třídě), vnímat a přijímat 	<ul style="list-style-type: none"> - aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy / <i>suitable activities to help children adapt naturally in the KG</i> - přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy kanadského svátku Díkuvzdání a svátku Halloween) / <i>preparing and realization of festivals celebration (Canadian Thanksgiving and Halloween)</i> - hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání a povolání, 	<ul style="list-style-type: none"> - děti dovedou uplatňovat návyky v základních formách společenského chování v styku s dospělými a s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až druhý domluví, vyslechnout sdělení, střídat se v komunikaci) / <i>children are able to use habits in basic forms of social behaviour in contact with adults and other children (to greet children and adults they know, to say goodbye, to ask, to thank, to speak after the other finishes, to listen to a message, to take turns in communication)</i> - děti dokáží pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat / <i>children are able to understand that every person in community (in family, in class, while playing games) has its role</i>

<p>základní hodnoty v tomto společenství uznávané / <i>development of skills needed for living in a community (to cooperate), for being a part of the community (a family group, a class group), to perceive and accept basic values of this community</i></p>	<p>s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty) / <i>games and practical activities introducing the child into world of adults, their everyday life and work. (exploiting practical illustrations from child's surroundings, thematic games familiarizing the child with various employments and professions and with various work activities and scopes of work)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává / <i>games distinguishing different social roles (child, adult, parent, teacher, student) and acquirement of social roles that child spontaneously experiences.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - děti se dovedou orientovat v rolích a pravidlech různých společenských skupin (rodina, třída, herní skupina) a dovedou jim přizpůsobit své chování / <i>children are able to orient them-selves in roles and rules of various social groups and they are able to adapt their behavior accordingly</i> - děti chápou podstatu hry a její pravidla, dodržují pravidla her a jiných činností, dovedou hrát spravedlivě, nepodvádět, umí prohrávat/ <i>children understand the principle of a game and its rules, they follow the rules of games and other activities, they are able to play fairly</i> - děti se umí chovat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé/ <i>children are able to behave following their own motivations and with regards to the others at the same time</i> - děti dovedou dodržovat společně dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití ve škole a na veřejnosti/ <i>children are able to follow jointly agreed and understood rules of mutual coexistence in school and in public</i> - vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky / <i>perceive art and cultural stimuluses and evaluate own experiences</i> - děti dovedou pochopit funkci rodiny a jejich členů / <i>children understand essentiality and function of the family and family members</i>
--	---	--

4. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA / *Psyche of the Child*

Záměr / <i>Targets</i>	Nabídka / <i>Educational Offer</i>	Výstup / <i>Expected Outputs</i>
<ul style="list-style-type: none"> - poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti) / <i>children are getting better know themselves and developing positive attitudes towards themselves (self-identity, self-confidence, self-welfare)</i> - zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně – logickému/<i>refinement and cultivation of sensory perception, transition from specifically figurative thinking to verbal and logical thinking</i> - získání relativní citové samostatnosti / <i>acquisition of emotional independency</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní / <i>activities developing recognition of different types of human characters; observation similarities and differences between people (physical and psychical characteristics, skills, feelings, gender and age differences, differences caused by geographical place of birth and language)</i> - záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí / <i>deliberate observation of common objects and items, determining and naming of their attributes (size, color, shape, material, touch, taste, smell, sounds), their hallmarks and functions</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - děti dodržují pravidla konverzace a společenského kontaktu, řečovou kázeň - naslouchají druhým, vyčkají, až druhý dokončí myšlenku / <i>children follow the rules of conversation and social contact – speech discipline – they listen to the others, they wait until the other finishes his thoughts</i> - děti se naučí nová slova a aktivně je používají (jako <i>Díkůvzdání</i> a <i>Halloween</i>), děti se umí zeptat na slova, kterým nerozumí / <i>children learn new words and use them actively (as Thanksgiving and Halloween), children are able to ask about words they do not understand</i> - vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách / <i>independently and coherently express own ideas, feelings and experiences</i> - činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní / <i>activities developing recognition of different types of human characters; observation similarities and differences between people (physical and psychical characteristics, skills, feelings, gender and age differences, differences caused by geographical</i>

	<ul style="list-style-type: none"> - smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod. / <i>sensual games, various Activities focused on development of acumen and perception, visual and acustic memory, concentration etc.</i> - konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.) / <i>manipulation with objects (sorting, classifying, estimation, comparation)</i> - činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu / <i>activites bringing calm and happiness</i> - hry na téma rodiny, přátelství apod. / <i>role games /family, friendships etc.</i> - vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo / <i>narration of what the child heard or saw</i> 	<p><i>place of birth and language)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - děti vnímají jednoduché písně, rýmy a popěvky v cizím jazyce / <i>children perceive simple songs, rhymes and tunes in foreign language</i> - vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího) / <i>deliberate use of all senses to observe close environment (notice of new things, changes, missing things)</i> - chápat základní číselné a matematické pojmy a souvislosti (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory podle určitého pravidla) / <i>understanding of basic math terms and connections (sorting, classifying, estimation, comparation)</i> - orientovat se v elementárním počtu do šesti (do desíti) / <i>orientation in the number line up to six (ten)</i> - odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých / <i>be able to calmly separate from parents for the certain time</i>
--	---	--

5. DÍTĚ A SVĚT / *Child and the World*

Záměr / <i>Targets</i>	Nabídka / <i>Educational Offer</i>	Výstup / <i>Expected Outputs</i>
<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení schopnosti přizpůsobovat se podmínkách vnějšího prostředí a jeho změnám / <i>developing of skill to adapt to environmental conditions and their changes</i> - Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy / <i>acquiring knowledge and skills necessary to perform simple tasks in the care of the community, creating safe and healthy environment, protecting children from dangerous influences</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí v okolí / <i>observation of living conditions and state of environment</i> - poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (manipulace s některými předměty a přístroji, dopravní situace, kontakt se zvířaty) / <i>advice on potential dangers and child available ways of self-protection (how to manipulate with objects and instruments bsafely, how to behave in traffic, how to handle contact with animals)</i> - poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak si chránit zdraví / <i>advice on potential dangers and child available ways of self health care</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - děti dokáží porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé; děti se dovedou přizpůsobovat běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole / <i>children are able to understand that changes are natural; children can adapt to everyday changes that happen home and at school</i> - děti se dovedou orientovat ve školním prostředí a vyznají se v blízkém okolí. Vědí, že se stále něco děje, že vše kolem plyne, vyvíjí se a proměňuje / <i>children are able to find the way at school and nearby</i> - děti si dovedou uvědomovat nebezpečí, se kterým se můžou ve svém okolí setkat, a mají povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědí, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc) / <i>children are aware of some dangers they could meet in the area, and know how to react (how to avoid the danger, where to go for help)</i>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Sunny Canadian International School – Mateřská škola, s.r.o.

SUNNY CANADIAN – LERANING WITH FUN / SUNNY CANADIAN – UČÍME SE S RADOSTÍ

II. BÍLÁ ZIMA

Symbol / Symbol: bílá sněhová vločka / *white snowflake*

Seznámení se s významem pochopení svých emocí a vytváření zdravých životních návyků; pozorování proměn v okolní přírodě. *Understanding own emotions and creating healthy habits, observing changes in the nature.*

Témata / Themes:

- Čas vánoční / *Christmas Time*
 - Mikuláš / *St. Nicholas Day*
 - Vánoce / *Christmas*
 - Tři Králové / *Three Kings*

- Zimní čarování / *Winter*
 - Zima kolem nás / *Winter around Us*
 - Voda (přeměna skupenství, oběh vody) / *Water (transformation, water cycle)*
 - Zimní sporty, hry / *Winter Sports and Games*
 - Těšíme se do školy / *We look forward to to the First Grade*
 - Zvířata v zimě / *Animals in Winter*
 - Inuitové, polární zvířata / *Eskimos, Polar Animals*
 - Karneval / *Carnival*
 - Hudební nástroje / *Musical instruments*

- Z pohádky do pohádky / *Fairy Tales*
 - Svět pohádek - klasické, moderní / *The World of Fairy Tales – Classical, Modern*
 - Dobro a zlo v pohádkách a ve skutečném světě / *Good and evil in fairy tales compare to the real world*
 - Veršované pohádky / *Fairy Tales in Poems*
 - Bajky / *Fables*
 - Moje oblíbená pohádka / *My Favourite Fairy Tale*
 - Pohádkové postavy / *Fairy Tale Characters*
 - Pohádky z celého světa / *Fairy Tales from the Whole World*
 - Dramatizace pohádek / *Acting out Fairy Tales*
 - Návštěva divadla / *Visiting the Theater*
 - Hrajeme si s pohádkou – vlastní tvorba / *Our Fairy Tale*
 - Kouzelný svět / *Magic World*

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Sunny Canadian International School – Mateřská škola, s.r.o.

SUNNY CANADIAN – LEARNING WITH FUN / SUNNY CANADIAN – UČÍME SE S RADOSTÍ

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO / *Child & Body*

Záměr / <i>Targets</i>	Nabídka / <i>Educational Offer</i>	Výstup / <i>Expected Outputs</i>
<ul style="list-style-type: none">- uvědomení si vlastního těla / <i>recognition of own body</i>- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností / <i>acquisition of practical skills, appropriately to child's age</i>- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky / <i>development of gross and fine motor skills</i>	<ul style="list-style-type: none">- činnosti zaměřené k vnímání vlastního těla a jeho části, manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem / <i>activities aimed at perception of children's own bodies and body parts, handling activities and simple activities with objects, tools, instruments, material</i>- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky, poskoky, lezení) / <i>movement activities (different ways of walk, run, jumps and crawl)</i>- konstruktivní a grafické činnosti / <i>constructive and graphic activities</i>	<ul style="list-style-type: none">- děti se učí a upevňují si samostatné oblékání a svlékání, obouvání, zapínání knoflíků a zipů) / <i>children develop their independency in getting dressed/undressed, putting shoes on/off, doing buttons, zips etc.)</i>- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku / <i>coordination of hand and eye, fine motor skills</i>- zachovávat správné držení těla / <i>developing correct postural habits</i>- děti dovedou zacházet s běžnými předměty (sportovní náčiní a náradí, hudební nástroje, výtvarné pomůcky apod.) / <i>children are able to deal with everyday, common objects (sport equipment, musical instruments, art tools etc.)</i>- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se ve vodě, v písku) / <i>manage basic movement activities and space orientation, movements in different environment (get over obstacles, catch and throw a ball, use of various equipments, be part of a group, move safely in water and in sand)</i>- sladit pohyb s rytmem a hudbou / <i>coordinate movements with rhythm and music</i>

		- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem / <i>control breath respiratory muscles, coordinate movements with singing</i>
--	--	---

2. DÍTĚ A TEN DRUHÝ / *Child & Other Subject*

Záměr / <i>Targets</i>	Nabídka / <i>Educational Offer</i>	Výstup / <i>Expected Outputs</i>
<ul style="list-style-type: none"> - osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem / <i>children are developing their social skills and relationships with other people (interpersonal skills)</i> - ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými / <i>protection of personal privacy and security in relation with other children and adults</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy / <i>social and interactive games; role play; drama activities; music and music-movement activities; art activities and etudes</i> - hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých / <i>activities supporting getting to know each other, activities aimed at cognition of their social environment (family life, family relationships). Games and situations where the children learn how to defend their privacy and safety both theirs and others</i> - četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením / <i>reading, story-telling and listening to children's stories with moral advices</i> - aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.) / 	<ul style="list-style-type: none"> - děti dokáží porozumět běžným projevům emocí a nálad (dovedou vnímat, že je někdo smutný, nadšený, zklamaný nebo že má radost) / <i>children can understand common behavioural emotions (they recognise that another child is sad, excited, disappointed or happy)</i> - děti dovedou vyhledávat partnera pro hru, domlouvat se, rozdělovat a měnit herní role, hru rozvíjet a obohacovat / <i>children search for their play partners; they can make agreements about their play, exchange their roles in play, develop story line, bring new ideas</i> - děti dovedou spoluvytvářet prostředí pohody / <i>children can co-create an enjoyable atmosphere</i> - uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je / <i>be aware of own rights in relation to others, respecting other peoples' rights</i> - chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu,

	<p><i>Activities supporting understanding of people relationships (friendships, relations between genders, respect to elderly people)</i></p>	<p>přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí, jinak cítí a má jiné vlastnosti apod.) / <i>understand that everybody has the same value although we are different (different appearance, behaviour, skills, feelings, personal characteristics etc.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou / <i>enforce own individual needs, wishes and rights in respect to others (defend own attitude or idea and respect other people's attitude or ideas)</i> - spolupracovat s ostatními / <i>colaborate with others</i> - respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jinými dětmi apod. / <i>be able to respect needs of another child, share toys, materiál or sweets, share responsibilities with others</i>
--	---	---

3. DÍTĚ A SPOLEČNOST / *Child & Community*

Záměr / <i>Targets</i>	Nabídka / <i>Educational Offer</i>	Výstup / <i>Expected Outputs</i>
<ul style="list-style-type: none"> - vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách / <i>awareness of interpersonal ethical values</i> - seznamování se se světem lidí, 	<ul style="list-style-type: none"> - seznámení s vánočními zvyky v českém a kanadském prostředí pomocí zábavy, účasti na kulturních akcích / <i>children learn about the Czech and Canadian Christmas traditions</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - děti umí porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých / <i>children understand non-verbal communication, behaviour emotions of others</i>

<p>kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije / <i>developing knowledge of the surrounding world of people, culture</i></p>	<p><i>through diverse activities and cultural events</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - tvůrčí činnosti slovesné a literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně – pohybové, dramatické apod., podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu / <i>different types of creative activities such as folk, literature, drama, art, music, dance etc, stimulating creativity, cultivating esthetic taste</i> - aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí / <i>developing personal characteristics and ethical values (politeness, thoughtfulness, tolerance, collaboration, good, evil, fairness, truth, sincerity, openness etc.)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - děti dovedou pozorně poslouchat a sledovat se zájmem uměleckou produkci (literární, výtvarní, dramatickou, hudební) / <i>children are able to attentively pursue any art show, spectacle and etc. (literary, art, drama, music)</i> - začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti / <i>integrate into the class and between the classmates and respecting them.</i> - uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům, vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají). / <i>Be aware that not all people respect behavioral rules, that they can behave unexpectedly, against the rules, and by this behaviour they can endanger well-being and safety of others; refuse negative behavior (lie, injustice, hurting, unconcern or aggression), protect themselves against that behavior and avoid to communication with these people</i> - vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji,
---	---	---

		sledovat a rozlišovat rytmus) / <i>express through music and musical activities, master basic vocal and instrumental musical skills (singing, playing musical instruments, follow and distinguish rythm)</i>
--	--	--

4. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA / *Psyche of the Child*

Záměr / <i>Targets</i>	Nabídka / <i>Educational Offer</i>	Výstup / <i>Expected Outputs</i>
<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj komunikativních dovedností, rozvoj řečových a jazykových dovedností receptivních (naslouchání, porozumění) a produktivních (mluvního projevu, vyjadřování) / <i>development of communication skills, development of speech and language skills both receptive (listening, understanding) and productive (spoken speech, expression)</i> - osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) / <i>acquirement of some pre-writing and pre-reading knowledge and skills, support of the childrens' interest in verbal and non-verbal</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu / <i>activities that develop happiness, welfare, enjoyment and peace</i> - artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, společné rozhovory, vyprávění zážitků a příběhů, sdělování slyšeného druhým / <i>articulation, speech, hearing and rhythmic games, debates, sharing experiences and stories</i> - prohlížení a čtení knížek / <i>„reading“ books and illustrations</i> - přednes, recitace, dramatizace, zpěv / <i>presentation, recitation, dramatization, singing</i> - grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen (spíše předškolní) / <i>graphical copying of symbols, shapes, digets, letters (pre-first mainly)</i> - hry nejrůznějšího zaměření podporující 	<ul style="list-style-type: none"> - děti si dovedou uvědomovat příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucit, radost, spokojenost, strach, smutek, odmítnutí), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí / <i>children are able to recognise pleasant / unpleasant emotions (love, compassion, happiness, satisfaction, fear, sadness, refusal); recognise diverse behavioural emotions in the private environment (family) and in</i> - děti projevují zájem o knížky, soustředěně poslouchají četbu, hudbu, sledují divadlo, film / <i>children are interested in books, attentively listen to stories, music, theatre plays or movies</i> - děti dovedou odložit splnění osobních přání na pozdější dobu / <i>children are able to accept that their wishes will not be fulfilled immediately</i> - naučit se zpaměti krátké texty / <i>learn by heart short texts</i> - poznat napsané své jméno / <i>identify own written name</i>

<p><i>communication (art, music, dance, drama)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů a tvořivého sebevyjadřování) / <i>development of creativity (creative thinking, problém solving, creative self-expression)</i> - vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení / <i>creating positive relation towards intellectual Activities and learning, support and development of interest in learning</i> 	<p>tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity) / <i>diverse games supporting development of creativity, imagination and fantasy (cognitive, imaginative, artistic, constructive, musical, dance and dramatical activities)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové) / <i>games and Activities focused on the development of different types of memory (mechanical and logical, figurative and conceptual)</i> - činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí a podobně / <i>Activities introducing time expressions and its connection to daily routines, natural time changes and developments that help to children understand time-story logical line of stories, events, seasons etc.</i> - poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů / <i>listening to stories and fairytales, watching films and visiting theaters</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - sledovat a vyprávět příběh, pohádku / <i>listen and retell a story or fairytale</i> - sledovat očima zleva doprava / <i>follow text and lines by eyes from left to right</i> - poznat některá písmena a číslice, popř. slova / <i>recognize some letters and numbers and possibly simple words</i> - rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, hudební symboly) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci / <i>recognize of symbols (pictograms, musical symbols)</i> - správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči / <i>correctly pronounce, breath, pace and intonation of speech</i> - chápat elementární časové pojmy / <i>undertanding of basic time expressions</i> - chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za pod, nad, u, vedle, mezi apod.) / <i>understand space terms (right, left, up, down, between, behind, under, above, next, in the center etc.)</i> - naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit / <i>learn by heart short poems and songs, deliberately memorize them and recall them</i> - vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých
--	--	--

		<p>činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim / <i>express own imagination and fantasy in creative activities (constructive, artistic, musical, dance and dramatic) and in verbal comments towards them</i></p> <p>- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ / <i>solve problems, tasks and situations, think creatively, suggesting different ideas</i></p>
--	--	---

5. DÍTĚ A SVĚT / *Child and the World*

Záměr / <i>Targets</i>	Nabídka / <i>Educational Offer</i>	Výstup / <i>Expected Outputs</i>
<ul style="list-style-type: none"> - vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemi / <i>children are developing awareness of their own fellowship with the world, with animate and inanimate nature, with other people, with the society, with the Earth</i> - vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním a technickém prostředí a o jejích 	<ul style="list-style-type: none"> - přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, vycházky do okolí / <i>observation of the close surrounding and manifestations of life in it; outdoor walks</i> - přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny a živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období) / <i>spontaneous and teacher led observing of the nature and its changes (animate and inanimate</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - děti si dokáží všimnout změn a dění v nejbližším okolí / <i>children are able to see changes in their environment</i> - děti se zajímají o to, co se v okolí děje, všímají si dění, změn ve svém okolí a v přírodě. Dovedou komentovat proměny, přizpůsobit oblečení a chování. Rozlišují pocity chladu a tepla / <i>children are interested in changes of their environment, they are interested in causes, why; They are able to make comments about these changes. They are able to adjust their behaviour or clothing to these changes. They are able to recognise when they feel cold or warm.</i> - děti si všímají nepořádku a škod, dbají na nepořádek a čistotu, jsou citlivé k přírodě / <i>children know why we need to keep the nature clean and are able to keep their environment clean and tidy</i> - děti dokážou porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé / <i>children are able to understand that changes are natural</i>

<p>rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách / <i>creating of elementary awarness about natural, cultural and technical environments and their diversity, development and permanent change</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním a technickém prostředí a o jejích rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách / <i>creating of elementary awarness about natural, cultural and technical environments and their diversity, development and permanent change</i> - osvojení si základních poznatků o přírodním prostředí a jeho proměnách / <i>children learn about the seasonal changes</i> 	<p><i>nature, natural processes, plants and animals, landscape, weather, climate and seasons)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování) / <i>cognitive activities (asking questions and search for answers, discusions, story telling, listening, discoveries)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.) / <i>children manage usual repetitive activities and expectations at home and at school, behave appropriately and safely at home and at school (in public, on a playground, in a shop, at a doctor etc.)</i>
--	---	--

III. Zelené jaro / Green Spring

Symbol / Symbol: zelená tráva / *green grass*

Témata / Themes:

- Příroda se probouzí / *Nature is Waking Up*
 - Změny v přírodě / *Changes in the Nature*
 - Jarní kvítí / *Spring Flowers*
 - Práce na zahrádce / *Gardening*
 - Domácí a hospodářská zvířata / *Domestic and Farm Animals*
 - Kde, které zvíře žije, čím se živí, jak vypadají / *Where Animal Lives, What Do They Eat, How Do They Look*
 - Maminka hledá své mládě / *Mommy Is Looking for Its Baby Animal*
 - Říše hmyzu / *The Kingdom of Insects*
 - Oslava sv. Patrika / *St. Patrick's Day*
 - Noc s Andersenem / *Night with Andersen*

- Jaro je tu! / *Spring is Here!*
 - Velikonoce / *Easter*
 - Den Země / *Earth Day*
 - Ochrana životního prostředí / *Protection of the environment*
 - Recyklace odpadu / *Waste recycling*
 - Chráníme svůj domov – ekologie / *Ecology*
 - Různé ekosystémy / *Various ecosystems*
 - Čarodějnice / *Witch Burning*

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Sunny Canadian International School – Mateřská škola, s.r.o.

SUNNY CANADIAN – LERANING WITH FUN / SUNNY CANADIAN – UČÍME SE S RADOSTÍ

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO / *Child & Body*

Záměr / <i>Targets</i>	Nabídka / <i>Educational Offer</i>	Výstup / <i>Expected Outputs</i>
<ul style="list-style-type: none">□ rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky / <i>development of gross and fine motor skills</i>- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti / <i>development of physical and mental fitness</i>	<ul style="list-style-type: none">- lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení) / <i>locomotion and non-locomotion movement activities (walk, run, jump, crawl etc.)</i>- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechové, relaxační cvičení) / <i>sport activities focused on promoting health (balancing, stretching, relaxing with correct breathing)</i>- hudební a hudebně pohybové činnosti / <i>musical and dance activities</i>	<ul style="list-style-type: none">- zachovávat správné držení těla / <i>developing correct postural habits</i>- koordinovat lokomoci a další pohyby (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení) / <i>coordinate locomotion and non-locomotion movements (walk, run, jump, crawl etc.)</i>- sladit pohyb s rytmem a hudbou / <i>co-ordinate movements with rhythm and music</i>- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem / <i>control breathing/respiratory muscles, co-ordinate movements with singing</i>- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku / <i>co-ordination of hand and eye, fine motor skills</i>- děti dovedou zacházet s běžnými předměty (sportovní náčiní a nářadí, hudební nástroje, výtvarné pomůcky apod.) / <i>children are able to deal with everyday, commom objects (sports equipment, musical instruments, art tools etc.)</i>

2. DÍTĚ A TEN DRUHÝ / *Child & Other Subject*

Záměr / <i>Targets</i>	Nabídka / <i>Educational Offer</i>	Výstup / <i>Expected Outputs</i>
<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj kooperativních dovedností / <i>development of co-operation between children</i> - vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.) / <i>development of social attitudes (development of social empathy, tolerance, respect and adaptibility)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - kooperativní činností ve dvojících, ve skupinkách / <i>co-operative activities in pairs and groups</i> - společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření / <i>board games, various common activities</i> - hry přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého / <i>spontaneous games and model situations in which children learn to respect and accept others</i> - hry a činnosti, které vedou k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod. / <i>games and activities which lead to thoughtfulness towards others, sharing skills, taking turns, help and the ability to solve disputes</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - spolupracovat s ostatními / <i>colaborate with others</i> - děti dovedou dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma a v mateřské škole / <i>respecting agreed and understood behavioral rules at home, school and in public, game rules.</i> - respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jinými dětmi apod. / <i>be able to respect needs of another child, share toys, materials or sweets, share responsibilities with others</i> - vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc / <i>perceive what other childrens wishes are and try to accomodate him or her</i> - dovedou dodržovat herní pravidla. / <i>be able to keep game rules</i> - uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou / <i>enforce own individual needs, wishes and rights in respect to others (defend own attitude or idea and respect other people's attitude or ideas)</i>

3. DÍTĚ A SPOLEČNOST / *Child & Community*

Záměr / <i>Targets</i>	Nabídka / <i>Educational Offer</i>	Výstup / <i>Expected Outputs</i>
<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj společenského i estetického vkusu / <i>development of social and esthetic taste</i> - rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat), přináležet k tomuto společenství (k rodině, ke třídě), vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané / <i>development of skills needed for living in a community (to cooperate), for being a part of the community (a family group, a class group), to perceive and accept basic values of this community</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - tvůrčí činnosti slovesné, výtvarné, hudební, pohybové, podněcující tvořivost a nápaditost dítěte / <i>different types of creative activities such as folk, literature, drama, art, music, dance etc. stimulating creativity, cultivating aesthetic taste</i> - přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.) / <i>preparation and realization of events (parties, annual festivals, traditions, sport events, cultural programs etc.)</i> - aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur / <i>activities giving to children insight into other cultures</i> - běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování / <i>daily encounter of positive behavioral and relationship models</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - děti dovedou zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, modelovat, konstruovat, tvořit) / <i>be able to capture the surrounding world and the fantasy in the art and musical activities</i> - chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí / <i>behave politely, without prejudice towards other people, respect them and value their work and endeavour</i> - uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům, vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají). / <i>be aware that not all people respect behavioral rules, that they can behave unexpectedly, against the rules, and by this behaviour they can endanger well-being and safety of others; refuse negative behavior (lie, injustice, hurting, unconcern or aggression), protect themselves against that behavior and avoid to communication with these people</i> - vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus) / <i>express</i>

through music and musical activities, master basic vocal and instrumental musical skills (singing, playing musical instruments, follow and distinguish rythm)

4. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA / *Psyche of the Child*

Záměr / <i>Targets</i>	Nabídka / <i>Educational Offer</i>	Výstup / <i>Expected Outputs</i>
<ul style="list-style-type: none"> - posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování) /<i>improve innate cognitive skills (inquisitiveness, interest, joy from exploring)</i> - osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) /<i>acquire pre-reading and pre-writing knowledge and skills, development of interest in written language and other forms of verbal and nonverbal communication (art, music,</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - volné hry s materiálem a předměty (voda, nádobí), motivovaná manipulace s předměty, zkoumání vlastnosti (voda v různých seskupenstvích) /<i>free play with diverse materials and objects, exploring their features and properties</i> - komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv /<i>making notes about experiences and activities, delivering messages</i> - hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest /<i>games and activities focused on sound recognition, use of gestures</i> - grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen (spíše předškolní) /<i>graphical copying of symbols, shapes, digets, letters (pre-first mainly)</i> - přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, 	<ul style="list-style-type: none"> - děti dovedou vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci a dovedou využívat předešlé zkušenosti k učení /<i>children are able to understand that it is beneficial to get new knowledge and are able to use previous knowledge and experiences to learn</i> - děti se dovedou zaměřit se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (společné rysy, podstatné znaky a vlastnosti) /<i>children are able to focus on key information (common and significant features)</i> - děti dovedou rozlišit tvary předmětů, základní geometrické tvary a základní barvy /<i>children are able to recognize shapes and colours</i> - formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat /<i>phrase comprehensive questions, answers, evaluate verbal communication and be able to discuss</i> - popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) /<i>describe situations (real, in the picture)</i> - sluchově rozlišovat začáteční hlásky ve slovech /<i>be able to audibly recognize the first letter in words</i> - poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma /<i>recognize and come up with simple synonyms, homonyms</i>

<p><i>movement, drama)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj komunikativních dovedností, rozvoj řečových a jazykových dovedností receptivních (naslouchání, porozumění) a produktivních (mluvního projevu, vyjadřování) / <i>development of communication skills, development of speech and language skills both receptive (listening, understanding) and productive (spoken speech, expression)</i> - zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně – logickému / <i>refinement and cultivation of sensory perception, transition from specifically figurative thinking to verbal and logical thinking</i> - osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla, noty) / 	<p>rozhovor o výsledku pozorování / <i>active observation of natural, cultural and technical objects and phenomena in the children's surrounding, discussion about results of observation</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností / <i>thematic manipulation with objects, exploring their attributes</i> - činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce) / <i>activities focused on recognition of simple symbols (letters, digits, pictograms, traffic signs and other symbols)</i> - hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině / <i>games and practical tasks developing space and flat surface orientation</i> - činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplné praktické aplikaci / <i>activities developing elementary numbers</i> 	<p><i>opposites</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - sledovat očima zleva doprava / <i>follow text and lines by eyes from left to right</i> - poznat některá písmena a číslice, popř. slova / <i>recognize some letters and numbers and possibly simple words</i> - chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za pod, nad, u, vedle, mezi apod.) / <i>understand space terms (right, left, up, down, between, behind, under, above, next, in the center etc.)</i> - záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost / <i>deliberately concentrate on an activity and keep attention</i> - těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním / <i>be delighted from pleasant experiences, natural, cultural and arts beauties</i> - zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) / <i>be able to catch and express own experiences (verbally, with help of art, music, dance, drama etc.)</i> - rozhodovat o svých činnostech / <i>make decisions about own activities</i> - zorganizovat hru / <i>be able to organize own play</i> - chápat základní číselné a matematické pojmy a souvislosti (porovnávat, uspořádat a třídit soubory podle určitého pravidla) / <i>understanding of basic math terms and connections (sorting, classifying, estimation, comparison)</i>
--	--	--

<p><i>acquire basic knowledge about character sets and theirs function (alphabet, numbers, notes)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit / <i>development of knowledge and skills that help to express own feelings and experiencies</i> - rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání / <i>development and cultivation of ethics and esthetic perception and feelings</i> 	<p><i>and mathematical concepts and symbols and its meaning (number line, numbers, basic geometric shapes, quantity etc.) and their use in the real life</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další) / <i>esthetic and creative activities (verbal, art, dramatic, literary, musical, movement etc.)</i> - výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.) / <i>field trips (to nature, cultural visits etc.)</i> - konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.) / <i>manipulation with objects (sorting, classifying, estimation, comparation)</i> 	
--	---	--

5. DÍTĚ A SVĚT / *Child and the World*

Záměr / <i>Targets</i>	Nabídka / <i>Educational Offer</i>	Výstup / <i>Expected Outputs</i>
<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách (zázrak přírody, rození mláďat na jaře), vytváření elementárního povědomí o 	<ul style="list-style-type: none"> - praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními látkami a materiály ve svém okolí (voda v různých skupenstvích), a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti 	<ul style="list-style-type: none"> - děti dokáží rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat / <i>be able to recognize activities which support and harm the environment</i> - děti mají nejrůznější poznatky z oblasti života a poznání v rozsahu dle toho, s čím v praxi setkává, co prožívá, co kolem sebe vidí

<p>širším přírodním i technickém prostředí, dát základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí / <i>respect to all forms of life (magic of nature, birth of baby animals in spring), getting elementary knowledge about natural and technical environment, getting open and responsible attitude towards environment</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání jiných kultur / <i>introduced to other cultures</i> - osvojení si základních poznatků o přírodním prostředí a jeho proměnách / <i>children learn about the seasonal changes</i> 	<p>s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami) / <i>practical activities in which children can get to know various natural materials (states of water) and learn about their facts (experiments, exploration, manipulation with different materials)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé / <i>registration of town's events and participation in those that are important for children</i> - ekologicky motivované hrové aktivity (ekohry) / <i>ecogames</i> - pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí v okolí / <i>observation of living conditions and state of environment</i> - smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí / <i>meaningful activities helping to take care of the environment and surrounding; working, gardening and farming activities</i> 	<p>(poznatky o přírodě živé i neživé, o přírodních jevech a dějích, o lidech, kultuře a technice) / <i>children have various knowledge of the life according his experience (living and inanimate nature, nature phenomns and processes, people, culture and technic)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - děti si uvědomují, že jak svět přírody, tak svět lidí je různorodý pestrý, a ne vždy šťastný / <i>children are aware of the world diversity, its happy and sad side</i> - děti dokáží porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé / <i>children are able to understand that changes are natural</i> - pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.) / <i>taking care of the environment (keep it clean, recycle, care of plants and animals, creating pleasant environment etc.)</i> - děti si všímají nepořádku a škod, dbají na nepořádek a čistotu, jsou citlivé k přírodě / <i>children know why we need to keep the nature clean and are able to keep their environment clean and tidy</i> - mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí / <i>be aware of the importance of the healthy environment (nature and society) for a human being, be aware that our own and others behaviour influence our health and well-being</i>
---	---	---

	<p><i>around the school</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, vycházky do okolí / <i>observation of the close surrounding and manifestations of life in it; outdoor walks</i> - pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí v okolí / <i>observation of living conditions and state of environment</i> - přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny a živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období) / <i>spontaneous and teacher led observing of the nature and its changes (animate and inanimate nature, natural processes, plants and animals, landscape, weather, climate and seasons)</i> 	
--	--	--

IV. ŽLUTÉ LÉTO /YELLOW SUMMER

Symbol / Symbol: žlutá slunečnice / *yellow sunflower*

Témata / Themes:

- *Cestujeme po světě / Travelling around the World*
 - Zvyky u nás a ve světě / Customs at Home and in the World*
 - Jídlo a vaření ve světě / World food and cooking*
 - Kdo žije kolem nás / Who Live around Us*
 - Povolání / Occupation*
 - Doprava / Transportation*
 - Vesmír / Space*

- *Léto / Summer*
 - Letní sporty a aktivity / Summer Sports and Activities*
 - Těšíme se na prázdniny / We Are Looking Forward To the Holiday*

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Sunny Canadian International School – Mateřská škola, s.r.o.

SUNNY CANADIAN – LEARNING WITH FUN / SUNNY CANADIAN – UČÍME SE S RADOSTÍ

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO / Child & Body

Záměr / Targets	Nabídka / Educational Offer	Výstup / Expected Outputs
<ul style="list-style-type: none">- vytváření zdravých návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu / <i>development of healthy attitude and habits as the base for well-being</i>- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti / <i>development of physical and mental well-being</i>- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky / <i>development of gross and fine motor skills</i>	<ul style="list-style-type: none">- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků / <i>activities leading to health protection, self-security and healthy habits</i>- konstruktivní a grafické činnosti / <i>constructive and graphic activities</i>- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechové, relaxační cvičení) / <i>sport activities focused on promoting health (balancing, stretching, relaxing with correct breathing)</i>- hudební a hudebně pohybové činnosti / <i>musical and dance activities</i>	<ul style="list-style-type: none">- děti mají povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.) / <i>be aware of self-health protection and safety, knows where and how to ask for help</i>- děti dovedou doprovázet pohyb zpěvem při pohybových hrách, při chůzi a při rytmických činnostech / <i>be able to accompany movement with music and rhythmical activities</i>- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku / <i>co-ordination of hand and eye, fine motor skills</i>- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se ve vodě, v písku) / <i>manage basic movement activities and space orientation, movements in different environment (get over obstacles, catch and throw a ball, use of various equipments, be part of a group, move safely in water and in sand)</i>- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy / <i>be aware of importance of health care, sport activities and nutrition</i>

2. DÍTĚ A TEN DRUHÝ / *Child & Other Subject*

Záměr / <i>Targets</i>	Nabídka / <i>Educational Offer</i>	Výstup / <i>Expected Outputs</i>
<ul style="list-style-type: none"> - ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými / <i>protection of personal privacy and security in relation with other children and adults</i> - rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních / <i>development of interactive verbal and non-verbal communication skills</i> - rozvoj kooperativních dovedností / <i>development of co-operation between children</i> - posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole) / <i>strengthening of prosocial behaviour in relationship to other people (in family, at school)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem a dospělým / <i>ordinary verbal and non-verbal communication activities with other child and adult</i> - společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému / <i>common meetings, discussions, sharing and active listening to others</i> - kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách / <i>co-operative activities in pairs and groups</i> - činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě / <i>Activities focused on understanding school and class rules, taking a role in creating them</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - děti se dovedou bránit projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. / <i>children are able to defend themselves against violent behaviour of another child.</i> - děti dovedou odmítnout komunikaci, která je jim nepříjemná / <i>children are able to refuse unpleasant communication</i> - uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je / <i>be aware of own rights in relation to others, respecting other peoples' rights</i> - spolupracovat s ostatními / <i>colaborate with others</i> - dovedou dodržovat herní pravidla. / <i>be able to keep game rules</i>

3. DÍTĚ A SPOLEČNOST / *Child & Community*

Záměr / <i>Targets</i>	Nabídka / <i>Educational Offer</i>	Výstup / <i>Expected Outputs</i>
<ul style="list-style-type: none"> - vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností 	<ul style="list-style-type: none"> - receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, 	<ul style="list-style-type: none"> - děti dovedou pojmenovat povahové vlastnosti, dovedou vnímat odlišnosti mezi dětmi a podle toho přizpůsobovat i své přístupy / <i>children are able to name characteristics</i>

<p>umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a <i>projevovat / formation of basic proactive attitudes towards the world, life, positive relations towards cultures and arts, development of skills that helps to express these relations and attitudes</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny <i>/development of cultural and social attitudes, habits and skills; development of ability to behave authentically, independently, socially and be able to adapt to changes</i> - seznamování se se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije <i>/ developing knowledge of the surrounding world of people, culture</i> - vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností <i>/ developing awareness of other cultures and nationalities</i> 	<p>sledování dramatiizaci divadelních scének) / <i>different types of creative activities such as folk, literature, drama, art, music, dance etc. stimulating creativity, cultivating aesthetic taste</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatiizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích <i>/ various group games and activities (role play, drama, constructive and art projects etc.) that give opportunities to participate in their proces and results</i> - setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě <i>/ come accross with literature, drama, art and music events out of the school</i> - aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur <i>/ activities giving to children insight into other cultures</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí) <i>/ negotiate with children and adults, make agreements</i> - zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod. <i>/ treat carefully own and other people's stuff, books, money etc.</i> - vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo) <i>/ perceive art and cultural stimuluses, attentively with interest listen to literature, dramatic or musical performance and evaluate own experiences (tell what was interesting)</i>
---	---	--

4. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA / *Psyche of the Child*

Záměr / <i>Targets</i>	Nabídka / <i>Educational Offer</i>	Výstup / <i>Expected Outputs</i>
<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání / <i>development and cultivation of ethics and esthetic perception and feelings</i> - rozvoj schopnosti sebeovládání / <i>development of self-control</i> - rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat / <i>development of friendship and positive feelings</i> - rozvoj schopnosti záměrně řídit a ovlivňovat vlastní situaci / <i>be able to control own situation</i> - vytváření základů pro práci s informacemi / <i>acquisition of basic skills for processing information</i> - rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu / <i>development of communicative skills (verbal and non-verbal) and cultivate speech</i> - osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i 	<ul style="list-style-type: none"> - estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další) / <i>esthetic and creative activities (verbal, art, dramatic, literary, musical, movement etc.)</i> - činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné / <i>planning adequate activities in students can be successful</i> - činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení / <i>various activities leading to independent expression of own ideas, decisions and self-evaluation</i> - příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání / <i>games which develop will, perseverance and self-control</i> - cvičení organizačních dovedností / <i>development of organizing skills</i> - cvičení v projevování citů (zvláště 	<ul style="list-style-type: none"> - děti dovedou zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací) / <i>be able to catch and express own experiences (verbally, with help of art, music, dance, drama, etc.)</i> - děti tvořivě využívají přírodní a ostatní materiály při pracovních a výtvarných činnostech, experimentují s materiály / <i>be able to creatively use natural and other materials.</i> - umí dokreslit chybějící části obrázku, tvořit dle vlastní představy / <i>be able to draw missing parts of a picture, using imagination</i> - uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je / <i>realize own independency, make own opinions and express them</i> - ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování / <i>control of own feelings and behavior in common situations</i> - vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. / <i>express agreement and disagreement, be able to say “no” in dangerous or forbidden situations</i>

<p>psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) / <i>acquisition of some pre-writing and pre-reading knowledge and skills, support of the childrens' interest in verbal and non-verbal communication (art, music, dance, drama)</i></p>	<p>kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti) / <i>development of expression of positive feelings and self-control of negative feelings</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.) / <i>drama play (expressing of behaviour in different situations), facial expression of moods (smile, cry, anger, shock, seriousness)</i> - řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant / <i>solving problems, searching for various possibilities of problem solving</i> - činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.) / <i>activities which lead to understanding concepts and acquisition knowledge (explanation, answering questions, working with books, pictures, media</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) / <i>realize own strengths and weaknesses</i> - přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní <i>pokroky</i> / <i>be able to accept positive and negative feedback and deal with it. Be able to self-evaluate own progress.</i> - prožívat radost ze zvládnutého a poznaného / <i>express joy from what I have learnt</i> - vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení / <i>be able to focus on work and finish it</i> - být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem / <i>be nice to other living nature and things</i> - poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno / <i>recognize and name most of the things which surrounds us</i> - přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje / <i>be able to think and express what is he thinking about</i> - postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí / <i>be able to follow instructions</i> - chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.) / <i>understands basic mathematical concepts and uses them (estimating, classifying, organizing, counting</i>
---	--	---

	<p>etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině / <i>games practising orientation</i> - samostatný slovní projev na určité téma / <i>verbal expression about various topics</i> - grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen / <i>copying of written symbols, shapes, numbers or letters</i> - činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika) / <i>activities and opportunities which acquire various media (newspaper, magazines, books, audio technique)</i> 	<p><i>and using digits, numbers, comparing less, more, the same, first, last etc.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - orientovat se v prostoru i v rovině / <i>space orientation</i> - částečně se orientovat v čase / <i>time orientation</i> - nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným / <i>inventing new solutions</i> - správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči / <i>correct pronunciation, breath and intonation control</i> - domluvit se slovy i gesty, improvizovat / <i>understanding and using gestures, nonverbal communication</i> - porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) / <i>listening comprehension (understand and main the main story line and be able to retell it)</i> - chápat slovní vtip a humor / <i>understanding of verbal humor and jokes</i> - sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech / <i>acoustic recognition of the first and the last letter in the word</i> - utvořit jednoduchý rým / <i>be able to create rhymes</i> - poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonym / <i>recognize and create simple synonyms, opposites and homonyms</i> - rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci / <i>recognize of symbols (pictograms, traffic signs, etc.)</i>
--	---	--

5. DÍTĚ A SVĚT / *Child and the World*

Záměr / <i>Targets</i>	Nabídka / <i>Educational Offer</i>	Výstup / <i>Expected Outputs</i>
<ul style="list-style-type: none"> - seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu / <i>learning about the close surroundings and creating of positive relation to it</i> - pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit / <i>understanding that changes made by humans can protect or harm the environment</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů) / <i>space orientation in surroundings (walking in the surroundings, visiting of shops and other buildings and places)</i> - poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím / <i>advice on potential dangers and child available ways of self - protection (how to manipulate with objects and instruments bsafely, how to behave in traffic, how to handle contact with animals)</i> - hry a aktivity na téma dopravy, cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> - děti dokáží zvládat běžné činnosti a požadavky na ně kladené, jednoduché pratické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.) / <i>children manage usual repetitive activities and expectations at home and at school, behave appropriately and safely at home and at school (in public, on a playground, in a shop, at a doctor etc.)</i> - děti dokáží porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé / <i>children are able to understand that changes are natural</i> - chápou základní pravidla chování pro chodce / <i>children understand basic rules for pedestrians</i> - uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc) / <i>be aware of possible danger in his environment, and knows how to prectect himself (know how to avoid some danger, where to ask for help)</i> - osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi / <i>acquire basic knowledge about the surroundings</i>

bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat / *games and activities with transport theme, safety on the road and in some other situations*

- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává / *using technical instruments*
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií / *work with literature, pictures, encyclopedias and other media*

- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí / *children are able to see changes in their environment*

- děti dokáží vnímat, že svět lidí a přírody má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý, dovedou mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, kupř. Čechy, Kanada; Indiáni a Inuité – původní obyvatelé Kanady, o planetě Zemi a vesmíru) / *children can perceive that there is an order in the human world, as well as in the world of nature, have basic understanding of different nations and cultures, for example Bohemia, Canada; Indians and Inuits – early inhabitants of Canada, about the planet Earth and the Space).*

- děti si uvědomují existenci jiných zemí, národů a kultur, znají typické znaky některých významných národů, přírodní podmínky, oblečení, zvyky, strava, stavby, zvířata / *children are aware of existence of other lands, countries and cultures, and know typical signs of some major nations, natural conditions, typical clothing, customs, food, buildings, animals*

Nabídka týdenních témat (Český program)

Paní učitelky vybírají z následujících týdenních témat. Jejich výběr přizpůsobují ročnímu období, liturgické době a aktuálním potřebám dětí a třídy. Samozřejmě mohou aktuálně zařazovat integrované bloky, které nejsou obsaženy v dané nabídce.

Přehled integrovaných bloků školního vzdělávacího programu Učíme se s radostí pro Český program

	Vzdělávací obsah pro Český program „Učíme se s radostí“
I. Integrovaný blok	ČERVENÝ PODZIM
<i>Měsíc</i>	<i>Měsíční téma</i>
Září	Vítej v novém školním roce
Říjen	Barvy podzimu
Listopad	Moje tělo
II. Integrovaný blok	BÍLÁ ZIMA
<i>Měsíc</i>	<i>Měsíční téma</i>
Prosinec	Půjdeme spolu do Betléma
Leden	Padej, padej, bílý sněžku
III. Integrovaný blok	MODRÝ SVĚT LIDÍ
<i>Měsíc</i>	<i>Měsíční téma</i>
Leden	Padej, padej bílý sněžku
Únor	Poznáváme svět
IV. Integrovaný blok	ZELENÉ JARO
<i>Měsíc</i>	<i>Měsíční téma</i>
Březen	Moje nejoblíbenější kniha
Duben	Probouzíme jaro
V. Integrovaný blok	ŽLUTÉ LÉTO
<i>Měsíc</i>	<i>Měsíční téma</i>
Květen	Moje rodina
Červen	Kouzlo léta

Roční plán Integrovaných bloků ŠVP podle vzdělávacích oblastí

I. ČERVENÝ PODZIM

Poznámky:

Symbol: červený lipový a javorový list (Čechy, srdce a Kanada, tady a ve světě)

Podtitul: poznávám svou školku, třídu, nové kamarády a učitele, osvojuji si pravidla školní komunity (kolektiv třídy – naše nově ustavená skupina, náš prostor – naše škola), poznávám podzimní přírodu (podzim, podzimní zrání a usínání, podzimní svátky), poznávám barvy a tvary, rozumím svému tělu, péči o něj, rozeznám nebezpečí pro své zdraví (moje tělo, moje zdraví), rozumím svým pocitům a umím je vyjádřit, seznamuji se se zvyky anglosaského kulturního okruhu

Je nejen úvodním ale i základním, většina oblastí a podoblastí z hlediska vzdělávacích cílů a jejich očekávaných (a konkretizovaných) výstupů se dále opakuje a je akcentována i v dalších blocích, náplň bloku je vždy přizpůsobena věkové skupině dětí v jednotlivých třídách (mladší 2-4 roky U Broučků a starší předškoláci 5-6 let U Dráčků

Učitelky si volí týdenní nebo čtrnáctidenní podtémata podle potřeb třídy a věku dětí.

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO

Záměr	Nabídka	Výstup
<p>a) uvědomění si vlastního těla, rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky,</p> <p>b) rozvoj a užívání všech smyslů</p> <p>c) osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě, osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí, vytváření zdravých životních návyků a postojů.</p>	<p>a) základní lokomoční pohybové činnosti - hry ve třídě, na hřišti a v přírodě, běh, zdravotní a dechová cvičení, smyslové a psychomotorické hry, rytmické hry s nástroji, písničky, hry a divadelní či loutková představení</p> <p>b) smyslové hry - ochutnávání a poznávání potravin, spontánní hry a operace s materiálem, praktické činnosti (zkoumání, manipulace s různými předměty, materiálem, surovinami např. při vaření)</p> <p>c) mytí rukou a obličeje, jednoduché pracovní a sebeobslužné hry, hygienické návyky</p> <p>Cvičení vědomé stopy v tělocvičně (hrubá, jemná motorika, základy grafomotoriky, koordinace)</p>	<p>dítě postupně zvládne:</p> <p>a) základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (v místnosti, na schodech, na zahradě, v lese, na chodníku) umí sladit pohyb s rytmem a hudbou, ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem,</p> <p>b) vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů,</p> <p>c) zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky, schopnost pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých</p>

		neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých, má povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy, má povědomí o způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí, ví, kde v případě potřeby hledat pomoc
--	--	--

2. DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Záměr	Nabídka	Výstup
Důraz na sociabilitu: osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem, rozvoj kooperativních dovedností (při úklidu, při hře)	Aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v kolektivu mateřské školy, didaktické hry, divadelní představení, rozhovory s dětmi o školce	<p>V oblasti komunikace s dospělým: schopnost navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho.</p> <p>V oblasti komunikace s dětmi a spolupráci při činnostech: vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k, mladšímu, slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.), respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním např. o hračky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod., dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití <u>v mateřské škole.</u></p>

3. DÍTĚ A SPOLEČNOST

Záměr	Nabídka	Výstup
Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství (především ke třídě), vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané se zaměřením na nově ustavenou	Skupinové hry seznamovací Pozdravení, přivítání, rozloučení Běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování Činnosti zaměřené na poznání sociálního prostředí školy a školky (vztahy mezi dětmi, dospělými, učiteli, zaměstnanci,	Pochopení základů společenských pravidel a návyků - obnáší schopnost uplatňovat návyky, zásady společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn)

<p>skupinu tj. na kolektiv naší třídy</p> <p>Posílení smyslu pro umění a estetické vyjádření pro rozvoj neverbálního sebevyjádření a komunikace (na tématu Barvy podzimu)</p>	<p>poznání jejich rolí)</p> <p>Účast dětí na kulturních akcích (divadelních představeních) Činnosti podporují společnou odpovědnost za naše okolí Činnosti podporující uvědomění odpovědnosti za svět, důležitost vzájemné spolupráce (školka, rodina - účast na podzimním sběru papíru, účast na celoročním projektu)</p> <p>Výtvarné techniky a grafomotorika, malování (prsty, zapouštění, rozpíjení, barev, experimentální techniky) Esteticky laděné pozorování přírody Výtvarné znázornění pocitů, podzimní a dušičkové atmosféry</p> <p>Vytváření pravidel třídy dětmi a jejich dohled nad dodržováním</p>	<p>Utvoření základní dětské představy o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu a co proti nim, umět se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti), chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem bez předsudků, s úctou k jejich osobě a práci. Důraz na schopnosti a dovednosti vedoucí k dobrému zařazení do společenství: pochopit, že každý má ve společenství (ve třídě, v herní skupině) své místo</p> <p>Schopnost chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé, začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat je v jejich rozdílnosti</p> <p>Učit se porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých, adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy Vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení</p>
---	---	---

4. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Záměr	Nabídka	Výstup
<p>v podoblasti Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace: vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si, rozvoj tvořivosti</p>	<p>Grafické napodobování symbolů a tvarů, dokreslování obrázků, koláž z přírodnin, geometrických tvarů. Záměrné pozorování běžných předmětů a objektů, určování a pojmenování jejich vlastností.</p>	<p>Schopnost vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim,</p>

<p>(tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření), rozvoj základní časoprostorové orientace – <u>tvary a prostor</u></p> <p>Podoblast Sebepojetí, city, vůle: poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě, uvědomění si vlastní identity, získání, sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti – ve vztahu ke kolektivu</p>	<p>Motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností (pomocí smyslů) Tvořivé využívání hraček, předmětů</p> <p>Samostatný mluvní projev na určité téma. Jednoduché výtvarné činnosti</p> <p>Estetické a tvořivé aktivity, tvůrčí činnosti výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické</p> <p>Hry a výtvarné činnosti zaměřené na rozlišování barev, vyznačování cesty, orientace (v budově, na výletě)</p> <p>Poslech hudby, čtených a vyprávěných pohádek, příběhů, sledování divadelního představení. Hry a vyprávění s projevem emocí, hry pro rozvoj vůle a sebeovládání</p>	<p>Schopnost chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi)</p> <p>Sebepojetí, city a vůle: schopnost zvládnout odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory, respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti</p>
---	---	--

5. DÍTĚ A SVĚT

Záměr	Nabídka	Výstup
<p>Důraz na adaptabilitu ke změnám a vztah k životnímu prostředí: seznamování s místem a prostředím školky a jejím okolím, vytváření pozitivního vztahu k němu</p> <p>Pochopení, že člověk může prostředí kolem sebe chránit a zlepšovat nebo poškozovat a ničit</p>	<p>Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, změn okolní přírody, výzkumné výpravy po třídě, školce, na zahradě, vycházky a výlety do okolí především do lesa Činnosti zaměřené k péči o prostředí. Recyklace odpadů ve třídě. Přetváření a zlepšování okolního prostředí (vyrábění podzimní, dušičkové, halloweenské výzdoby, podzimní práce na zahradě) Poučení o nebezpečných situacích v okolí, v přírodě, o nebezpečných povětrnostních jevech atd. činnosti zasvěčující děti do proměn souvisejících se změnou ročních období (podzim)</p>	<p>Schopnost orientovat se bezpečně v prostředí školky, mít povědomí o významu životního prostředí přírody i společnosti pro člověka, uvědomit se, že lidé ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí, rozlišovat aktivity, které okolní prostředí podporují a které mu škodí, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně, pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí) Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, povědomí o tom, jak se prakticky chránit, mít povědomí o širším věcném prostředí i jeho dění</p>

II. BÍLÁ ZIMA

Poznámky:

Symbol: bílá sněhová vločka

Podtitul: zima jako roční období, zimní radovánky a sporty, spánek přírody, mír, klid, tradice adventu, vánoc a nového roku. Skupenství vody. Pochopení běhu času, kalendář, povědomí o vesmíru, oběhu země kolem slunce. Smysl obdarování, předsevzetí, péče o zvířátka v zimě.

Učitelky si volí týdenní nebo čtrnáctidenní podtémata podle potřeb třídy.

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO

Záměr	Nabídka	Výstup
Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí, osvojení si poznatků o pohybových činnostech a jejich kvalitě	Základní i pokročilejší lokomoční pohybové činnosti (v souvislosti s vánočním vystoupením, úklidem, vytvářením výzdoby, dárků) Nácvik vánoční besídky, gestikulace, tanec, celkový herecký hlasový a tělesný projev Zimní sporty (sáňkování) a hrátky se sněhem (stavení sněhuláků, iglú) Motorická a grafomotorická cvičení Cvičení vědomé stopy v tělocvičně, míčkování, relaxace a masáže	Schopnost koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou, vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu, ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem

2. DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Záměr	Nabídka	Výstup
Pokračování v osvojování elementárních schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem, posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním, rozvoj sociální citlivosti a tolerance	Hry a činnosti, které vedou k ohleduplnosti k druhému Učíme se jak potěšit kamaráda, sourozence, rodiče, učitele dárkem Hry námětové a praktické činnosti vedoucí k zostření vnímání hmotných i citových potřeb druhých (lidí v nouzi, zvířat a ptáků v zimě), pomoc prostřednictvím vánočního jarmarku	Schopnost respektovat potřeby jiného člověka (dítěte i dospělého), dělit se s ním, vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (pochopit smysl obdarování), schopnost soucítit se všemi živými tvory (pomáhat lidem i zvířatům, přírodě)

3. DÍTĚ A SPOLEČNOST		
Záměr	Nabídka	Výstup
<p>S důrazem na Společenská pravidla a návyky: procítění vzájemné lidské solidarity, pomoci a lásky, poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření,</p> <p>Z hlediska Kultury a umění: zaměření na vánoční zvyky a tradice, smyslu pro obřad, úvod do světa duchovních hodnot: rozvoj schopnosti ve společenství ostatních lidí spolupracovat, přináležet k tomuto společenství (ke všem lidem), vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané (tradici), rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti chovat se prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí, vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách, seznamování se světem lidí, kultury a umění, vytvoření základů pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat, rozvoj společenského i estetického vkusu</p>	<p>Účast na rituálech - slavení vánočních svátků, dodržování tradic</p> <p>Obdarování druhých, vyrábění dárků pro charitativní vánoční trhy, vytváření pozitivního prostředí – dělám druhým radost</p> <p>Esteticky laděné pozorování přírody</p> <p>Rozvoj kreativity - výtvarné znázornění pocitů, zimní a vánoční atmosféry</p> <p>Účast dětí na kulturních akcích (divadelních představeních, výstavách), aktivní role dětí při vytváření kulturních akcí (vystoupení, dekorace, kulisy, masky, výstava)</p>	<p>Pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat, dokázat chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek ale s ohledem na druhé, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody</p> <p>Schopnost dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair (při zimních hrách a sportech)</p>
4. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA		
Záměr	Nabídka	Výstup
<p>a) v podoblasti Jazyk a řeč: důraz na výslovnost a gramatickou správnost řeči, rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu - v souvislosti s</p>	<p>Grafické napodobování symbolů a tvarů, dokreslování obrázků se zimní, vánoční a novoroční tematikou, hry s vánoční a novoroční tematikou</p> <p>Tvořivé využívání hraček,</p>	<p>a) schopnost a dovednost správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči, naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou</p>

<p>nácvikem vánočního vystoupení)</p> <p>b) v podoblasti <u>Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace</u>: rozvoj paměti, soustředěnosti a pozornosti, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie, tvořivého sebevyjádření, <u>rozvoji základní časoprostorové orientace – pojetí času</u></p> <p>c) v podoblasti Sebeпоjetí, city, vůle: získání relativní citové samostatnosti rozvoj schopnosti sebeovládání, získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci.</p>	<p>předmětů</p> <p>Estetické a tvořivé aktivity, tvůrčí činnosti výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické</p> <p>Hry a výtvarné činnosti zaměřené na běh času, naplňování a zobrazování zimních tradic</p> <p>Poslech hudby, čtených a vyprávěných pohádek, příběhů, sledování divadelního představení</p> <p>Hry a vyprávění s projevem emocí, hry pro rozvoj vůle a sebeovládání. Samostatný mluvní projev na určité téma.</p> <p>Hry s vánoční tematikou, básně, písně, tanec, příprava na vystoupení pro rodiče, příprava výrobků a dárků pro rodiče a na Vánoční jarmark</p> <p>Základní hry s angličtinou (nácvik písniček, básniček)</p>	<p>dramatickou úlohu)</p> <p>b) schopnost postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí, naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit, vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických), myslet kreativně, chápat prostorové pojmy, <u>elementární časové pojmy</u> (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), částečně se orientovat v čase</p> <p>c) schopnost vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení (předsevzetí, plány)</p>
---	--	--

5. DÍTĚ A SVĚT

Záměr	Nabídka	Výstup
<p>Podoblast Vztah k životnímu prostředí - seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu (v kontextu domova, známého prostředí, přírody v okolí)</p>	<p>Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm a okolní přírody s nástupem zimy, výzkumné výpravy, vycházky a výlety do okolí, péče o okolí (úklid sněhu, krmení ptáků a zvířat), úklid a zdobení třídy a školy, vánočního stromku, školu, domova vánoční výzdobou - činnosti zasvěcující děti do proměn souvisejících se změnou ročních období - zimou</p>	<p>Povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte (v souvislosti s tradicí vánoc a nového roku)</p>

III. MODRÝ SVĚT LIDÍ

Poznámka:

Symbol: postavička kluka a holky

Podtitul: V závislosti na ročním a společenském období (období přípravy na vstup do školy, bálů, karnevalů a masopustu) je kladen důraz na oblasti učení a poznávání a oblast sociálně – kulturní, je úvodem do společenského života (s přihlédnutím ke sdílení a předávání tradic, prožívání slavností a udržování a organizování důležitých obřadů), do základů uvědomění národní a regionální identity, lidské pospolitosti (vztahu k obci jako místu, kde žiji a k těm mezi nimiž žiji – sousedům, zástupcům různých profesí), vstupem do světa kultury a umění, světa materiálních i duchovních hodnot spojených s uměním a věděním (s důrazem na umění výtvarné, verbální, knižní).

Učitelky si volí týdenní nebo čtrnáctidenní podtémata podle potřeb třídy a věku dětí.

1. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Záměr	Nabídka	Výstup
<p>podoblast Jazyk a řeč:</p> <p>a) rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních, rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu, rozvoj a osvojení správné výslovnosti a gramatické správnosti řeči,</p> <p>b) rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení, verbální i neverbální</p>	<p>Artikulace, rytmické a řečové hry, hry se slovy, slovní hádanky, poslech četby – převyprávění příběhu,</p> <p>Hudební a hudebně pohybové činnosti, (pantomima, hraní a sledování divadla), přednes, recitace, hádání a vymyšlení hádanek, vtipů</p> <p>Námětové hry - hra na školu, učitele a žáky</p> <p>Samostatný mluvní projev na určité téma.</p> <p>Konstrukční a grafické činnosti</p> <p>Grafické napodobování symbolů a tvarů, dokreslování obrázků</p> <p>Výtvarná činnost – tvorba piktogramu</p> <p>Prohlížení a „čtení“ knížek</p> <p>Seznámení se sdělovacími prostředky (TV, rádio, časopisy)</p>	<p>a) schopnost vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity ... ve vhodně zformulovaných větách, vést rozhovor, porozumět slyšenému, formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat, učit se nová slova a aktivně je používat, sledovat a vyprávět příběh, pohádku, popsat situaci, chápat slovní vtip, poznat a umět vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma,</p> <p>b) rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy) a porozumět jejich významu, poznat některá písmena a číslice, poznat napsané své jméno,</p> <p>Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film</p>
<p>Poznávací schopnosti: rozvoj a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení pojmovému, rozvoj paměti a pozornosti, přechod od</p>	<p>Hry a činnosti zaměřené na cvičení a na rozvoj paměti a pozornosti (mechanické, logické, obrazné a pojmové)</p>	<p>Schopnost přemýšlet, vést jednoduché úvahy, tyto úvahy vyjádřit</p> <p>Zaměřovat se na to, co je</p>

<p>bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným,</p> <p>Rozvoj a kultivace představivosti a fantazie, rozvoj tvořivosti, posilování přirozených poznávacích citů, vytváření pozitivního vztahu k intelektuálnímu činnostem a k učení,</p> <p>Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla), vytváření základů pro práci s informacemi</p>	<p>Předmatematické hry - třídění hraček, knížek podle různých kritérií, porovnávání, jednoduchá číselná řada, Hejného matematika</p> <p>Řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant</p>	<p>z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi),</p> <p>Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení</p> <p>Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více - stejně méně, první - poslední apod.),</p> <p>Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“, nalézat nová řešení, vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim</p>
<p>Podoblast Sebepojetí, city a vůle: rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit (prostřednictvím umění), rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání</p>	<p>Návštěva galerie, muzea, koncert, školní výstava, výtvarné činnosti, výtvarné a pohybové etudy, vyjádření pocitů prostřednictvím umění (mimické vyjadřování nálad), účast ve výtvarných soutěžích (posilování vůle dokončit)</p> <p>Činnosti zajišťující spokojenost a radost.</p>	<p>Schopnost těšit se z hezkých zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání s uměním, zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby atd.), uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky), přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky, prožívat radost ze zvládnutého a poznání</p>

2. DÍTĚ A SPOLEČNOST		
Záměr	Nabídka	Výstup
<p>Zaměření na společenská pravidla a návyky, profese a kulturu a umění: poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření, rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané</p> <p>Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny, vytvoření povědomí o morálních hodnotách, seznamování se společností jako světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije, vytvoření základů pozitivních vztahů ke kultuře a umění,</p> <p>Rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat, rozvoj společenského i estetického vkusu</p>	<p>Pořádání, organizování, účasti na školním karnevalu, plesu, tanečních hodinách – jsme všichni aktivně diváky i herci v divadle</p> <p>Účast dětí na kulturních akcích (divadelních představeních, výstavách), aktivní role dětí při vytváření kulturních akcí (vystoupení, dekorace, kulisy, masky, výstava)</p> <p>Účast na výtvarných soutěžích</p> <p>Hádanky a pantomimické znázornění různých povolání, vyprávění o povolání svých rodičů, čím chci být</p> <p>Seznámení s profesemi, povídání rodičů</p> <p>Výlety do přírody, návštěva knihovny, účast v projektu Celé Česko čte dětem, krmení knihožrouta, návštěva místní školy</p>	<p>Schopnost dokázat pochopit, sdílet a dodržovat pravidla širší společenské komunity (obce), získat základní porozumění a zkušenost se životem v obci, kde žije</p> <p>Schopnost vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)</p>
3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ		
Záměr	Nabídka	Výstup
<p>Důraz na podoblast Komunikace s dospělým a dětmi: seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému, rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti, rozvoj interaktivních a</p>	<p>Společenské a interaktivní hry, hraní rolí</p> <p>Kooperativní činnost ve dvojicích, ve skupinkách (při řešení úloh, výtvarné práci atd.)</p> <p>Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s</p>	<p>Schopnost porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad a umět se podle toho zachovat, dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování na veřejnosti, dodržovat herní pravidla</p>

komunikativních dovedností verbálních i neverbálních ve společenském kontaktu, rozvoj kooperativních dovedností	druhým dítětem i dospělým Hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého	
---	--	--

4. DÍTĚ A JEHO TĚLO

Záměr	Nabídka	Výstup
Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky , ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí při procvičování dovedností předcházejících psaní a v souvislosti s pokusy o tvůrčí umělecké sebevyjádření (výtvarné, hudební, pohybové či dramatické).	Základní i pokročilejší lokomoční pohybové činnosti, základy a zásady sportu Kurzy plavání, otužování ve vodě. Praktické dovednosti a sebeobsluha při pohybu v plaveckém areálu. Cvičíme vědomou stopu v tělocvičně (malování vodou) Pohybové hry ve třídě, pohyb na hřišti a v přírodě, běh, skok, házení míčem, koulení, hod na koš, lezení, šplhání, akrobatická cvičení, zdravotní cvičení, dechová cvičení, uvolnění, posilovací cvičení, uvolnění kloubů (prvky tchai -ťi), smyslové a psychomotorické hry, rytmické hry s nástroji, hry s uklízením, písničky, hry a divadelní hry, loutkové hry	Pomáhá dětem získat větší jistotu a zručnost a zdokonalit dovednosti při nejrůznějších uměleckých aktivitách, např. dobře ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem, schopnost zvládnout běžné způsoby pohybu v různém prostředí - pohybovat se ve vodě (v souvislosti s plaveckým výcvikem).

5. DÍTĚ A SVĚT

Záměr	Nabídka	Výstup
Důraz na Poznatky o prostředí a sociální informovanost: vytváření základního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách.	Vycházky do okolí, poznávání obce, péče o okolí (předpěstování semínek pro školní záhon). Poznávání domova, obce, země, státní vlajky (zeměpis, historie)	Schopnosti orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí), osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou mu blízké, smysluplné a přínosné, zajímavé, pochopitelné a využitelné, mít povědomí o širším společenském a kulturním prostředí i jeho dění.

III. ZELENÉ JARO

Poznámky:

Symbol: zelená tráva

Podtitul: Integrovaný blok je určen obdobím jara a probouzení, dává dětem základní vhled do zákonitostí přírody, znalosti a dovednosti z podzimu jsou rozšířeny a prohloubeny o další podrobnosti ze života rostlin a zvířat i o praktickou zkušenost z jarních prací na zahradě. Na pozadí tradic vynášení zimy, velikonočních zvyků a pálení čarodějnic, se děti seznamují nejen se zázrakem zrození a silou života ale i s motivem zániku, zmaru a zla. Duben - měsíc bezpečnosti tyto poznatky uvádí do reálného světa nebezpečí vyplývajícího ze silničního provozu.

Učitelky si volí týdenní nebo čtrnáctidenní podtémata podle potřeb třídy a věku dětí.

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO

Záměr	Nabídka	Výstup
Zaměřením na zdraví a bezpečí: osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí.	Pokročilejší lokomoční pohybové činnosti, základy a zásady sportu V souvislosti s pálením čarodějnic, kontaktem se zvířaty a rostlinami, dopravní tematikou bezpečný pohyb v okolí ohně, pohybové hry ve třídě, na hřišti, na dopravním hřišti a v přírodě, běh, skok, házení míčem, koulení, hod na koš, lezení, šplhání, akrobatická cvičení, zdravotní cvičení, dechová cvičení, uvolnění, posilovací cvičení formou her, uvolnění kloubů (prvky tchaj -ti), hra na chůzi, smyslové a psychomotorické hry, rytmické hry s nástroji, hry s uklízením, písničky, hry a divadelní hry	Schopnosti a dovednosti vedoucí k zachování bezpečnosti v dopravě (vlastní i druhých účastníků), Schopnost rozeznat bezpečné a nebezpečné, neškodné a škodlivé, dobré a zlé, chovat se obezřetně při setkání s cizími a neznámými osobami (téma čarodějnice).

2. DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Záměr	Nabídka	Výstup
Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými, odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná, uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je	Hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí správně reagovat, přijímat a respektovat druhého (a to nejen člověka ale každou živou bytost) Společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému, diskuse	Z hlediska bezpečí schopnost bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod., chovat se obezřetně při setkání s neznámými, v případě potřeby umět požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) Z hlediska způsobilosti ke spolupráci při činnostech,

	Aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi, kamarádství, přátelství, vztahy mezi pohlavími (ozřejmená v souvislosti se smyslem Velikonoc a zvykem pálení čarodějnic)	uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
--	---	--

3. DÍTĚ A SPOLEČNOST

Záměr	Nabídka	Výstup
<p>Další rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte</p> <p>Rozvoj schopnosti projevit se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a jeho změnám, vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách, vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu</p>	<p>Pěstování smyslu pro lidové zvyky a jejich praktikování - vynášení Zimy, oslavy jara, velikonoce, pálení čarodějnic</p> <p>Námětové hry (na téma rodiny, přátelství, nebezpečných situací Co dělat, když), pohybové hry</p> <p>Účast dětí na kulturních akcích (divadelních představeních, výstavách), aktivní role dětí při vytváření kulturních akcí (vystoupení, dekorace, kulisy, masky, výstava)</p>	<p>Uvědomění, že ne všichni lidé respektují pravidla chování a tím mohou ohrožovat pohodu i bezpečí druhých</p> <p>Posílení schopnosti a odvahy odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování)</p> <p>Chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se kontaktům)</p>

4. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Záměr	Nabídka	Výstup
<p>Z hlediska poznávacích schopností se zaměřením na vnímání změn v přírodě: pozornost vůči nebezpečí, uplatnění tvořivosti (v souvislosti se ztvárněním velikonočních jarních, zvířecích motivů a zhotovování rekvizit)</p> <p>Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně</p>	<p>Záměrné pozorování běžných předmětů a objektů, určování a pojmenování jejich vlastností</p> <p>Motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností (pomocí smyslů)</p> <p>Rozvoj čtenářské gramotnosti- četba, poslech pohádek, převyprávění a vyprávění příběhů</p>	<p>V oblasti rozvoje jazyka a řeči: schopnost vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, ve vhodně zformulovaných větách schopnost vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují</p> <p>V oblasti sebepojetí, citů a vůle: schopnost odmítnout se podílet na nedovolených činnostech (v souvislosti s měsícem dopravy, pálením čarodějnic - umět rozeznat a odmítnout zlo)</p> <p>Důraz na oblast citů – dítě si dokáže uvědomovat příjemné a nepříjemné citové prožitky,</p>

<p>prožívat (v souvislosti s rodinným životem, pochopením zázraku zrození života, prostřednictvím poznání života zvířat, mláďat).</p>	<p>Výtvarná činnost – tvorba piktoqramu interpretace piktoqramu (kreativita, fantazie) Grafické napodobování symbolů (kraslice, symboly jara), Zapojení a použití dopravních značek při hrách.</p>	<p>rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí, prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování</p> <p>Získává praktickou schopnost rozlišovat obrazné znaky označující nebezpečí nebo zákaz, dovednost při používání telefonu</p>
---	--	---

5. DÍTĚ A SVĚT

Záměr	Nabídka	Výstup
<p>Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách (zázrak jara, zrození mláďat), vytváření elementárního povědomí o širším přírodním i technickém prostředí (duben měsíc dopravy)</p> <p>Dát základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí</p>	<p>Činnosti zaměřené k péči o prostředí – zahradu. Výpravy do přírody (opatřování přírodnin), práce na zahradě (vysévání, sázení, pletí, zalévání), chovatelství (drobné zvířátko)</p> <p>Poznávací výlet s programem (statek - domácí zvířata, volná příroda – ptáci, technické muzeum nebo muzeum MHD, cesta s využitím MHD)</p> <p>Praktické činnosti - jarní úklid třídy a zahrady, výzdoba prostor školky, základní recyklace odpadů (papír, plast).</p> <p>Hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišení zvuků, užívání gest (se zaměřením na rozlišení zvuků přírody - zvířat, ptáků)</p>	<p>Schopnost uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, mít povědomí o tom, jak prakticky chránit sebe i druhé, své okolí</p> <p>Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (v rodině a doma, v blízkém okolí)</p> <p>Ve vztahu k životnímu prostředí vnímat čím už jako dítě mohu přírodě prospět a čím ji naopak poškodím</p> <p>Z hlediska větší adaptability ke změnám - získání porozumění, přirozenosti a samozřejmosti změn a posílení schopnost se jim přizpůsobovat.</p>

IV. ŽLUTÉ LÉTO

Poznámky:

Symbol: žlutá slunečnice

Podtitul: Integrovaný blok je opakovacím a upevňovacím obdobím, obdobím loučení se školáky a postupu mladších dětí mezi předškoláky, je základem poznávání světa (raná kosmická výchova, základy povědomí o zeměpisu a dějepisu, základy vědních disciplín, fyzikální a chemické pokusy), s akcentem na období prázdnin, dobrodružství, cestování, turistiku a uvědomění vlastní dětské individuality.

Učitelky si volí týdenní nebo čtrnáctidenní podtémata podle potřeb třídy a věku dětí.

1. DÍTĚ A SVĚT

Záměr	Nabídka	Výstup
<p>Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu, tímto místem je svět, planeta Země, vytváření elementárního povědomí o širším přírodním a kulturním prostředí, o jejich rozmanitosti, o vývoji a neustálých proměnách, o poznávání jiných kultur</p> <p>Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit, osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí</p>	<p>Námětová hra - virtuální cesta kolem světa podle barev a dnů v týdnu, povídání o světadílech, o vesmíru, seznamování prostřednictvím internetu, atlasu, mapy a práce globusem, kompasem. POZN. Pro třídu U Broučků modifikováno na barevnou pestrost světa</p> <p>Seznámení s exotickými zvířaty v ZOO</p> <p>Vyprávění zážitků z cest, hry s cizími jazyky a různými způsoby dorozumívání.</p> <p>Hudební výchova: ukázky etnické hudby, rozvoj čtenářské gramotnosti – poslech a četba cizích pohádek. Též v cizím jazyce</p> <p>Poznávací výlety, škola v přírodě (my ve světě), spaní ve školce (domov ve školce)</p> <p>Činnosti zaměřené k péči o prostředí, vycházky a výlety do okolí, především do lesa, k rybníku, poznávání ekosystémů,</p>	<p>Schopnost vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemí, o planetě Zemi, vesmíru apod.)</p> <p>Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (v rodině a doma, v blízkém okolí), mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že tím, jak se samo dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí, rozlišovat aktivity, které poškozují životní prostředí, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně, pomáhat pečovat o okolní životní prostředí mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním</p>

<p>a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy</p> <p>Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách, rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám, vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí</p>	<p>Činnosti podporující uvědomění odpovědnosti za svět (účast na jarním sběru papíru)</p>	<p>i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a ukázek v okolí dítěte</p>
<p>2. DÍTĚ A SPOLEČNOST</p>		
<p>Záměr</p>	<p>Nabídka</p>	<p>Výstup</p>
<p>Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině i při sportovních hrách)</p> <p>Kultivace způsobů komunikace s dospělými i s dětmi</p> <p>Spolupráce při činnostech (ve sportu, při soutěžích, v různých situacích na výletech), uvědomění vlastní dětské individuality ve vztahu k druhému (já a ty)</p>	<p>Seznámení s tradicí Den matek, Den dětí, Den otců</p> <p>Činnosti zaměřené na poznání sociálního prostředí, ve kterém dítě žije (rodina), seznamování navzájem</p> <p>Návštěvy rodičů a sourozenců ve školce, účast rodičů ve výuce (předčítání)</p> <p>Ceremoniály rozloučení na konci školního roku, závěrečné vystoupení a šerpování, rituály přechodu (iniciace)</p> <p>Sportovní hry a soutěže (ke Dni dětí. Olympiáda.)</p> <p>Účast dětí na kulturních akcích (divadelních představeních, výstavách), aktivní organizační role dětí při vytváření kulturních akcí (vystoupení, námět, režie, dekorace, kulisy, masky, výstava)</p>	<p>Schopnost chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé, porozumět projevům citových prožitků a nálad druhých v rámci rodiny, na základě úspěšné adaptace a začlenění ve třídě a školce se připravit na postup mezi předškoláky nebo přechod do základní školy,</p> <p>Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí (nahlédnout v souvislosti s poznáváním jiných národů a kultur, v souvislosti s rodinou) naučit se chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobní odlišnosti jsou přirozené, dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair play (v souvislosti se sportovními utkáními a soutěžemi), dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, dodržovat herní pravidla</p>

3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Záměr	Nabídka	Výstup
<p>Vytváření povědomí o existenci jiných kultur a národností (např. seznámení s jejich odlišnostmi z hlediska společenských pravidel a návyků v podobě praktické ukázky, poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření)</p> <p>Zařazení do společenství všech kultur a národů, akcent na uvědomění vztahů v rodině, vztahu k matce, příprava na budoucí rodinnou roli, pochopení svého postavení v rodině a základních práv sebe jako dítěte ve společnosti, uvědomění vlastní individuality.</p> <p>V podoblasti Kultura, umění – posílení a upevnění schopnosti vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (v souvislosti s vystoupením na konci roku)</p>	<p>Exotická kuchyně, vyrábění typických předmětů místními technikami.</p> <p>Vymyšlení dárku pro maminku, vyrábění</p>	<p>Získání nových dovedností (např. při zvládnání písní z jiného kulturního okruhu, zkoušení exotických hudebních nástrojů, jiných způsobů stolování), uvědomění odlišnosti i příbuznosti různých kultur</p> <p>Schopnost dodržovat pravidla her, hrát fair play, dbát na bezpečnost svou i druhých při sportu</p>

4. DÍTĚ A JEHO TĚLO

Záměr	Nabídka	Výstup
<p>Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky koordinace, dýchání, ovládnání pohybového aparátu a tělesných funkcí,</p> <p>V podoblasti Zdraví a bezpečí: osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody</p>	<p>Základní i pokročilejší lokomoční pohybové činnosti, základy a zásady sportu, nácvik zásad bezpečného pohybu v přírodě, turistiky</p> <p>Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti.</p> <p>Praktické činnosti (zkoumání, pokusy, manipulace s různými předměty, materiálem, surovinami)</p> <p>Školka v přírodě.</p> <p>Letní sportovní soutěže,</p>	<p>Schopnost zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se jistě ve skupině dětí, pohybovat se na hřišti, v terénu)</p> <p>Znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem, rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v běžných situacích dítě</p>

prostředí a vytvoření povědomí o nebezpečích a zásadách první pomoci (se zaměřením na letní sporty a výlety do přírody)	olympiáda, výlety do přírody, piknikování, táboření, (týpí)	neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
5. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA		
Záměr	Nabídka	Výstup
<p>Poznávací schopnosti: je akcentována oblast vnímání, rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie, vyvolání pocitu radosti ze samostatného objevování</p> <p>Spolupráce všech lidí světa, soupeření ne v boji, ale v míru.</p> <p>Sebepojetí, city, vůle: vést k poznávání sebe sama, rozvoji pozitivních citů ve vztahu k sobě, uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti, vyplývající z pochopení své role v rodině, přijetí a potvrzení rodinou, rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat (v rodinném prostředí i v kolektivu dětí a posléze i ve světě)</p>	<p>Námětové hry - na vědce, pokusy a pozorování, sbírání přírodnin, jejich třídění, jejich zachycení, kreslení a jiné výtvarné ztvárnění viděného, barevné experimenty (např. první pokusy s fotografováním, tvorba herbáře, práce s obrazovými knihami, atlasem, globem, logické a kombinační hry)</p> <p>Smyslové hry, logické a konstrukční hry</p> <p>Školka v přírodě (starší děti), celodenní tajný výlet a přespání ve školce, podpoření samostatnosti a schopnosti zvládat akce bez přítomnosti rodičů v bezpečném a důvěrném prostředí kolektivu třídy.</p> <p>Sportovní hry (Olympiáda) Hravá výuka základů angličtiny jako klíče k cestování a porozumění.</p>	<p>Posílení schopnosti vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat při zkoumání a experimentech, vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, prožívat radost ze zvládnutého a poznaného, využívat zkušeností k učení, umět se zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité,</p> <p>Schopnost udržet pozornost a soustředění, prakticky procvičovat schopnost řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, snažit se nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným, nejen vnímat, ale radovat se, umět postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí, rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému)</p> <p>Důraz na schopnost zvládat projevy citů - uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky, rozlišovat citové projevy v důvěrném - rodinném a cizím prostředí, kultivace schopnosti rozlišovat soukromé a veřejné, domov a cizinu, respektovat cizí zvyklosti a dětským způsobem projevovat, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování (emoce při prohře či vítězství ve sportu), posílení dovednosti umět zorganizovat hru, pochopit a dodržovat pravidla</p>

7. Evaluační systém

Autoevaluace je proces průběžného vyhodnocování vzdělávacích činností, situací i podmínek vzdělávání, realizovaný uvnitř Sunny Canadian International School – Mateřské školy s.r.o. Poznatky získané tímto průběžným vyhodnocováním poskytují pedagogům zpětnou vazbu o kvalitě vlastní práce a pedagogové jich cíleně využívají k optimalizaci a zlepšování vzdělávacího procesu i podmínek, za nichž vzdělávání probíhá. Nejedná se o jednorázové a náhodné zhodnocení určitého jevu na základě subjektivního dojmu pedagoga, ale o proces, který je realizován systematicky, podle předem připraveného plánu a ve spolupráci obou pedagogů vyučujících ve třídě.

Činnost školy vyhodnocujeme v těchto oblastech:

- naplňování cílů ŠVP PV
- soulad ŠVP PV s RVP PV
- kvalita podmínek pro vzdělávání
- kvalita průběhu vzdělávání, realizace obsahu vzdělávání
- práce pedagogů
- úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání

Evaluační proces probíhá ve třech liniích:

1. evaluace na úrovni školy
2. evaluace na úrovni třídy
3. evaluace ve vztahu učitelka – dítě

Podmínky autoevaluace:

- kvalita podmínek pro vzdělávání
- kvalita průběhu vzdělávání, realizace obsahu vzdělávání
- práce pedagogů
- úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání

Evaluační techniky

- Pozorování
- Rozhovory mezi učitelkami na třídě – předávání poznatků
- Rozhovor s dítětem

- Rozbor jazykových projevů dítěte
- Rozbor prací a výtvorů dítěte
- Rozbor chování a jednání dítěte
- Sledování individuálního vývoje dítěte
- Rozhovor s rodiči / zákonnými zástupci, dotazníky pro rodiče
- Zprávy o výsledcích výchovně – vzdělávacího působení ve školním zpravodaji a na internetových stránkách školy
- Hospitace v jednotlivých třídách, vzájemné hospitace
- Analýza dokumentů
- Pedagogické porady
- Konzultace

Formy evaluace práce a projevů dětí

- Portfolio dítěte, které obsahuje kromě tvořivých výtvorů a prací dítěte rovněž fotografie, záznamy rozhovorů, pracovní listy atd. evidující jeho pokroky ve všech vzdělávacích oblastech
- Záznamový arch anglických jazykových a komunikativních kompetencí dítěte ([Alberta Education ESL Proficiency Benchmarks Tracking sheets Kindergarten](#))
- Zpráva o rozvoji dítěte (Progress Report) – dvakrát ročně
- Studentská konference (Student Led Conference) – dvakrát ročně
- Třídní prezentace (Class Presentation) – dvakrát ročně
- Individuální konzultace rodičů s učitelem – dvakrát ročně
- Výstavky prací dětí na nástěnkách a v prostorách mateřské školy

Hospitační činnost

Cílem hospitační činnosti je sledovat a dále rozvíjet, zdokonalovat naplňování výchovně – vzdělávacích cílů uvedených v ŠVP a TVP. Sledování a rozšiřování volby organizace výuky a pedagogických metod tak, aby naplňování cílů a všestranné rozvíjení dětí bylo co nejefektivnější.

Cíle hospitací:

- Sledujeme a rozvíjíme, jak učitel svým přístupem a komunikací vede a všestranně rozvíjí děti, jejich samostatnost a sebevědomí s cílem vytvořit z nich autentické osobnosti, samostatně se rozhodující a přebírající za své jednání zodpovědnost
- Sledujeme a rozvíjíme, jak učitel svým jednáním vytváří podmínky a prostředí k učení
- Sledujeme profesní kvality učitele, jeho profesní růst, jednání a chování, sociální dovednosti a mezilidské vztahy a to, jak vede děti k vytváření dobrých mezilidských vztahů
- Sledujeme a rozvíjíme způsob, jakým učitel vede a organizuje výuku, zda se řídí ŠVP, resp. dokumentem Konkretizované očekávané výstupy PV
- Sledujeme a rozvíjíme jazykové schopnosti učitele
- Sledujeme a rozvíjíme, jak učitel pracuje s jazykem a se svým hlasovým projevem

Plán kontrolní činnosti

- Průběžné konzultace a rozhovory
- Povinná a další třídní dokumentace
- Estetické prostředí, úpravy třídy, nástěnky
- Stav učebních pomůcek a hraček
- Spolupráce učitelů, řešení běžné agendy během týdenních porad
- Komunikace s rodiči
- Samostatnost učitelů při prezentaci na rodičovských schůzkách, besídkách
- Interakce učitel a dítě
- Pěstování a upevňování hygienických, pracovních a kulturně společenských návyků
- Individuální přístup k dětem
- Plnění specifických úkolů

Co budeme evaluovat	Kdo?	Kdy?	Jak?	Provedeno
ŠVP				
Jasně a srozumitelné vzdělávací cíle a záměry	Všichni pedagogičtí pracovníci	1x ročně – srpen	Ústně na pedagogické poradě - diskuse Výroční zpráva	
Dlouhodobé cíle; vize	Všichni pedagogičtí pracovníci	1x ročně – srpen	Ústně na pedagogické poradě - diskuse Výroční zpráva	
	Ředitelka MŠ	1x měsíčně	Pravidelné schůzky se zřizovatelem školy	pravidelné schůzky probíhají
Tematické celky – vzdělávací cíle a jejich naplňování; přijetí tématu dětmi	Všichni pedagogičtí pracovníci	1x měsíčně	Pravidelné schůzky s ředitelkou MŠ školy; týmové schůzky	Probíhá během společných schůzek s učitelkami – zápisy
Podmínky ke vzdělávání				
Vybavení školky; denní řád; kvalita komunikace	Všichni pedagogičtí pracovníci	1x měsíčně + průběžně	Ústně na pedagogické poradě a týmových schůzích	Probíhá během společných schůzek s učitelkami – zápisy
Týmová práce	Všichni pedagogičtí pracovníci	4x ročně	Ústně na pedagogické poradě nebo individuálně	Probíhá – hodně propojené s ročním projektem MŠ
Řízení školy	Všichni pedagogičtí pracovníci Zřizovatel	2x ročně	Individuální schůzky učitelů s ředitelkou MŠ, se zřizovatelem	
Klima školy Personální a pedagogické zajištění, vzdělávání pedagogů	Všichni pedagogičtí pracovníci + zaměstnanci MŠ	Průběžně + 1x ročně – červen	Individuální schůzky učitelů s ředitelkou MŠ	

Spolupráce s rodiči	Všichni pedagogičtí pracovníci + rodiče	1x ročně – červen; průběžně	Ústně na pedagogické poradě Případně dotazník pro rodiče	Průběžně individuálně nebo na společných schůzkách. Dotazník pro rodiče je plánován.
Doplňující školní akce (výlety apod.)	Všichni pedagogičtí pracovníci	1x ročně - červen	Ústně na pedagogické poradě	
Průběh vzdělávání				
Práce pedagogů	Ředitelka MŠ, vedoucí anglických studií, vedoucí české učitelky	Průběžně + 1x ročně hospitace	Hospitace + rozbor a zápis	Probíhá průběžně (viz záznamy).
	Učitelé	1x ročně zaří / říjen	Autoevaluační dotazník	
	Učitelé vzájemně	Průběžně	Záznam z návštěv	Průběžně – viz záznamy.
Přechod z MŠ do ZŠ (zápisy)	Všichni pedagogičtí pracovníci	1x ročně leden/únor	Ústně na pedagogické poradě	
Spolupráce s externisty (psycholog, spec. pedagog aj.)	Všichni pedagogičtí pracovníci	1x ročně - srpen	Ústně na pedagogické poradě	
Výsledky vzdělávání				
Individuální vzdělávací pokroky u dětí	Učitelé	Průběžně	Diagnostika dětí Portfolia dětí	Probíhá průběžně
Hodnocení dětí (Progress reports)	Učitelé	2x ročně (leden, červen)	Progress reports vč. slovního hodnocení + individuální schůzka s rodiči	

8. Závěr

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „*Sunny Canadian – Learning with Fun*“ a „*Sunny Canadian – Učíme se s radostí*“ poskytuje dětem možnost všestranného rozvoje a předchází školnímu vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání. Vychází z něj třídní vzdělávací programy jednotlivých tříd.

9. Přílohy

Příloha č. 1 - Denní režim Česko-anglického programu

Příloha č. 2 - Denní režim Českého programu

Příloha č. 3 - Progress Report Česko – anglický program

Příloha č. 4 – Progress Report Český program

Příloha č. 1

SCIS MATEŘSKÁ ŠKOLA – DENNÍ REŽIM (ČESKO–ANGLICKÝ PROGRAM) *

07:30-08:30	Ranní družina / <i>Morning Club</i>
08:30-09:00	Centra vzdělávacích aktivit / <i>Learning stations</i>
09:00-09:15	Svačina / <i>Snack</i>
09:15-09:45	Ranní kruh a kalendář / <i>Circle Time & Calendar</i>
09:45-10:15	Tematický vzdělávací blok / <i>Lesson</i>
10:15-12:00	Venkovní činnosti / <i>Outdoor activities</i>
11:45-12:30	Oběd mladší děti / <i>Lunch</i>
12:30-13:00	Oběd starší děti / <i>Lunch</i>
	Vyzvedávání dětí / <i>Pick-up time</i>
12:30-14:00	Odpočinek a čtení; klidové činnosti <i>Quiet time & Story time; relaxing activities</i>
14:00-14:30	Odpolední vzdělávací činnosti <i>Afternoon educational activities</i>
14:30-14:45	Svačina / <i>Snack</i>
14:45-15:15	Odpolední vzdělávací činnosti / Pobyt venku <i>Afternoon educational activities / Outside play</i>
15:00-15:15	Vyzvedávání dětí / <i>Pick-up time</i>
15:15-17:30	Odpolední družina / <i>After School Club (ASC)</i>
16:20-16:40	Svačina / <i>Snack</i>

*Tento režim se v jednotlivých třídách může lišit v závislosti na věkové skupině a časech podávání jídla. /*The daily schedule can be different in each classroom according to the age group and times of serving food.*

Příloha č. 2

DENNÍ PROGRAM ČESKÝ PROGRAM

Dopolední program

07.00 – 08.00	Příchod dětí do školky společně do třídy U Broučků
08.00 – 08.30	Rozdělení do tříd
08.30 – 08.45	Ranní kruh a pohybová výchova
08.45 – 09.00	Hygiena, dopolední svačina
09.00 – 09.45	Hlavní činnost
09.45 – 11.45	Pobyť venku, hygiena
11.45 – 12.15	Oběd U Broučků, hygiena
12.15 – 12.30	Vyzvedávání dětí, příprava na spánek
12.15 – 12.45	Oběd U Dráčků, hygiena
12.45 – 13.15	Odpolední relaxace, četba U Dráčků (předčtenářská gramotnost)
13.15 – 17.00	Vyzvedávání dětí

Odpolední program

12.30 – 14.00	U Broučků - spaní a odpočívání, četba úklid, hygiena
14.00 – 14.30	Svačina, příprava na odchod na kroužky
14.30 – 17.00	Vyzvedávání dětí
12.30 – 13.00	U Dráčků - odpolední relaxace, četba
13.00 – 14.00	Různé klidné činnosti, úklid, hygiena
14.00 – 14.30	Svačina, příprava na odchod na kroužky
14.00 – 14.30	Vyzvedávání dětí U Dráčků
14.30 – 17.00	Odpolední program spojených tříd ve třídě U Dráčků
17.00	Ukončeno vyzvedávání dětí

Příchod a odchod

Děti přicházejí do školky 7.00 – 8.30. Čas scházení je v obou třídách stejný. Výuka U Broučků začíná v 8.30, U Dráčků, v 8.45 prosíme, přivádějte své děti nejméně o 15 minut dříve, tedy Broučky v 8.15 a Dráčky v 8.30, poskytnete jim tímto dostatečný čas na rozkoukání se a aklimatizaci ve třídě předtím, než samotná výuka začne.

Po obědě je možné děti vyzvedávat: U Broučků 12.15 – 12.30; U Dráčků 13.15 – 17.00. Odpoledne lze děti vyzvedávat mezi 14.30 – 17.00.

Příloha č. 3

Progress Report CZ



Sunny Canadian International School – Mateřská škola, s.r.o.
Straková 522, 252 42 Jesenice, Osnice
e-mail: ms@sunnycanadian.cz
tel.: +420 734 503 885



„Sunny Canadian – Učíme se s radostí“

ZPRÁVA O ROZVOJI DÍTĚTE ČERVEN 2021

Jméno dítěte:			
Třída:		Jména učitelů:	

VAŠE DÍTĚ V MATEŘSKÉ ŠKOLE (fyzický, intelektuální, emocionální, sociální vývoj)

1_SCIS MŠ Zpráva o rozvoji dítěte_2. pololetí 2020/2021

„Sunny Canadian – Učíme se s radostí“

NA CO SE ZAMĚŘIT
(stanovení cílů, doporučení, jak můžete pomoci?)

Datum schůzky:		<div style="background-color: #e6f2ff; width: 100px; height: 15px;"></div>	
Podpis učitelů:		Podpis rodičů:	

2_SCIS MŠ Zpráva o rozvoji dítěte_2. pololetí 2020/2021

Příloha č. 4

Progress Report EN



Sunny Canadian International School – Mateřská škola, s.r.o.
Straková 522, 252 42 Jesenice, Osnice
e-mail: ms@sunnycanadian.cz
tel.: +420 734 503 885

„Sunny Canadian – Learning with Fun“



KINDERGARTEN PROGRESS REPORT JUNE 2021

Child's name:			
Class:		Teachers names:	

YOUR CHILD IN KINDERGARTEN (physical, intellectual, emotional, social development)

3_SCIS KG Progress Report_2nd semester 2020/2021

„Sunny Canadian – Learning with Fun“

FUTURE STEPS
(targets, suggestions, how can you help?)

--

Meeting date:			
Teachers signature:		Parents signature:	

4_SCIS KG Progress Report_2nd semester 2020/2021