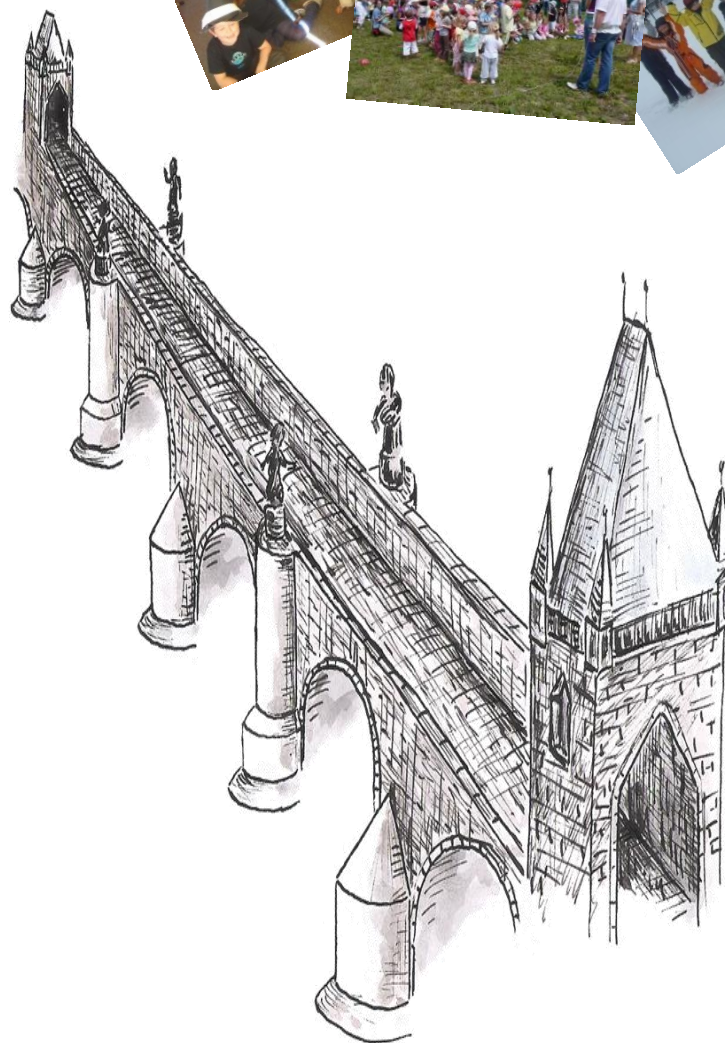


SUNNY CANADIAN – MOST DO CELÉHO SVĚTA

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



Sunny Canadian International School –
základní škola a Gymnázium, s.r.o.
Straková 522
252 42 Jesenice – Osnice

1. Identifikační údaje

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

„SUNNY CANADIAN – MOST DO CELÉHO SVĚTA“



Sunny Canadian International School
– Základní škola a Gymnázium, s.r.o.
Straková 522, Jesenice – Osnice

Tel.: 241 430 824, e-mail: reditel@sunnycanadian.cz, director@sunnycanadian.cz,
zs1@sunnycanadian.cz, zs2@sunnycanadian.cz,
web: www.sunnycanadian.cz

Ředitelka: Ing. Jitka Stiles, PhD.
Tel.: 739 692 610, e-mail: reditel@sunnycanadian.cz

Autor a koordinátor autorského týmu školního vzdělávacího programu: Mgr. Jiří Luka,
Ing. Jitka Stiles Ph.D., PaedDr. Jana Zbirovská

Spoluautoři a realizátoři:
Mgr. Hana Vavrečková, Bc. Aimee Jensen, Mgr. Bc. Zuzana Kšírová, PaedDr. Jana
Zbirovská, Mgr. Kate Powers, Mgr. Ron Stiles
a ostatní učitelé Sunny Canadian International School – Základní škola
a Gymnázium, s.r.o.

Zřizovatel školy: Ing. Alice Štunda
Sulice 720, 251 68 Kamenice
Tel.: 605 241 168, e-mail: stunda@sunnycanadian.cz

Nový ŠVP (8. verze), platná od 1. 9. 2017

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (ŠVP ZV) Sunny Canadian International School „Sunny Canadian – most do celého světa“ je školský dokument vytvořený v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV) vycházející ze zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání ve smyslu jeho pozdějších znění. Jeho první verze byla vytvořena ve školním roce 2005/2006, vstoupila v platnost 1. 9. 2006 a byla ukončena v srpnu 2007, v roce 2011 byl rozšířen o obsahy předmětů 2. stupně, pro školní rok 2012/2013 byl aktualizován s ohledem na změnu názvu školy, zápis čtyřletého gymnázia do Rejstříku škol a školských zařízení a změny ve stavbě rozvrhu pro 2. stupeň a v roce 2013/2014 zohlednil revizi RVP ZV, změnami zaznamenanými v dodatku číslo 1.

Zapojení Sunny Canadian International School do mezinárodní sítě škol certifikovaných pro Cambridgeskou mezinárodní maturitní zkoušku (CIE) a začlenění cambridgeského kurikula také do kurikula základní školy vedlo k vytvoření nového ŠVP (5. verze původního ŠVP), platného od 1. září 2014.

Novela školského zákona v aktuálním znění platném od 1. 9. 2016 a Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, které mění vzdělávání těchto žáků, se promítla do 7. verze, platné od 1. 9. 2016.

Trvalé zařazení tematického okruhu Práce s technickými materiály (Člověk a svět práce) a povinného plaveckého výcviku do výuky je zachycen v 8. verzi., platné od 1. 9. 2017.

Školní vzdělávací program je dokument dynamický. V průběhu jeho realizace nacházejí realizátoři – učitelé nové nápady, přístupy a zkušenosti, kterými tento závazný dokument aktualizujeme.

2. Charakteristika školy

2.1. Úplnost a velikost školy

Sunny Canadian International School – Základní škola a Gymnázium, s.r.o. (dále jen Základní škola SCIS) je novou moderní školou s více jak desetiletou historií. Byla zapsána do školského rejstříku 1. 9. 2006. Působení ZŠ předcházelo od roku 2002 působení soukromého předškolního zařízení zaměřeného na vzdělávání v anglickém jazyce. Vzhledem k zájmu veřejnosti a velmi dobrým zkušenostem s tímto předškolním

zařízením se paní zřizovatelka Ing. Alice Štunda rozhodla ke zřízení mateřské školy a základní školy v rámci platných předpisů ČR.

Žáci Mateřské školy SCIS tak mohou pokračovat v docházce na Základní škole SCIS, jejíž ŠVP ZV navazuje na Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (ŠVP PV) a toto propojení je stále metodicky prohlubováno. Na základní vzdělávání navazuje od 1. září 2014 čtyřleté všeobecné gymnázium SCIS. V roce 2014/2015 má Základní škola SCIS dvě paralelní třídy od 1. do 7. ročníku, tedy celkem 16 tříd, a po jedné třídě od 8. do 9. ročníku. Maximální kapacita školy pro školní rok 2015/2016 může být 340 žáků.

S ohledem na individuální přístup k žákům a s ohledem na metody používané v naší škole stanovujeme maximální počet žáků ve třídě na prvním stupni na 16, výjimku tvoří první ročníky, kde je počet stanoven na 18, na druhém stupni 20 a na navazujícím gymnáziu pak na 25.

2.2. Vybavení školy

Výuka probíhá v prostorách budovy školy v Jesenici – Osnici, která byla dokončena v lednu 2010. Na základě rozhodnutí Krajské hygienické stanice Středočeského kraje se sídlem v Praze lze uvedené prostory používat pro účely mateřské školy i pro účely základní školy a pro jednu třídu gymnázia. Každá třída má svou kmenovou učebnu. Učebny ZŠ jsou vybaveny odpovídajícím způsobem tak, aby vzdělávání mohlo probíhat v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání ve smyslu jeho pozdějších znění a v souladu s hygienickými normami. V každé učebně je dostatek učebních pomůcek, velká tabule, školní lavice a židle výškově odpovídající věku žáků. Čtyři učebny jsou vybaveny interaktivní tabulí a v devíti učebnách je nainstalován diaprojektor a promítací plátno. Škola disponuje mobilní počítačovou učebnou. Všechny učebny jsou napojené na internet a Wi-Fi. Kromě učeben jsou v prostoru školy v dostatečném množství sociální zařízení, tělocvična, a jazyková učebna, kuchyňka, šatny, jídelna a kanceláře.

Druhý stupeň a gymnázium sídlí v moderní, nově vystavené budově, jejíž prostorové, materiální i technické podmínky pro vzdělávání jsou plně v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání ve smyslu jeho pozdějších znění a v souladu s hygienickými a bezpečnostními normami. Budova je bezbariérová, má výtah a je v odpovídajícím

množství vybavena šatnami, kabinety, kanceláři, hygienickými zařízeními a technickými místnostmi.

Nový areál z roku 2015 vznikl jako přístavba ke stávající budově z roku 2010, kde do roku 2014 sídlily MŠ, ZŠ a 1. ročník Gymnázia SCIS. Od září 2015 je v původní budově umístěn 1. stupeň ZŠ SCIS a MŠ SCIS. Obě budovy jsou propojené a umožňují vzájemné využití prostor pro všechny stupně dle potřeby.



Nový komplex se skládá ze tří pavilonů (A, B, C) a poskytuje prostory pro vzdělávání především pro vyšší ročníky.

V nové budově je 16 učeben, z toho je 8 kmenových. Pro výuku odborných předmětů slouží učebny a přilehlé laboratoře biologie, chemie a fyziky, dva ateliéry výtvarné výchovy, počítačová učebna, odborná učebna hudební výchovy a kuchyňské studio. Budova je plně vybavena internetem ve všech prostorách, 13 učeben je vybaveno projektorem a projekční plochou, v každé třídě je počítač a připojení na wi-fi.

Kromě počítačové učebny mohou žáci využívat při výuce v ostatních předmětech mobilní počítačovou učebnu vybavenou notebooky a tablety.

Přírodovědné laboratoře jsou vybaveny dle mezinárodních standardů Cambridgeských škol (CIE). V chemické laboratoři se nachází digestoř, pro výuku fyziky a chemie slouží diagnostické přístroje PASCO.

Výuka tělesné výchovy se realizuje ve 2 tělocvičnách, v nové multifunkční a v komornější umístěné v původní budově.

Odborné učebny a tělocvična jsou koncipovány tak, aby mohly v odpoledních hodinách sloužit pro mimoškolní aktivity.

Knihovna se studovnou může být ve vyhrazených časech využívána pro čtenářské dílny a tematickou výuku s humanitním zaměřením.

Přízemní prostory (jídelna, knihovna, počítačová učebna, studentský klub) mají východy na terasu, a umožňují tak za pěkného počasí pobyt na čerstvém vzduchu.

Ve dvou relaxačních zónách v patrech podél tělocvičny a na přilehlé venkovní terase mohou žáci hrát stolní tenis a kuželky nebo odpočívat v diskusních centrech. Průběžně zde budou také instalovány interaktivní výukové prvky.

Pro neformální setkávání žáků i pedagogů slouží studentský klub s televizí a kuchyňským koutem.

Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně. Její součástí je výdejna, pro kterou vaří školní kuchyně umístěná v původní budově.

Venkovní prostory mají charakter zahrady s dětskými hřišti a lavicemi pro výuku v přírodě, se sportovním hřištěm s umělým povrchem a třemi indiánskými tee pee.

Školní budova stojí za hranicí Hlavního města Prahy a v blízkosti Průhonického parku, proto jsou ve výuce obě lokality hojně využívány.

Škola má školní autobus, blízká autobusová zastávka umožňuje spojení s Prahou.

V současné době provozuje škola tyto subjekty:

- **mateřská škola – IZO 181034476**
- **základní škola – IZO 151024626**
- **gymnázium – IZO 181036606**
- **školní jídelna / výdejna – IZO 162103182**
- **školní družina – IZO 181016125**
- **školní klub – IZO 181048949**

2.3. Unikátní koncepce vzdělávacího procesu

Výuka některých předmětů v základní škole probíhá v anglickém jazyce v souladu s § 13 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání ve smyslu jeho pozdějších znění a na základě rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy a dle Pokynu ministra školství, mládeže a tělovýchovy k postupu při povolování výuky některých předmětů v cizím jazyce (Č.j. 527/2008-23). Zastoupení anglického jazyka ve výuce pro školní rok 2014/2015 je rovnocenné s výukou v českém jazyce. Podrobný popis zastoupení

českého a anglického jazyka ve výuce je níže zachycen v tabulkách školního učebního plánu.

Základní vzdělávání se řídí českým kurikulem dle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV) a podle filozofie SCIS jako česko-kanadské školy je efektivně obohaceno kurikulem kanadské provincie Alberta, které je ve světě známo svou kvalitou. Od roku 2014 je SCIS akreditovaným členem Cambridge International Education, světově největším poskytovatelem mezinárodních vzdělávacích programů a kvalifikací pro žáky ve věku 5–19 let. Členem této cambridgeské komunity je více než 9 000 škol ve více než 160 zemích světa. Akreditace CIE povoluje škole SCIS poskytovat programy pro základní a středoškolské vzdělání.

V průběhu druhého stupně ZŠ se vybrané předměty vyučované v angličtině zaměřují na přípravu k mezinárodní cambridgeské zkoušce IGCSE, kterou žáci mohou vykonat na čtyřletém gymnáziu SCIS. Tato je předstupněm pro vykonání mezinárodní cambridgeské maturitní zkoušky Level A na čtyřletém gymnáziu SCIS, která umožňuje přijetí na zahraniční univerzity.

2.4. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogičtí pracovníci jsou citlivě vybíráni na základě výběrového řízení. Od pracovníků vyžadujeme vzdělání odpovídající aktuálnímu znění zákona č. 198/2012 Sb. o pedagogických pracovnících. U českých pedagogů nárokuje vzhledem k charakteru našeho školního vzdělávacího programu znalost anglického jazyka. Výuku předmětů v anglickém jazyce zajišťují rodilí mluvčí s pedagogickou kvalifikací pro daný obor. Každá třída má svého českého kmenového učitele a paralelní třídy v ročníku mají svého společného anglického učitele, na druhém stupni je anglický učitel společný pro dva ročníky. Počet pedagogů činí ve školním roce 2014/2015 39 osob, toto číslo pravidelně narůstá v závislosti na počtu nově otevřených tříd. Plná kvalifikovanost pedagogů neklesla pod 90 %, anglicky hovořící pedagogové jsou plně kvalifikováni pro pedagogickou praxi a procházejí procesem nostrifikace.

2.5. Charakteristika žáků

Školu vyhledávají pro své děti rodiče z regionu Jesenicka a dostupných oblastí Prahy, s rostoucí pověstí školy se radius zvětšuje. Cca 80 % tvoří čeští žáci, zbývající část

představují žáci z bilingvních nebo zahraničních rodin. Pojetí výuky je vhodné pro nadané žáky, kteří zde nacházejí dostatek podnětů ke svému dalšímu rozvoji. Škola spolupracuje s Centrem nadání, o.p.s. v oblasti testování nadaných žáků a formou metodické konzultace a podpory aktivit.

2.6. Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce

Škola usiluje o to, aby se stala pevnou součástí místní komunity a regionu.

Od února 2010 do června 2012 byla zapojena jako partnerská škola do projektu „Kooperace a konkurenceschopnost“ (zkráceně KOKOS) financovaného EU, který vznikl z iniciativy občanského sdružení Přátelé angažovaného učení (PAU) ve spolupráci s jedenácti školami Středočeského kraje. Cíli projektu bylo prohlubování pedagogických kompetencí, zavádění nových metod výuky, hledání vhodných forem interaktivity ve vyučování s pochopitelným stálým rozšiřováním a využíváním informačních a komunikačních technologií. Aktivity nastartované projektem úspěšně pokračuje dále v těsné spolupráci se školami v regionu. Škola v rámci této spolupráce mimo jiné sdílí své metodické zkušenosti v otázkách bilingvní výuky a výuky matematiky podle profesora Hejného.

Škola se zúčastnila od října 2011 do července 2014 projektu EU Peníze školám, díky němuž metodicky a materiálně zkvalitnila výuku v oblasti informačních technologií a přírodních věd. Od dubna 2014 do prosince 2014 vystupuje SCIS jako partnerská škola v projektu EU „Zákony přírody na dosah žákům – Badatelský způsob výuky na ZŠ“ ve spolupráci se ZŠ a MŠ Dolní Břežany a od září 2014 v projektu „ICT nás baví“, který podporuje mentoring a zapojení ICT techniky do výuky.

Od roku 2013 škola pořádá projekt Kanadské dny, kterým napomáhá navazovat kontakty se školami v okolí, prezentuje jejich žákům a učitelům výuku v anglickém jazyce s rodilým mluvčím a rozšiřuje povědomí o Kanadě, její kultuře a zajímavostech. Škola pořádá řadu charitativních akcí (Vánoční a Velikonoční trhy, Charitativní bazárek), jejímž finančním výtěžkem a materiálními dary podpořila například stavby škol v Tibetu, v Africe, sirotčinec v Kambodži, v Čechách, Hasičský záchranný sbor Praha, Sdružení mladých sklerotiků (SMS) trpících roztroušenou sklerózou, Klinikou popáleninové medicíny Fakultní nemocnice Královské Vinohrady a Dětské centrum ve Strančicích.

Škola na základě svého školního vzdělávacího programu Sunny Canadian – Most do celého světa navazuje spolupráci s Public Edmonton System, s předními pedagogy

z Edmontonu v Kanadě, prostřednictvím výměny informací o edukačních systémech, metodách atd. a navazuje vztahy s prestižními kanadskými školami (Mac Lachlan College v Ontariu, Crofton House School ve Vancouveru, Crestwood Secondary School v Torontu) dále se školami v Samoens (Francie), ve Frankfurtu nad Mohanem (Spolková republika Německo). Spolupráce probíhá formou vzájemných návštěv, výměnných pobytů a kooperace studentů a pedagogických pracovníků a v případě pedagogické fakulty The College of New Jersey (USA) formou pedagogické praxe studentů učitelství na SCIS.

Škola je oficiálním testovacím centrem Cambridgeských testů (ESOL) a jako jedna z pěti institucí v České republice je také testovacím centrem TOEFL Junior Tests. Žáci jsou pravidelně testováni vybranými testy Scio a Kalibro. Škola používá testy jako jeden z prostředků přípravy žáků na mezinárodní testování (PISA, TIMMS a testy vycházející ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky) a výsledky testů slouží zároveň jako evaluační nástroj.

Škola je pod záštitou Kanadské obchodní komory a spolupracuje s Velvyslanectvím Kanady v ČR.

2.7. Spolupráce s rodiči a s jinými subjekty

Při škole je v souladu se § 167 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání ve smyslu jeho pozdějších znění zřízena od června 2007 školská rada. Její činnost je formulována v § 168 školského zákona. Školská rada má 6 členů (dva volení zákonnými zástupci, dva jmenovaní zřizovatelem školy a dva volení pedagogickými pracovníky) a schází se dle potřeby, minimálně dvakrát ročně.

Komunikace a informovanost rodičů je pro školu jednou z priorit. Škola používá elektronický informační systém, jehož součástí je elektronická žákovská knížka, zveřejňuje aktuální zprávy o jednotlivých třídách na webu školy, na webu jsou uveřejněny konzultační hodiny všech učitelů, ke konci 1. a 3. čtvrtletí se konají konzultace typu učitel-rodič-žák, na začátku a na konci roku pak pravidelné třídní schůzky, s vydáváním vysvědčení na konci obou pololetí jsou spojeny žákovské konference, kde žáci prezentují výsledky svého vzdělávání. Přibližně jednou za měsíc škola pořádá Den otevřených dveří. Každé dva měsíce vychází pravidelný SCIS Newsletter v české a anglické verzi. Školní akce, jako například Halloween,

Velikonoční a Vánoční dílny, Pálení čarodějnic poskytují příležitost pro neformální zapojování rodičů do aktivit a života školy.

Škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickými poradnami, s Regionálním poradenským pracovištěm při ZŠ a MŠ Dolní Břežany, s profesorem Hejným a jeho týmem na Katedře matematiky a didaktiky matematiky PedFUK Praha, s Katedrou primární pedagogiky PedFUK, s Centrem nadání o.p.s., v rámci Minimálního preventivního programu se zapojila mimo jiné do spolupráce s těmito subjekty: Hasičský záchranný sbor hlavního města Praha, Policie České republiky – Středočeský kraj, Muzeum Policie České republiky, Google ČR, Cesta integrace, o.p.s., ACET ČR, o.s., RNDr. František Šusta, PhD. – Zaobzor o.s.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Mateřská škola, základní škola a čtyřleté všeobecné gymnázium tvoří provázaný komplex jednotlivých stupňů vzdělávání a maximálně těží ze vzájemné kooperace a lokální blízkosti. Vzájemná provázanost je dále obohacována a prohlubována s ohledem na rozvoj vzdělávacích a výchovných potřeb a společenský rozvoj.

3.1. Základní pilíře školního vzdělávacího programu „Sunny Canadian – most do celého světa“

Vize školy:

Sunny Canadian International School chce podněcovat všechny své žáky k tomu, aby byli otevření vůči inspirativním podnětům, a vychovat z nich zodpovědné občany na vysoké mravní úrovni, kteří dosahují úspěchů ve vzdělání a seberealizaci také díky své jazykové vybavenosti.

Vize je plněna prostřednictvím školního vzdělávacího programu, jehož filozofie a koncepce školy je založena na několika jasně formulovaných bodech – pilířích. Je zaměřena na individuální přístup k žákům, na jejich osobní maximum, individuální potřeby a rozvoj životních dovedností – klíčových kompetencí. Vytváří pro všechny zúčastněné – žáky, učitele, rodiče – profesionální prostor komunikace a vzájemné spolupráce.

motto: „Komunikace napříč celým světem...“

1) ŠKOLA PRO ŽIVOT

Rámcový vzdělávací program si klade za cíl utváření a rozvíjení klíčových kompetencí a poskytnutí spolehlivého základu všeobecného vzdělání zaměřeného především na situace blízké životu v globalizovaném světě. Klíčové kompetence – kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské a kompetence pracovní – považujeme za životní dovednosti důležité pro osobní rozvoj jedince a smysluplné uplatnění každého člena společnosti.

Hlavní důraz při výchovně-vzdělávacím procesu klade ŠVP ZV „Sunny Canadian – most do celého světa“:

- na co nejpodnětnější vzdělávání žáků
- na tvořivou a přátelskou atmosféru ve třídě
- na spolupráci mezi žáky
- na citlivý a individuální přístup učitele
- na rozvoj osobního maxima každého žáka
- na uvádění věcí do souvislostí
- na zařazování moderních a efektivních metod
- na rozvoj odpovědnosti a samostatnosti žáka
- přípravu žáka pro celoživotní vzdělávání

2) ŠKOLA – SVĚT JAZYKŮ

S členstvím České republiky v Evropské unii je se jeví znalost cizích jazyků jako nezbytná.

Vzhledem k těmto potřebám a k požadavkům, zakotveným v Národním plánu výuky cizích jazyků a Evropském referenčním rámci pro klíčové schopnosti pro celoživotní učení, aby každý občan Evropy byl schopen komunikovat kromě mateřského jazyka alespoň ve dvou dalších jazycích, je oblast obsahu vzdělávání cizích jazyků v ŠVP ZV „Sunny Canadian – most do celého světa“ zajištěna výukou anglického jazyka a výukou některých předmětů v anglickém jazyce tak, že angličtina se stává ne cílem, ale prostředkem vzdělávání. Od 3. ročníku je navíc nepovinně a od 8. ročníku povinně nabízen další cizí jazyk – francouzský nebo německý. Pojetí výuky zajišťuje

jazykovou vybavenost pro bezproblémovou komunikaci s obyvateli ostatních zemí Evropské unie a vzhledem k charakteru školy také s obyvateli dalších kontinentů.

3) ŠKOLA – VÝUKA V PŘÍRODĚ

Charakter školního vzdělávacího programu „Sunny Canadian – most do celého světa“ a poloha budovy školy vybízí k provádění mnohých činností v přírodě. Environmentální výchova je tak realizována prostřednictvím projektů, které se uskutečňují v přírodě mimo školní budovu. Kromě těchto projektů se do přírody přemísťují mnohé vyučovací hodiny a praktická přírodovědná měření a experimenty v rámci moderního badatelského způsobu výuky. Žáci se učí zákonitostem přírody, starají se o třídní zvířata, rostliny a o školní pozemek. Během výuky, zvláště hodin tělesné výchovy, vyjíždějí do okolí na kolech, v zimě dle možností bruslí nebo jezdí na běžkách. Na pravidelných výjezdech na zimní a jarní ozdravné pobyty se sportovními aktivitami a na poznávacích exkurzích poznávají žáci jiné typy krajiny a zemí.

4) ŠKOLA – PODNĚTNÉ PROSTŘEDÍ

Prostředí pro vzdělávání a výchovu dětí by musí být všestranně bezpečné a mělo by vzbuzovat atmosféru důvěry. Žáci, rodiče i učitelé jsou partnery. Vzájemně se informují, spolupracují, respektují se a ve svém snažení se podporují.

Škola se zaměřuje na projekty, které rozvíjejí v žácích přirozenou zvědavost, sebepoznání a seberozvoj.

Prostředí školy a její okolí podněcuje v žácích potřebu vzdělávat se, odráží život školy, je kulturní a vkusné. V tomto duchu pečujeme o materiální vybavení školy, o udržování a obnovování prostor budovy a jejího okolí. Výstupy z projektů a jiných činností žáků jsou součástí výzdoby vnitřních prostor tříd a školy.

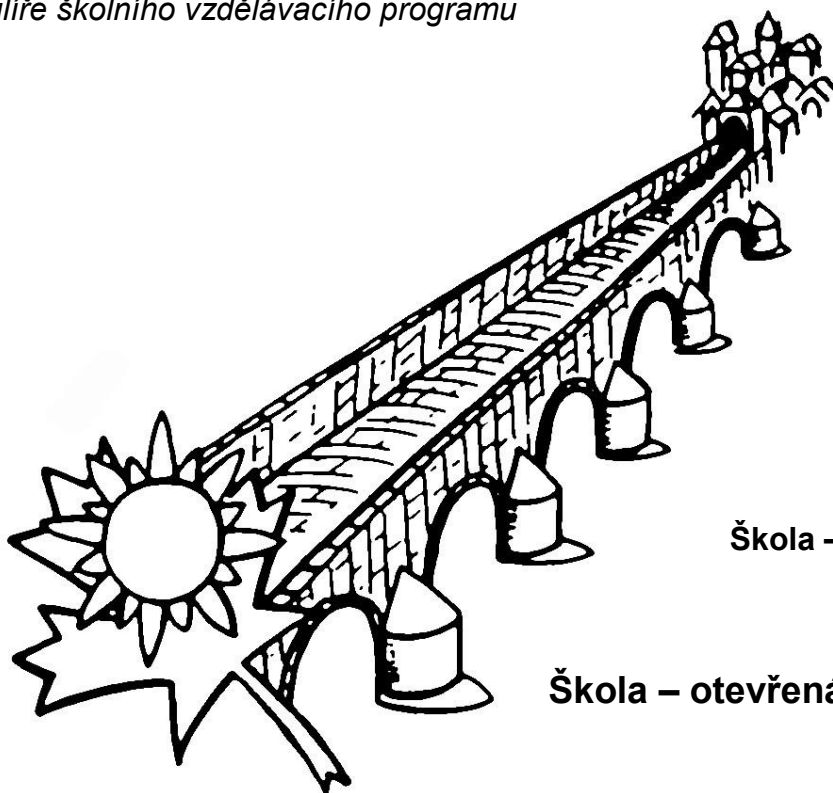
5) ŠKOLA – OTEVŘENÁ

Nelze vzdělávat a vychovávat dítě harmonicky bez spolupráce s rodiči a dalšími institucemi. Škola prohlubuje, zkvalitňuje a nadále vytváří podmínky ke spolupráci s různými subjekty v ČR i v zahraničí. Rozvíjíme spolupráci se školskou radou, využíváme a realizujeme její podněty a podporujeme také neformální zapojování rodičů do spolupráce se školou (účast rodičů na některých akcích, návštěvy školy – dny otevřených dveří, neformální setkávání při společných akcích, vstřícné a včasné řešení možných problémů, spolupráce se školním psychologem, školním metodikem prevence a výchovným poradcem, rozvíjení možnosti internetové komunikace,

školní SCIS Newsletter). Věříme, že tímto vstřícným a aktivním přijetím rodičů do života školy předcházíme možným dalším problémům, a věříme, že se tímto způsobem rozšiřuje obec spokojených rodičů, spokojených občanů.

Otevření samozřejmě zůstáváme také novým směrům v odborné oblasti pedagogiky, zkoumáme je a ty nosné uplatňujeme při vzdělávání dle našeho ŠVP ZV. Otevřenost ve smyslu spolupráce s rodiči, s různými organizacemi a spolky, s dalšími školami v Čechách i v zahraničí, s odborníky ze školství i z jiných oblastí a otevřenost ve smyslu otevírání se novým trendům, odborným poznatkům a přínosům multikulturního prostředí je základním kamenem školy.

Pilíře školního vzdělávacího programu



Škola pro život

Škola – svět jazyků

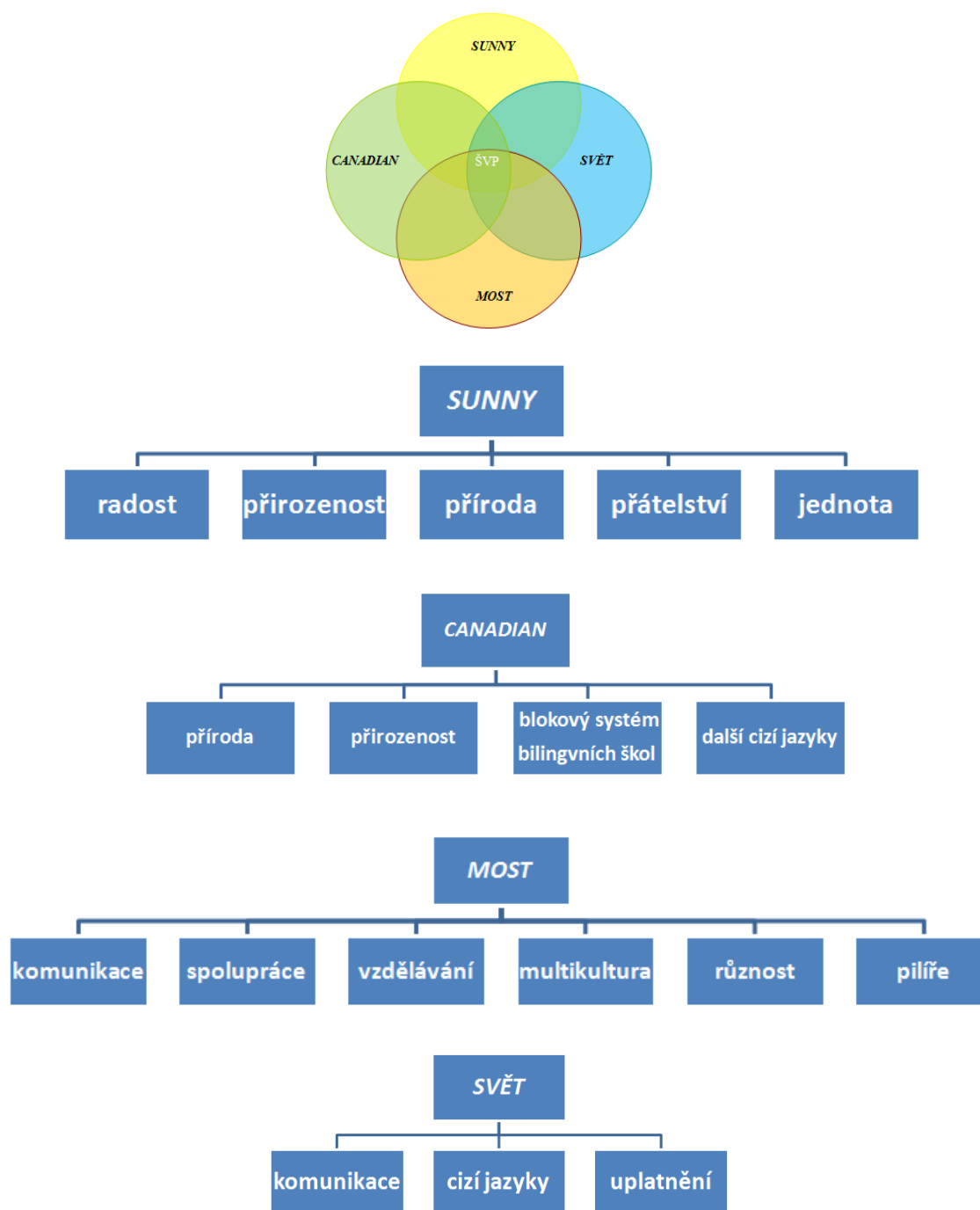
Škola – výuka v přírodě

Škola – podnětné prostředí

Škola – otevřená

3.2. Rozbor názvu školního vzdělávacího programu

Název školní vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Sunny Canadian – most do celého světa“ není samoučelný. Je motivačním názvem školy, ke kterému jsme došli po zkušenostech se vzdělávací prací s dětmi a na základě požadavku zřizovatelky směrem k (samozřejmě v souladu s RVP ZV) ŠVP ZV. Název tedy obsahuje charakter školy, motto školy a cíle školy.



SUNNY CANADIAN – MOST DO CELÉHO SVĚTA

3.3. Výchovné a vzdělávací strategie

Žáci Základní školy SCIS jsou soustavně vedeni k tomu, aby poznali a porozuměli světu kolem sebe, ostatním lidem a také sami sobě. Školní vzdělávací program je sestaven tak, aby žáci získávali během výchovného a vzdělávacího procesu získávali klíčové kompetence, jež představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Klíčové kompetence ve školním vzdělávacím programu „Sunny Canadian – most do celého světa“ pomáhají žákům dosáhnout základního všeobecného vzdělání a tvoří předpoklad pro motivaci a směřování k dalšímu celoživotnímu učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

KOMPETENCE K UČENÍ (KU)			
Zkr.	Výstup KU	Výchovné a vzdělávací strategie a postupy	Realizační formy a metody
KU1	Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Vedení žáků k zásadám správného učení ○ Vybírání a využívání různých metod a forem učení ○ Plánování a organizování vlastního učení ○ Potřeba věnovat se celoživotnímu vzdělávání ○ Uspořádání správného režimu dne ○ Tvoření zápisu z výkladu učiva, zvýrazňování podstatného ○ Převádění zápisu do elektronické podoby 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Čtení s porozuměním ○ Strukturovaný, logický a přehledně uspořádaný zápis ○ Práce s chybou ○ Vkládání ilustrací, znaků a grafů jako součást zápisu ○ Myšlenkové mapy ○ Spolupráce s odborníky ○ Internet a výukové programy ○ Žákovský diář
KU2	Vyhledává a třídí informace, na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Vyhledávání a třídění informací na podstatné a nepodstatné ○ Seznamování s rozšiřující literaturou ○ Rozpoznávání pravdivých a nepravdivých informací ○ Získávání informací z různých zdrojů a schopnosti jejich kombinace, k orientaci a vyhledávání v textu 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Rozšiřující literatura ○ Orientace a vyhledávání v textu ○ Práce s denním tiskem ○ Práce se slovníkem ○ Internet a výukové programy ○ Projektové vyučování
KU3	Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy	<ul style="list-style-type: none"> ○ Používání termínů, znaků a symbolů ○ Uvádění poznatků do souvislostí ○ Získávání komplexnějšího pohledu na věc ○ Využívání mezipředmětových vztahů ○ Používání www adresy našich periodik 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Návštěva divadla, kina, knihovny, galerie ○ Poznávací zájezdy ○ Exkurze do továren, nemocnice a dalších zařízení spojených se zaměstnáními ○ „Setkání na mostě“ ○ Vycházka do přírody ○ Referáty

KU4	Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Experimentování a samostatné pozorování ○ Prozkoumávání různých pohledů a názorů 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Školní akce a vystoupení pro veřejnost ○ Laboratorní práce ○ Exkurze ○ Práce v terénu ○ Semináře, řízené diskuse ○ Prezentace vlastní práce ○ Obhajoba textu
KU5	Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Systematickému poznávání smyslu a cíle učení ○ Kritickému zhodnocení vlastních výsledků učení ○ Rozvíjení schopnosti k vlastní prezentaci referátu 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Referát a jeho prezentace ○ Hodnocení ○ Sebehodnocení
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ (KRP)			
Zkr.	Výstup KRP	Výchovné a vzdělávací strategie a postupy	Realizační formy a metody
KRP1	Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Rozvíjení tvořivosti žáků ○ Formulování vhodných a správných otázek ○ Rozpoznávání skutečné podstaty problému ○ Získávání všeobecných znalostí o aktuálním dění 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Skupinová práce ○ Diskuse o problému ○ Obhajování vlastních názorů ○ Referáty ○ Úvahy ○ Rozbory literárních děl ○ Problémové úlohy řešené kombinováním informací různých zdrojů
KRP2	Vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Poznávání práce s různými materiály a zdroji ○ Kombinování zdrojů informací a ověřování správnosti jejich řešení ○ Využívání pokusu a omylu k řešení problému ○ Nebýt lhostejný k problému ○ Plánování úkolů a postupů řešení 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Práce s výukovými programy na PC ○ Práce s internetem ○ Využívání školní knihovny ○ „Setkání na mostě“ ○ Práce s životopisy ○ Demonstrační práce ○ Experiment
KRP3	Samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Preferování samostatnosti při řešení problému ○ Spolupracování ○ Vytváření vlastních pracovních postupů 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Skupinová práce ○ Laboratorní práce ○ Experiment ○ Kritické myšlení (RWCT) ○ Demontážní a montážní práce ○ Pozorování
KRP4	Ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Respektování jednotlivců ○ Hodnocení jednotlivých úspěšných kroků žáka 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Diskuse ○ Experiment ○ Výstavy prací ○ Prezentace ○ Portfolia ○ Soutěže
KRP5	Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá	<ul style="list-style-type: none"> ○ Podporování samostatnosti v myšlení ○ Obhajování vědomostí a názorů 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Prezentace a obhajoba vlastní samostatné práce ○ Projekt ○ Žákovské konference

	rozhodnutí a výsledky svých činů hodnotí.	o Zhodnocení výsledků vlastní práce	
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ (KK)			
Zkr.	Výstup KK	Výchovné a vzdělávací strategie a postupy	Realizační formy a metody
KK1	Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.	<ul style="list-style-type: none"> o Vyjádření svého názoru a postoje o Argumentování a obhajování svého názoru (písemně i ústně) o Vyjadřování svého názoru slušně, klidně a rozumně 	<ul style="list-style-type: none"> o Dramatizace, hra o Návčik společenského chování o Školní parlament o Návštěvy knihovny, divadla o Besedy o Žákovské konference
KK2	Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje.	<ul style="list-style-type: none"> o Naslouchání názorů ostatních a reagování na ně o Rozlišování kladných a záporných hodnot reálného života o Třídění svých názorů a utváření vlastní hierarchie hodnot 	<ul style="list-style-type: none"> o Besedy o Přednášky, rozhovory o „Setkání na mostě“ o Ankety (kladení otázek) o Referáty
KK3	Rozumí různým typům textů a záznamů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění.	<ul style="list-style-type: none"> o Ovládání spisovného vyjadřování o Rozvíjení jazykových dovedností o Posuzování a porovnávání možností osobnostního rozvoje (věda, sport, vzdělání, kultura...) 	<ul style="list-style-type: none"> o Dramatizace o Slohové práce na dané téma o Četba o Poslech
KK4	Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.	<ul style="list-style-type: none"> o Využívání různých komunikačních prostředků a z nich vybírání podstatných a pravdivých informací (CD, tisk, obrázky) o Využívání poznatků z praktického života a propojování do souvislostí o Probouzení zájmů žáků o jiné státy a o jejich problematiku (EU i celého světa) o Sledování televizních zpráv 	<ul style="list-style-type: none"> o Přednes aktualit o Referáty o Slohové práce o Poslech CD a MC a diskuse o nich o Orientace ve schématech a grafech o Internet (vyhledávání informací, e-mail, internetové konference) o
KK5	Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.	<ul style="list-style-type: none"> o Respektování osobností ostatních žáků i jejich názorů o Tolerování názorů jiných o Spolupráce 	<ul style="list-style-type: none"> o Výstavy žakovských prací (fotografie, výkresy) o Komunikace v cizím jazyce v terénu o Zajištění nabídnuté celoškolské aktivity (výlet, přednáška...) o Multikulturní dílna o Skupinová práce o Pobyty v zahraničí
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ (KSP)			
Zkr.	Výstup KSP	Výchovné a vzdělávací strategie a postupy	Realizační formy a metody

KSP1	Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Vedeme žáky k asertivnímu chování k okolí ○ Aktivní spolupráci s pedagogy ○ Pozitivnímu přijímání zadávaných úkolů ○ Respektování dohodnutých pravidel ve skupině („Zlatá pravidla“) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Dramatizace společenských situací ○ Sociální hry ○ Nácvik empatického chování ○ Skupinová práce ○ Praktické ukázky z veřejného života ○ Soutěže ○ Návštěva Domova důchodců ○ Nácvik řešení problémových situací
KSP2	Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Podílení se na vytváření pravidel v týmu ○ Rozvíjení účinné pomoci druhým ○ Řešení problému v klidu a pohodě ○ Dodržování pravidel diskuse 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Skupinová práce ○ Nácvik jednání v krizových situacích ○ Debata ○ Diskuse
KSP3	Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí myslí, říkají a dělají.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Tolerování individuální odlišnosti ○ Přijímání a respektování názorů jiných ○ Zajímání se o názory a postoje ostatních lidí ○ Odhadování svých možností (nepřeceňování se, ani nepodceňování) ○ Nebýt lhostejný k problémům jiných ○ Vnímání potřeby ostatních ○ Oslovování žáků křestními jmény 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Školní parlament ○ Třídnické hodiny ○ Prezentace svých názorů (slušně, klidně a rozumně) ○ Zlatá pravidla ○ Autoevaluace
KSP4	Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Vcítění se do postavení jiných a jejich problémů (schopnost empatie) ○ Ovládání svého jednání a chování ○ Porovnávání svých schopností, rozvíjení předností a minimalizování vlastních nedostatků ○ Uvědomování si vlastního „Já“ 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Dramatizace ○ Soutěže ○ Prezentace vlastní práce ○ Diskuse ○ Dramatizace
KOMPETENCE OBČANSKÉ (KO)			
Zkr.	Výstup KO	Výchovné a vzdělávací strategie a postupy	Realizační formy a metody
KO1	Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost se proti fyzickému i psychickému násilí.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Vzájemnému respektování žáků, vyučujících a provozních zaměstnanců ○ Tolerování jednotlivých zvláštností ○ Tolerování národnostních menšin ○ Tolerování různých národů ○ Asertivnímu chování 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Dramatizace – nácvik scének k odmítání drog, alkoholu ○ Využití životních příběhů známých osobností historie i současnosti ○ „Setkání na mostě“ ○ Skupinová práce ○ Zlatá pravidla

KO2	Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Řešení problémů ○ Respektování školního řádu ○ Respektování pravidel třídního kolektivu ○ Dodržování morálních a mravních zásad společnosti ○ Stanovení a respektování pravidel třídy 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Dramatizace (návčik řešení konfliktních situací mezi spolužáky) ○ Školní parlament ○ Exkurze do poslanecké sněmovny
KO3	Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Řešení problémových situací ○ Schopnosti adekvátního reagování na dané podněty ○ Řešení problémů s rozvahou ○ Spolupracování s krizovými centry 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Besedy (policie, požárníci, rychlá záchranná služba) ○ Účast na soutěžích ○ Beseda a návčik první pomoci
KO4	Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Slavení a objasňování státních svátků, národních tradic ○ Seznamujeme žáky s dědictvím českého národa a státními svátky ○ Pozitivní postoj k mateřskému jazyku ○ Vytváření a dodržování školních tradic ○ Dodržování jazykové kultury ve všech předmětech 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Připomínání státních svátků, jejich významu ○ Návštěvy památek ○ Návštěvy kulturních akcí ○ Multikulturní dílna ○ Školní galerie ○ Dny otevřených dveří ○ Dramatizace
KO5	Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Myšlení v globálních souvislostech ○ Zodpovědnosti ke svému zdraví ○ Vysvětlujeme rizika užívání návykových látek ○ Dodržování hygienických zásad ○ Tolerování handicapovaných ○ Rozvíjení postoje poskytování pomoci potřebným ○ Chápání ekologických souvislostí života a nutnosti ochrany životního prostředí ○ Chápání teorie trvale udržitelného rozvoje ○ Vytváření kladného vztahu k přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Dramatizace ○ Besedy o zdraví ○ Třídění odpadu ○ Ozdravné pobyty v přírodě ○ Výuka v přírodě ○ Výlety ○ Projekty
KOMPETENCE PRACOVNÍ (KP)			
Zkr.	Výstup KP	Výchovné a vzdělávací strategie a postupy	Realizační formy a metody
KP1	Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné	<ul style="list-style-type: none"> ○ Vytváření vlastních pracovních postupů ○ Soustavné plnění svých povinností ○ Dodržování bezpečnosti při práci 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Práce s plánovacími sešity a diář ○ Zapisování domácích úkolů, povinností ○ Důsledná kontrola všech činností

	nebo nové pracovní podmínky.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Adaptování se na dané podmínky ○ Zodpovědnému zvládnání dílčích úkolů ○ Systematizované činnosti žáků ○ Využívání relaxační techniky 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Návčik – dramatizace (adaptace žáků na změny) ○ Úklid pracovního místa ○ Experiment
KP2	Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Globální pohled na vlastní pracovní proces i na jeho výsledky 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Projektové vyučování ○ Návštěvy pracovního procesu ○ Exkurze ○ Besedy a diskuse ○ „Setkání na mostě“ ○ Projekty k životnímu prostředí
KP3	Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Seberealizace a tím nalezení vlastního zájmu a nadání 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Besedy ○ „Setkání na mostě“ ○ Dramatizace ○ Návštěvy pracovišť provozu ○ Exkurze
KP4	Orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Plánování a vlastní realizace praktických činností 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Skupinová práce ○ Projektové vyučování ○ Plánovací kalendář, diář

Jednotlivé klíčové kompetence jsou ve ŠVP ZV rozvíjeny v jednotlivých vzdělávacích oblastech, což je patrné z tabulek učebních osnov jednotlivých oborů.

3.4. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

ŠVP ZV je nastaven tak, aby umožňoval osobnostní rozvoj každého žáka a od 1. 9. 2016 je upraven v souladu s novelou školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se uskutečňuje s pomocí podpůrných opatření, která jsou odlišná nebo jsou poskytována nad rámec individuálních pedagogických a organizačních opatření, přičemž se odlišuje pojetí žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně.

3.4.1. Podpůrná opatření

Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Podpůrná opatření se týkají úprav obsahu vzdělávání žáka, časového a obsahového rozvržení vzdělávání, úprav metod a forem výuky a hodnocení žáka, případné úpravy výstupů ze vzdělávání žáka a spočívají například ve využití speciálních metod, postupů, forem a prostředků vzdělávání, kompenzačních, rehabilitačních a učebních pomůcek, speciálních učebnic a didaktických materiálů, zařazení předmětů speciálně pedagogické péče, poskytování pedagogicko-psychologických služeb, nízký počet žáků ve třídě nebo jiná úprava organizace vzdělávání zohledňující speciální vzdělávací potřeby žáka.

3.4.2. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Předstupněm poskytování podpůrných opatření je individualizace výuky daného žáka. Vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby, škola přistupuje k tvorbě PLPP, který zpracuje před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně.

PLPP sestavují učitelé konkrétních vyučovacích předmětů a třídní učitelé ve spolupráci se školní speciálním pedagogem/školním psychologem. Před jeho zpracováním jednotliví vyučující konzultují se školním speciálním pedagogem/školním psychologem žákova podpůrná opatření prvního stupně, s cílem stanovení např. metody práce s žákem, způsoby kontroly osvojení znalostí a dovedností. Školní speciální pedagog/školní psycholog stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy i žákem samotným, případně s vedením školy.

PLPP má písemnou podobu a zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory

a způsobu vyhodnocování naplňování plánu. PLPP škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Po zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP škola v dané lhůtě vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí školní speciální pedagog/školní psycholog zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě PLPP.

3.4.3. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (IVP) pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Pro poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně slouží individuální vzdělávací plán (IVP), který se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

IVP sestavuje školní speciální pedagog/školní psycholog dle doporučení školského poradenského zařízení a za spolupráce učitelů konkrétních vyučovacích předmětů a třídního učitele. Školní speciální pedagog/školní psycholog stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy i žákem samotným, případně s vedením školy, neboť IVP se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka, není-li žák zletilý.

IVP má písemnou podobu a zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření daného stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu, informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka.

Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, není-li žák zletilý, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka podle § 16 odst. 1 školského zákona.

Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku za podmínek platných pro tvorbu.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

3.4.4. Charakteristika podpůrných opatření uplatňovaných na SCIS pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

- a) v oblasti metod výuky: respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků, metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi, respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
- b) v oblasti organizace výuky: střídání forem a činností během výuky, v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka
- c) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče.

3.4.5. Podpora jazykové vybavenosti žáků

Škola také vytváří podmínky pro začlenění žáků, kteří jsou schopni dostát studijním nárokům školy, ale jejich jazyková vybavenost v některém z vyučovaných jazyků není dostatečná. Tito žáci například přicházejí ze škol, kde pro výuku angličtiny vyčleněno méně vyučovacích hodin, nebyla nabízena výuka daného cizího jazyka (francouzský jazyk, německý jazyk), nebo pocházejí z prostředí, kde se nehovoří česky.

Pro podporu výuky anglického jazyka je na prvním stupni zřízena pozice ELL učitele, který se v hodinách výuky anglického jazyka individuálně věnuje těm studentům, jejichž úroveň anglického jazyka potřebuje pozdvihnout. Cílem ELL programu je v co nejrychlejší době vyrovnat úroveň jazykové vybavenosti žáka s ostatními žáky v jeho třídě. Od 6. ročníku se žáci postupně připravují na cambridgeské zkoušky IGCSE, proto jsou ve třídách na základě vstupních testů rozdělováni na úroveň core (základní) a extended (pokročilá).

Další cizí jazyk je od 5. ročníku veden rodilým mluvčím a čeští učitelé kvalifikovaní pro výuku daného jazyka jsou vždy jednu hodinu týdně přítomni v hodinách jako asistenti pro žáky, jejichž úroveň cizího jazyka z výše uvedených důvodů potřebuje pozvednout.

V rámci odpoledních kroužků nabízí škola zvláštní hodiny individuální nebo skupinové výuky daného jazyka pro začátečníky a také pro pokročilé.

Pro žáky, jejichž úroveň českého jazyka není dostatečná, nabízí škola kromě podpůrných opatření navíc za příplatek individuálního asistenta a/nebo učitele českého jazyka pro cizince.

Pokrok žáka je systematicky veden a sledován během vzájemné koordinované spolupráce učitelů, školního psychologa a speciálního pedagoga a také rodičů i žáka samotného.

Na škole pracuje na plný úvazek školní psycholog, který zároveň pokrývá část pracovní náplně školního speciálního pedagoga, která vychází z jeho odbornosti. Poskytuje poradenskou a metodickou pomoc učitelům a rodičům, jak při tvorbě a realizaci PLPP a IVP, tak při individuální práci s žáky, na základě informovaného souhlasu rodičů monitoruje a analyzuje třídní kolektivy a jednotlivé žáky pro potřeby školy.

3.5. Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Škola se zabývá diagnostikou a vzdělávání nadaných nebo mimořádně nadaných dětí. Za žáka nadaného se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou. Pokud se nadání žáka projevuje v oblastech pohybových, manuálních nebo uměleckých dovedností, vyjadřuje se školské poradenské zařízení zejména ke specifikům žákovy osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, a míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru, jehož odborný posudek žák nebo zákonný zástupce žáka školskému poradenskému zařízení poskytne.

3.5.1. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) pro nadané a mimořádně nadané žáky

Předstupněm poskytování podpůrných opatření je individualizace výuky daného žáka. Vyžaduje-li to nadání žáka, škola přistupuje k zavedení podpůrných opatření.

Před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně zpracuje škola PLPP žáka.

PLPP sestavují učitelé konkrétních vyučovacích předmětů a třídní učitelé ve spolupráci se školní speciálním pedagogem/školním psychologem. Před jeho zpracováním jednotliví vyučující konzultují se školním speciálním pedagogem/školním psychologem žákova podpůrná opatření prvního stupně, s cílem stanovení např. metody práce s žákem, způsoby kontroly osvojení znalostí a dovedností. Školní speciální pedagog/školní psycholog stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy i žákem samotným, případně s vedením školy.

PLPP má písemnou podobu a zahrnuje zejména popis nadání a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu. PLPP škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Po zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP škola v dané lhůtě vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí školní speciální pedagog/školní psycholog zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého a vyššího stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě PLPP.

3.5.2. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (IVP) pro nadané a mimořádně nadané žáky

Pro poskytování podpůrných opatření druhého a vyššího stupně slouží individuální vzdělávací plán (IVP), který se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

IVP sestavuje školní speciální pedagog/školní psycholog dle doporučení školského poradenského zařízení a za spolupráce učitelů konkrétních vyučovacích předmětů a třídního učitele. Školní speciální pedagog/školní psycholog stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy i žákem samotným, případně

s vedením školy, neboť IVP se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka, není-li žák zletilý.

IVP má písemnou podobu a jeho obsah se řídí § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné.

Škola seznámí s IVP všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, není-li žák zletilý, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka podle § 16 odst. 1 školského zákona.

Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok a může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.

3.5.3. Charakteristika podpůrných opatření uplatňovaných na SCIS pro nadané a mimořádně nadané žáky

Ve spolupráci s Centrem nadání s.r.o. a s Katedrou matematiky a didaktiky matematiky PedFUK Praha se škola věnuje rozvoji programu vyhledávání a rozvoji nadání u dětí tak, aby tito žáci byli diagnostikováni již v Mateřské škole SCIS. Také z tohoto důvodu škola nabízí jak v základní, tak v mateřské škole kroužek Zábavné logiky, zaměřený na rozvoj logického myšlení.

Žáci jsou vzděláváni na základě principu integrace s využitím speciálních metod, postupů, forem a způsobů vzdělávání, včetně vybraného vzdělávání ve vyšším ročníku, didaktických materiálů s rozšířeným obsahem, je jim poskytována odborná pomoc ve školských poradenských zařízeních.

Ve škole působí učitel, který plní funkci koordinátora nadání pro žáky všech stupňů a spolupracuje se školním speciálním pedagogem/školním psychologem.

Na škole pracuje na plný úvazek školní psycholog, který zároveň pokrývá část pracovní náplně školního speciálního pedagoga, která vychází z jeho odbornosti.

Poskytuje poradenskou a metodickou pomoc učitelům a rodičům, jak při tvorbě a realizaci PLPP a IVP, tak při individuální práci s žáky, na základě informovaného souhlasu rodičů monitoruje a analyzuje třídní kolektivy a jednotlivé žáky pro potřeby školy.

3.6. Prevence sociálně patologických jevů

Pro prevenci sociálně patologických jevů má škola vypracovaný aktuální Minimální preventivní program.

3.7. Průřezová témata

Průřezová témata jsou nedílnou součástí ŠVP ZV „Sunny Canadian – most do celého světa“. Jsou zakomponována do jednotlivých předmětů (viz tabulky obsahů předmětů v kapitole 5) a celkově do filozofie školy. Jejich realizace je blízka prvnímu pilíři tohoto školního vzdělávacího programu – Škola pro život, neboť se jedná o okruhy aktuálních problémů současného světa. Průřezová témata můžeme víceméně najít v každém ročníku, v každém předmětu a na každém kroku vzdělávání. Ve školním roce 2012/2013 byla provedena revize začlenění průřezových témat v učivu, která napomohla kvalitnější realizaci jednotlivých výstupů.

Mezi průřezová témata stanovená RVP ZV patří (v závorce zkratky použité v tabulkách): Osobnostní a sociální výchova (OSV), Výchova demokratického občana (VDO), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EG), Multikulturní výchova (MKV), Enviromentální výchova (EVVO) a Mediální výchova (MV). Průřezová témata jsou dále rozdělena na podtémata.

3.7.1. Osobnostní a sociální výchova

Cílem OSV je rozvíjet u žáků praktické životní dovednosti vztahující se k němu samému (organizace a plánování vlastního života, myšlení, pocitů, chování) a k druhým lidem (komunikace, spolupráce, mezilidské vztahy). Jedná se o praktické osvojování si zásad morálky v běžném životě. Smyslem je cesta k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě i k druhým. Jednotlivá podtémata v podstatě prolínají téměř všemi vzdělávacími oblastmi.

Osobnostní a sociální výchova na 1. stupni					
Podtémata a jejich zkratky	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Rozvoj schopností poznávání (OSV1)	Čj, M, Prv	Čj, M, Prv	Čj,	–	–
Sebepoznání a sebepojetí (OSV2)	–	Tv, M,	Tv, M, Čj Prv,	Čj, Pří, Vla	–
Seberegulace a sebeorganizace (OSV3)	–	Aj	M, Tv, Cj	Vla	–
Psychohygiena (OSV4)	Tv	–	Čj, Hv, ICT	–	–
Kreativita (OSV5)	Vv, PW	Vv, PW	Vv, ICT, PW	Vv, PW	Vv, ICT, PW
Poznávání lidí (OSV6)	Čj	–	–	Vla, ICT	Vla, ICT
Mezilidské vztahy (OSV7)	Tv, Vo	Tv, Vv	Tv	Tv, Vla	Tv, ICT

Komunikace (OSV8)	Čj, Aj, Cj	Čj, Aj, Cj	Čj, Aj, Cj	Čj, Aj, Cj	Čj, Aj, Cj, ICT
Kooperace a kompetice (OSV9)	Prv	Prv	–	–	–
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (OSV10)	–	–	–	Čj, Vla	Čj, Vla
Hodnoty, postoje, praktická etika (OSV11)	PW	M	Čj	Čj	ICT

Osobnostní a sociální výchova na 2. stupni				
Podtémata a jejich zkratky	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Rozvoj schopností poznávání (OSV1)	Čj, Vo, M	–	Vo, Př	Př
Sebepoznání a sebepojetí (OSV2)	Čj, Cj, Tv	Vo, Př, Cj	Vo, Vv, Tv	Př,
Seberegulace a sebeorganizace (OSV3)	Stn, Vo	Vo	Vo	–
Psychohygiena (OSV4)	Stn, Vo	Vo	Vo	Vo
Kreativita (OSV5)	Vv, Vo	Vv, Čj, ICT	Vv, ICT	Vv, ICT
Poznávání lidí (OSV6)	Vo, Čj	–	–	ICT
Mezilidské vztahy (OSV7)	Tv	Tv	Tv	Tv
Komunikace (OSV8)	Čj, Aj	Aj, Cj	Cj	Aj, Cj
Kooperace a kompetice (OSV9)	Vo	Vo	Vo, ICT	–
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (OSV10)	Vo, Tv	Tv	–	ICT(Ap)
Hodnoty, postoje, praktická etika (OSV11)	–	Aj, Cj	Vo, Tv, ICT	–

3.7.2. Výchova demokratického občana

Výchova demokratického občana má vybavit žáka základní úrovní občanské gramotnosti. Není realizováno pouze v jednotlivých předmětech, ale je osou čtvrtého pilíře ŠVP: „Škola – podnětné prostředí“. Tímto nosným bodem naplňuje na úrovni školy školní vzdělávací program všechny tematické okruhy tohoto průřezového tématu. V rámci tohoto tématu se soustředujeme také na vytváření celkového pozitivního klimatu školy a vytváření demokratického klimatu tříd.

Výchova demokratického občana na 1. stupni					
Podtémata a jejich zkratky	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Občanská společnost a škola (VDO1)	Prv	X	Prv	–	Vla
Občan, občanská společnost a stát (VDO2)	–	Prv	–	Vla	Vla
Formy participace občanů v politickém životě (VDO3)	–	–	–	Vla	–
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (VDO4)	–	–	–	Vla	Vla

Výchova demokratického občana na 2. stupni				
Podtémata a jejich zkratky	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občanská společnost a škola (VDO1)	Vo	Vo	–	Vo
Občan, občanská společnost a stát (VDO2)	Vo	Vo	–	D, Vo
Formy participace občanů v politickém životě (VDO3)	Vo	Vo	–	Z
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (VDO4)	Vo	–	Z	D, Vo

3.7.3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Druhý pilíř ŠVP ZV „Sunny Canadian – most do celého světa“ „Škola – svět jazyků“. je nosný pro průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, které rozvíjí vědomí evropské – globální identity při respektování identity národní. Otevírá žákům širší horizonty poznání a perspektivy života v evropském a mezinárodním prostoru a seznamuje je s možnostmi, které jim tento prostor poskytuje.

Toto téma plně prolíná životem a tradičními akcemi školy, které se týkají poznávání tradic a kultur jiných národů.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech na 1. stupni					
Podtémata a jejich zkratky	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Evropa a svět nás zajímá (EG1)	Prv	Prv	Čj	X	Vla
Objevujeme Evropu a svět (EG2)	X	Čj	Prv, Sn	X	Vla

Jsme Evropané (EG3)	X	X	Hv	Vla, Hv	Vla, Hv
---------------------	---	---	----	---------	---------

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech na 2. stupni				
Podtémata a jejich zkratky	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Evropa a svět nás zajímá (EG1)	Čj	Z	Čj, Z	–
Objevujeme Evropu a svět (EG2)	–	Z, Vo	Z, PŘ, Vo	D, Z
Jsme Evropané (EG3)	D, Hv	D, Z, Vo, Hv	D, Z, Vo, Hv	D, Vo, Hv

3.7.4. Multikulturní výchova

Toto průřezové téma umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Odpovídá mu svým charakterem pátý pilíř ŠVP: „Škola – otevřená“ a ve své podstatě jej přirozeně naplňuje samotný název školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „SUNNY CANADIAN – MOST DO CELÉHO SVĚTA“, jakož i jeho motto: „Komunikace napříč celým světem...“

Multikulturní výchova se v podstatě trvale projevuje v mezilidských vztazích ve škole, vztazích mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou, mezi školou a místní komunitou, což je obsahem filozofie a koncepce naší školy.

Multikulturní výchova na 1. stupni					
Podtémata a jejich zkratky	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Kulturní diference (MKV1)	Prv, Aj	Prv, Aj	Aj, Cj	Vla, Aj, Cj	Vla, Aj, Cj
Lidské vztahy (MKV2)	Čj, Prv	Čj, Prv	Čj, Prv	Čj, Vla	Čj, Vla
Etnický původ (MKV3)	–	Čj	–	Čj	Vla
Multikulturalita (MKV4)	Vv, Aj, Prv	Vv, Aj	Vv, Aj, Cj	Vv, Aj, Cj, Čj	Vv, Aj, Cj
Princip sociálního smíru a solidarity (MKV5)	–	–	Prv	–	Vla

Multikulturní výchova na 2. stupni				
Podtémata a jejich zkratky	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kulturní diference (MKV1)	D, Vo, Aj, Cj	Př, Aj, Cj	Z, Aj, Cj	Z, Aj, Cj
Lidské vztahy (MKV2)	Čj, Vo	Vo, Čj	Vo	Vo, D, Čj
Etnický původ (MKV3)	Cj, Čj	Z, Cj, Vo	Z, Př	D, Z

Multikulturalita (MKV4)	Vv, Aj, Cj	Vv, Vo, Aj, Cj	Vv, Z, Aj, Cj	Vv
Princip sociálního smíru a solidarity (MKV5)	Vo	–	Vo	Vo

3.7.5. Enviromentální výchova

Třetí pilíř školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Sunny Canadian – most do celého světa“: „Škola – výuka v přírodě“ svým smyslem odkazuje na další průřezové téma Enviromentální výchovu. Toto komplexní téma nás vede k pochopení složitosti vztahů člověka a životního prostředí a směřuje k pochopení odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince.

Jedinečné umístění školy blízko zajímavých přírodních lokalit dává možnost propojovat výuku s praktickými pozorováními, měřeními a osobními zážitky, výuka je často situována do školní zahrady nebo okolí školy.

Toto téma je realizováno i v tradičních akcích a aktivitách školy, které bezprostředně souvisí s ochranou životního prostředí, jako sběr papíru, recyklace nebo oslavy Dne Země.

Enviromentální výchova na 1. stupni					
Podtémata a jejich zkratky	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Ekosystémy (EVVO1)	Prv	Prv, Sn	–	Pří	Pří, Vla, Sn
Základní podmínky života (EVVO2)	Prv	Prv	Prv	Pří, Vla	Pří, Vla
Lidské aktivity a problémy životního prostředí (EVVO3)	–	Prv	Prv	Pří, Vla	Pří, Vla
Vztah člověka k prostředí (EVVO4)	Prv	Prv	–	–	Pří, Vla

Enviromentální výchova na 2. stupni				
Podtémata a jejich zkratky	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Ekosystémy (EVVO1)	Z, Př	Z, Př	Z	Z
Základní podmínky života (EVVO2)	Z, Př, Vo	Z, Fy, S, Vo	Z, Fy, S	Z, Př, Fy, S, Vo
Lidské aktivity a problémy životního prostředí (EVVO3)	Fy, Vo	S, Př, Vo	Z, D, Vo, F	Z, Ch, Př, Vo
Vztah člověka k prostředí (EVVO4)	Vo	Fy	Z, Ch	Z, Vo

3.7.6. Mediální výchova

Média a komunikace představují v současné době velmi významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků o světě kolem nás. Je ale nutné si uvědomit, že informace předávané médiu jsou vytvářeny často s různými úmysly, a média tak vytváří jistý nereálný, mediální obraz světa. Tato skutečnost vyžaduje schopnost kritického myšlení, ke kterému školní vzdělávací program žáky vede.

Mediální výchova na 1. stupni					
Podtémata a jejich zkratky	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (MV1)	–	Čj	Čj	Čj	Čj
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (MV2)	Fj	Čj	Čj	Čj	Čj
Stavba mediálních sdělení (MV3)	–	Čj	–	Čj	Čj
Vnímání autora mediálních sdělení (MV4)	Čj	Čj	Čj	–	Čj
Fungování a vliv médií ve společnosti (MV5)	–	Čj	Sn	Čj	Čj
Tvorba mediálního sdělení (MV6)	–	–	ICT	Čj, ICT	–
Práce v realizačním týmu (MV7)	Čj	–	Čj	Čj	Čj, ICT

Mediální výchova na 2. stupni				
Podtémata a jejich zkratky	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (MV1)	Čj, ICT	Čj	Čj, ICT	Čj
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (MV2)	Čj	Čj	Čj	Čj
Stavba mediálních sdělení (MV3)	Čj	Čj	–	ICT
Vnímání autora mediálních sdělení (MV4)	Čj	–	Čj	Čj
Fungování a vliv médií ve společnosti (MV5)	–	Vo	–	ICT
Tvorba mediálního sdělení (MV6)	–	Čj, Vo, ICT	–	ICT
Práce v realizačním týmu (MV7)	Čj	Čj	Čj, Vo	Čj, ICT

3.7.8. Další akce, které jsou součástí školního vzdělávacího programu „Sunny Canadian – most do celého světa“, jako způsob realizace průřezových témat

Součástí školního vzdělávacího programu „Sunny Canadian – most do celého světa“ je řada akcí, které škola pravidelně každoročně pořádá.

Oslavy českých a kanadských svátků, jako například kanadský Den díkůvzdání, Den otců, Den matek, Den sv. Patrika, Halloween, české Vánoce a Velikonoce, napomáhají vzájemnému poznávání různých kultur a k respektu vůči jejich odlišnostem. Žáci se účastní přípravy většiny takových akcí a nenásilnou formou rozvíjejí své znalosti, schopnosti a dovednosti. Na řadu školních oslav jsou zváni také rodiče nebo zajímavé osobnosti. Neformální atmosféra, která při setkáních panuje, posiluje příznivé školní klima a pocit sounáležitosti se školou a s jejím životem.

Outdoorové aktivity, jako například ozdravné pobyty se sportovními aktivitami, pod společným vedením českých a anglicky hovořících rodilých mluvčích podporují všestranný rozvoj žáků a zároveň vedou žáky ke zvědavému zkoumání okolního světa a rozvíjejí jejich potřebu chránit životní prostředí. Mnoho akcí se koná napříč ročníky, jako například předčítání spolužákům nebo čtenářský den. Starší žáci při nich pomáhají mladším, stávají se jejich pomocníky, rádci a učiteli. Všichni zúčastnění vzájemnou spoluprací rozvíjejí své dovednosti komunikační a také svou schopnost hodnocení a sebehodnocení.

Těmito akcemi je ve škole realizována řada tematických okruhů průřezových témat. Snahou je, aby se akcí zúčastňovaly celé třídní kolektivy, nebo cílová skupina, pro kterou je akce připravována.

Tradiční akce školy		
Téma akce	Ročník	Spojitosť s PRUT
Slavnostní zahájení školního roku	v každém ročníku	OSV, MKV
kanadský Den díkůvzdání	v každém ročníku	MKV
Týden zdraví	v každém ročníku	OSV
Halloween	v každém ročníku	MKV
Charitativní bazárek	v každém ročníku	OSV
Mikuláš	v každém ročníku	VDO
Vánoční trhy	v každém ročníku	OSV, VDO
Vánoční besídka	v každém ročníku	OSV, VDO

Zimní ozdravný pobyt spojený s lyžařským výcvikem	v každém ročníku	OSV
Den sv. Valentýna	v každém ročníku	MKV
Masopust	v každém ročníku	VDO
Den sv. Patrika	v každém ročníku	MKV
Velikonoční oslavy a trhy	v každém ročníku	VDO, OSV
Čarodějnice	v každém ročníku	VDO
Den matek	v každém ročníku	OSV, MKV
Den Země	v každém ročníku	EVVO
Jarní ozdravné pobyty v přírodě	v každém ročníku	EVVO, OSV
Den dětí	v každém ročníku	VDO
Den otců	v každém ročníku	OSV, MKV
Čtenářský den	v každém ročníku	OSV, EG
Předčítání spolužákům	na prvním stupni	OSV
Péče o školní zahradu a třídní záhonky	v každém ročníku	EVVO
Péče o třídní zvířátko a květiny	v každém ročníku	EVVO
Třídění a sběr papíru	v každém ročníku	EVVO
Zahraniční ozdravné a poznávací pobyty	v 5. a 9. ročníku	MKV, EG
Povinný plavecký výcvik	ve 2. a 3. ročníku 40 povinných hodin	OSV
Tematicky zaměřené dny – Den bláznivých účesů, Červený den...	v každém ročníku	OSV
Setkání na mostě	v každém ročníku	OSV
Setkání se zástupci Velvyslanectví Kanady pro ČR	v každém ročníku	MKV, EG, VDO
Žákovská konference	v každém ročníku	OSV
Slavnostní zakončení školního roku	v každém ročníku	OSV, VDO

4. Učební plán**4.1. Učební plán programu „Sunny Canadian – most do celého světa“***Tabulka počtu hodin učebního plánu podle oblastí a oborů*

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	1. stupeň					
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	celkem hodin
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	8	8	8	6	6	36
	Cizí jazyk	3	3	3	5	5	19
Matematika a její aplikace		4	4	5	4	4	21
Informační a komunikační technologie		–	–	1	1	1	3
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	–	–	12
	Vlastivěda	–	–	–	1,5	1,5	
	Přírodověda	–	–	–	1,5	1,5	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Celkem		22	22	24	25	25	118

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	2. stupeň				
		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	celkem hodin
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4	4	4	4	16
	Cizí jazyk	5	5	4	4	18
	Další cizí jazyk	–	–	3	3	6
Matematika a její aplikace		4	4	4	4	16
Informační a komunikační technologie		1	1	1	2	5
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	16
	Výchova k občanství	2	2	2	2	
Člověk a příroda	Fyzika	1	1	1	1	27
	Chemie	–	–	1	1	
	Přírodopis	2	1	2	1	
	Science	1	2	3	3	
	Zeměpis	2	2	1	1	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	10
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Volitelný předmět	Volitelný předmět	0	0	0	0	0
Celkem		29	29	32	32	122

Začlenění vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví do ŠUP druhého stupně ZŠ SCIS

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	2. stupeň				
		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	celkem hodin
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4	4	4	4	16
	Cizí jazyk	5	5	4	4	18
	Další cizí jazyk	–	–	3	3	6
Matematika a její aplikace		4	4	4	4	16
Informační a komunikační technologie		3/4+1/4	3/4+1/4	3/4+1/4	1 3/4+1/4	5 (4+1)
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	16 (14 + 1 3/4+1/4)
	Výchova k občanství	1 1/4 + 3/4	1 1/4 + 3/4	1 3/4 + 1/8 + 1/8	1 3/4 + 1/8 + 1/8	
Člověk a příroda	Fyzika	7/8+1/8	7/8+1/8	3/4+1/4	3/4+1/4	27(25+1/4+7/4)
	Chemie	0	0	3/4+1/4	3/4+1/4	
	Přírodopis	1 7/8+ 1/8	7/8+ 1/8	1 5/8 + 1/4+ 1/8	7/8+ 1/8	
	Science	1	2	3	3	
	Zeměpis	2	2	1	1	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví	3/4	3/4	3/8	1/8	2
Člověk a svět práce		1/2	1/2	1	1	3
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	10
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	
Volitelný předmět	Volitelný předmět	0	0	0	0	0
Celkem		29	29	32	32	122



Výchova ke zdraví



Člověk a svět práce



Volitelný předmět jako náhrada za Další cizí jazyk

4.2. Poznámky k učebnímu plánu pro první stupeň Sunny Canadian International School – Základní škola a Gymnázium

Ve školním vzdělávacím programu „Sunny Canadian – most do celého světa“ dochází na prvním stupni k těmto úpravám jednotlivých vyučovacích předmětů:

- Oblast Člověk a jeho svět je vyučována v předmětech Prvouka, Vlastivěda a Přírodověda.

- Oblast Umění a kultura je vyučována v předmětech Hudební výchova a Výtvarná výchova. Doplňující vzdělávací obor Dramatická výchova stanovený RVP ZV je integrován do této oblasti (má však svým charakterem přesah dále, zejména do literárně dramatické výchovy).

- Časovou dotaci předepsanou RVP ZV, kde je uváděna časová dotace, ŠVP ZV plně respektuje. Průřezová témata jsou v průběhu vzdělávání zahrnuta v učebním plánu jednotlivých předmětů.

- Jako cizí jazyk je na prvním stupni ZŠ vyučován povinně výhradně jazyk anglický (Další cizí jazyk nabízíme od třetího ročníku formou nepovinných předmětů – viz níže plány nepovinných předmětů).

- Výuka v anglickém jazyce a její personální obsazení na prvním stupni Sunny Canadian International School se řídí povoleními podle Pokynu ministra školství, mládeže a tělovýchovy k postupu při povolování výuky některých předmětů v cizím jazyce ze dne 5. března 2013 č.j. MSMT-8545/2013-2010 a Rozhodnutí MŠMT ze dne 20. dubna 2015 č.j. MSMT-10403/2015.

Tabulka počtu hodin učebního plánu pro 1. stupeň podle předmětů vyučovaných v ŠVP

Předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	celkem hodin
Český jazyk a literatura	7+1	7+1	7+1	6	6	36/33+3
Cizí jazyk	0+3	0+3	3	3+2	3+2	19/9+10
Matematika	4	4	4+1	4	4	21/20+1
Informační a komunikační technologie	0	0	0+1	0+1	1	3/1+2
Prvouka	2	2	2	0	0	6
Vlastivěda	0	0	0	1,5	1,5	3
Přírodověda	0	0	0	1,5	1,5	3
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Celkem	22	22	24	25	25	118

16 disponibilních hodin vyznačeno v tabulce počtu hodin červeně.

4.3. Poznámky k učebnímu plánu pro druhý stupeň Sunny Canadian International School – Základní škola a Gymnázium

Ve školním vzdělávacím programu „Sunny Canadian – most do celého světa“ dochází na druhém stupni k těmto úpravám jednotlivých vyučovacích předmětů:

- Ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova se budou třídy dělit na skupiny chlapců a dívek v závislosti na počtu žáků ve třídě.
- Vyučovací předmět Výchova k občanství v 8. ročníku vyučovaný anglickém jazyce doplňuje vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Zeměpis v učivu Evropa. Terminologie je zajištěna v české části.
- Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je realizována osmi vyučovacími hodinami ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova. Dvěma zbývajících hodinami je posílen vyučovací předmět Výchova k občanství (1 3/4), kde je vzdělávací obor Výchova ke zdraví realizován největší měrou a vyučovací předmět Přírodopis (1/4).
 - Zastoupení jednotlivých témat v ročnících a ve vyučovacích předmětech:

- v 6., 7., 8. a 9. ročníku jako součást vyučovacího předmětu Výchova k občanství je realizováno téma Vztahy mezi lidmi a formy soužití;
 - v 7. ročníku jako součást vyučovacího předmětu Výchova k občanství a v 8. ročníku jako součást vyučovacího předmětu Přírodopis je realizováno téma Změny v životě člověka a jejich reflexe;
 - v 8. ročníku jako součást vyučovacího předmětu Přírodopis, v 6., 8. a 9. ročníku jako součást vyučovacího předmětu Výchova k občanství je realizováno téma Zdravý způsob života a péče o zdraví;
 - v 6., 7., 8. a 9. ročníku jako součást vyučovacího předmětu Výchova k občanství, v 8. ročníku jako součást vyučovacího předmětu Přírodopis je realizováno téma Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence;
 - v 6., 7., 8. a 9. ročníku jako součást vyučovacího předmětu Výchova k občanství, v 8. ročníku jako součást vyučovacího předmětu Přírodopis je realizováno téma realizováno téma Hodnota a podpora zdraví;
 - v 6., 7., 8. a 9. ročníku jako součást vyučovacího předmětu Výchova k občanství je realizováno téma Osobnostní a sociální rozvoj.
-
- Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je realizována především ve vyučovacích předmětech vytvořených ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, proto je minimální hodinová dotace této oblasti posílena o dvě vyučovací hodiny a dále ve vyučovacím předmětu Informační a komunikační technologie, kde je posílena o 3/4 hodinové dotace a Výchova k občanství, kde je posílena o 1/4 hodinové dotace.
 - Zastoupení jednotlivých témat v ročnících a ve vyučovacích předmětech:
 - v 6. ročníku jako součást vyučovacího předmětu Přírodopis je realizováno téma Pěstitelské práce a chovatelství;
 - v 6., 7., 8. a v 9. ročníku jako součást praktických činností v předmětech Fyzika, Chemie (od 8. ročníku) a v 6., 7., 8. a v 9. ročníku v předmětu Přírodopis je realizováno téma Práce s laboratorní technikou;
 - v 8. a v 9. ročníku jako součást předmětu Výchova k občanství a 9. ročníku v předmětu Informační a komunikační technologie je realizováno téma Svět práce;

- ve všech čtyřech ročnících jako součást předmětu Informační a komunikační technologie je realizováno téma Využití digitálních technologií;
 - V 9. ročníku jako součást předmětu Informační a komunikační technologie je realizováno téma Práce s technickými materiály.
-
- Povinně volitelné předměty: vzhledem k nutnosti posílit některé předměty kvůli realizaci IGCSE kurikula škola od školního roku 2015/2016 nenabízí volitelné předměty.

 - Základní škola SCIS nabízí od 3. ročníku prvního stupně Francouzský jazyk a Německý jazyk jako nepovinný předmět. Tímto způsobem je Francouzský jazyk realizován i v 6. a v 7. ročníku druhého stupně. V 8. a 9. ročníku je Francouzský jazyk a Německý jazyk nabízen jako povinný předmět Další cizí jazyk.

 - 6) Výuka v anglickém jazyce a její personální obsazení na druhém stupni Základní školy SCIS se řídí Výnosem č. 9/2013, č. j.: MSMT-46350/2013 ze dne 18. prosince 2013, kterým se upravuje postup při povolování výuky některých předmětů v cizím jazyce.

Tabulka počtu hodin učebního plánu pro 2. stupeň podle předmětů vyučovaných v ŠVP

Předměty	VI. ročník	VII. ročník	VIII. ročník	IX. ročník	celkem hodin /poměr min. a dispon. čas. dotace (zaokrouhl.)
Český jazyk a literatura	4	4	4	3+1	16/15+1
Cizí jazyk	3+2	3+2	3+1	3+1	18/12+6
Další cizí jazyk	0	0	3	3	6
Matematika	4	4	4	3+1	16/15+1
Informační a komunikační technologie	1/4+3/4	1/4+3/4	1/4+3/4	5/4+3/4	5/2+3
Dějepis	2	2	2	1+1	8/7+1
Výchova k občanství	2	2	1+1	1+1	8/6+2
Fyzika	1	1	1	1	4
Chemie	0	0	1	1	2
Přírodopis	2	1	2	1	6
Science	1	1+1	2+1	1+2	9/5+4
Zeměpis	2	2	1	1	6
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Volitelný předmět	0	0	0	0	0
Celkem	29	29	32	32	122

18 disponibilních hodin vyznačeno v tabulce počtu hodin červeně.

4.4. Učební plán předmětů dle výuky v českém a anglickém jazyce

Školní vzdělávací program „Sunny Canadian – most do celého světa“ v souladu se svým mottem „**Komunikace napříč celým světem....**“ a v souladu s § 13 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání ve smyslu jeho pozdějších znění a na základě aktuálních povolení podle Pokynu ministra školství, mládeže a tělovýchovy k postupu při povolování výuky některých předmětů v cizím jazyce ze dne 5. března 2013 č.j. MSMT-8545/2013-2010 nabízí výuku některých předmětů v anglickém jazyce. Následující tabulky znázorňují týdenní časovou dotaci těchto předmětů ve všech ročnících prvního stupně.

1. ročník				
Předmět vyučován v	Čj	Aj	Poměr	Celkem
Český jazyk a literatura	8	–	8	8
Cizí jazyk	–	3	3	3
Matematika	3	1	3+1	4
Prvouka	2	–	2	2
Hudební výchova	1	–	1	1
Výtvarná výchova	–	1	1	1
Tělesná výchova	2	–	2	2
Pracovní činnosti	–	1	1	1
Celkem	16	6	16+6	22

2. ročník				
Předmět vyučován v	Čj	Aj	Poměr	Celkem
Český jazyk a literatura	8	–	8	8
Cizí jazyk	–	3	3	3
Matematika	3	1	3+1	4
Prvouka	2	–	2	2
Hudební výchova	1	–	1	1
Výtvarná výchova	–	1	1	1
Tělesná výchova	2	–	2	2
Pracovní činnosti	–	1	1	1
Celkem	16	6	16+6	22

3. ročník				
Předmět vyučován v	Čj	Aj	Poměr	Celkem
Český jazyk a literatura	8	–	8	8
Cizí jazyk	–	3	3	3
Matematika	3	2	3+2	5
Informační a kom. tech.	–	1	1	1
Prvouka	2	–	2	2
Hudební výchova	1	–	1	1
Výtvarná výchova	–	1	1	1
Tělesná výchova	2	–	2	2
Pracovní činnosti	–	1	1	1
Celkem	16	8	16+8	24

4. ročník				
Předmět vyučován v	Čj	Aj	Poměr	Celkem
Český jazyk a literatura	6	–	6	6
Cizí jazyk	–	5	5	5
Matematika	3	1	3+1	4
Informační a kom. tech.	–	1	1	1
Vlastivěda	1,5	–	1,5	1,5
Přírodověda	1,5	–	1,5	1,5
Hudební výchova	1	–	1	1
Výtvarná výchova	–	2	2	2
Tělesná výchova	1	1	1+1	2
Pracovní činnosti	–	1	1	1
Celkem	14	11	14+11	25

5. ročník				
Předmět vyučován v	Čj	Aj	Poměr	Celkem
Český jazyk a literatura	6	–	6	6
Cizí jazyk	–	5	5	5
Matematika	3	1	3+1	4
Informační a kom. tech.	–	1	1	1
Vlastivěda	1,5	–	1,5	1,5
Přírodověda	1,5	–	1,5	1,5
Hudební výchova	1	–	1	1
Výtvarná výchova	–	2	2	2
Tělesná výchova	1	1	1+1	2
Pracovní činnosti	–	1	1	1
Celkem	14	11	14+11	25

6. ročník				
Předmět vyučován v	Čj	Aj	Poměr	Celkem
Český jazyk a literatura	4	–	4	4
Cizí jazyk	–	5	5	5
Matematika	2	2	2+2	4
Informační a kom. technologie	–	1	1	1
Dějepis	2	–	2	2
Výchova k občanství	1	1	1+1	2
Fyzika	1	–	1	1
Přírodopis	2	–	2	2
Science	–	1	1	1
Zeměpis	2	–	2	2
Hudební výchova	1	–	1	1
Výtvarná výchova		2	2	2
Tělesná výchova	1	1	1+1	2
Celkem	16	13	16+13	29

7. ročník				
Předmět vyučován v	Čj	Aj	Poměr	Celkem
Český jazyk a literatura	4	–	4	4
Cizí jazyk	–	5	5	5
Matematika	2	2	2+2	4
Informační a kom. technologie	–	1	1	1
Dějepis	2	–	2	2
Výchova k občanství	1	1	1+1	2
Fyzika	1	–	1	1
Přírodopis	1	–	1	1
Science	–	2	2	2
Zeměpis	2	–	2	2
Hudební výchova	1	–	1	1
Výtvarná výchova	–	2	2	2
Tělesná výchova	1	1	1+1	2
Celkem	15	14	15+14	29

8. ročník				
Předmět vyučován v	Čj	Aj	Poměr	Celkem
Český jazyk a literatura	4	–	4	4
Cizí jazyk	–	4	4	4
Další cizí jazyk	–	–	–	3
Matematika	2	2	2+2	4
Informační a kom. technologie	–	1	1	1
Dějepis	2	–	2	2
Výchova k občanství	1	1	1+1	2
Fyzika	1	–	1	1
Chemie	1	–	1	1
Přírodopis	2	–	2	2
Science	–	3	3	3
Zeměpis	1	–	1	1
Hudební výchova	1	–	1	1
Výtvarná výchova		1	1	1
Tělesná výchova	1	1	1+1	2
Celkem	16	13	16+13	32

9. ročník				
Předmět vyučován v	Čj	Aj	Poměr	Celkem
Český jazyk a literatura	4	–	4	4
Cizí jazyk	–	4	4	4
Další cizí jazyk	–	–	–	3
Matematika	3	1	3+1	4
Informační a kom. technologie	1	1	1+1	2
Dějepis	2	–	2	2
Výchova k občanství	1	1	1+1	2
Fyzika	1	–	1	1
Chemie	1	–	1	1
Přírodopis	1	–	1	1
Science	–	3	3	3
Zeměpis	1	–	1	1
Hudební výchova	1	–	1	1
Výtvarná výchova		1	1	1
Tělesná výchova	1	1	1+1	2
Celkem	17	12	17+12	32

4.5. Nepovinné předměty

Učební plán školního vzdělávacího programu „Sunny Canadian – most do celého světa“ je doplněn nabídkou nepovinných předmětů, které žáci nemusí absolvovat (nicméně doporučujeme, aby se jich žáci zúčastňovali). Tyto nepovinné předměty jsou na obou stupních zahrnuty ve školním, a jsou tedy jakýmsi bonusem, který škola nabízí k přiblížení se ideálům absolventa programu „Sunny Canadian – most do celého světa“. Nepovinné předměty jsou vyučovány v jazyce anglickém (nemusí platit v případě dalšího cizího jazyka). Mezi nepovinné předměty na prvním stupni patří Věda a společnost, Anglický jazyk, Sportovní hry, Další cizí jazyk (Francouzský jazyk, Německý jazyk). Na druhém stupni je to Další cizí jazyk (Francouzský jazyk, Německý jazyk), v 6. ročníku Studijní dovednosti a 7. ročníku Nepovinná matematika. Jejich časovou dotaci znázorňuje následující tabulka.

Předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník
Věda a společnost	1	1	1	1	1	0	0
Anglický jazyk	3	3	2	0	0	0	0
Sportovní hry	1	1	0	0	0	0	0
Další cizí jazyk	0	0	1	2	2	2	2
Studijní dovednosti	0	0	0	0	0	1	0
Matematika	0	0	0	0	0	0	1
Celkem	5	5	4	3	3	3	3

Nepovinné předměty prohlubují a upevňují základní učivo a obohacují terminologickou zásobu. Umožňují větší pokrok žáků, jejich seberealizaci a akceptují jejich osobní maximum. Plány nepovinných předmětů jsou buď zahrnuty v prováděcích plánech povinných předmětů, na které jsou tematicky napojeny (Anglický jazyk, Matematika, Věda a společnost) nebo jsou rozpracovány v samostatných prováděcích plánech učitelů (Věda a společnost) nebo mají rozpracován vlastní obsah (Studijní dovednosti, Francouzský, Německý jazyk).

4.6. Zájmové útvary

V čase po vyučování je žákům i ostatním dětem z okolních škol nabízena řada sportovních, jazykových a kulturních aktivit. Odpolední kroužky našim žákům z okolí školy nabízí firma Sunny Canadian Out of Activities, jejíž sídlo je v budově školy. Odpovědná osoba: Ing. Alice Štunda.

5. Učební osnovy

SUNNY CANADIAN – MOST DO CELÉHO SVĚTA

školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
učební osnovy

5.1. Učební osnovy – výstupy jednotlivých oblastí – předmětů rozpracované do ročníků (viz příloha)

Výstupy jednotlivých oblastí jsou ve školním vzdělávacím programu „Sunny Canadian – most do celého světa“ v souladu s očekávanými výstupy RVP ZV v prvním a druhém období prvního stupně a na konci druhého stupně rozpracovány do jednotlivých ročníků jako ročníkové výstupy. Součástí osnov rozpracovaných níže je také učivo se zapracovanými standardy, klíčovými kompetencemi a průřezovými tématy. Mezi průřezová témata stanovená RVP ZV patří: Osobnostní a sociální výchova (OSV), Výchova demokratického občana (VDO), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EG), Multikulturní výchova (MKV), Environmentální výchova (EVVO) a Mediální výchova (MV). O průřezových tématech je podrobněji pojednáno v kapitole 3.7.

Učební osnovy jsou pedagogy dále rozpracovávány, plánovány v čase a především aktualizovány v prováděcích plánech pro jednotlivé školní roky, jednak s ohledem na aktuální školní rok a jednak na aktuální situaci v jednotlivých třídách. Tyto prováděcí plány jsou přílohami ŠVP naší školy, záznamy o aktuálních změnách učitelé provádějí sami ve svých přípravných materiálech.

Obsahy předmětů jsou na požádání přístupné v kanceláři školního koordinátora ŠVP.

5.1.1. Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací oblast **Jazyk a jazyková komunikace** zaujímá ve školním vzdělávacím programu „Sunny Canadian – most do celého světa“ stěžejní postavení, neboť jeho vlastním mottem je „Komunikace napříč celým světem...“ a patří také mezi jeho hlavní pilíře – Škola – svět jazyků. Dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří

k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat, prezentovat a prosazovat výsledky svého poznávání. Z tohoto důvodu je vypracován Program rozvoje čtenářské gramotnosti, který je zaměřen na podporu a systematický rozvoj žáků i pedagogů v této oblasti a na zajištění její materiální podpory.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v oborech Český jazyk a literatura a Anglický jazyk. Do této vzdělávací oblasti spadá také Další cizí jazyk, který je od 3. do 7. ročníku nabízen jako nepovinný předmět Francouzský jazyk a Německý jazyk, pro 8. a 9. ročník jako povinný předmět Francouzský jazyk a Německý jazyk (pro žáky, kteří začali na prvním stupni německým jazykem).

Zkr.	Výchovné a vzdělávací strategie a postupy	Realizační formy a metody
KU1	<ul style="list-style-type: none"> ○ Vedení žáků k zásadám správného učení ○ Vybírání a využívání různých metod a forem učení ○ Plánování a organizování vlastního učení ○ Nutnosti věnování se celoživotnímu vzdělávání ○ Tvoření zápisu z výkladu učiva, podtrhávání podstatného 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Čtení s porozuměním ○ Strukturovaný, logický a přehledně uspořádaný zápis ○ Práce s chybou ○ Myšlenkové mapy ○ Spolupráce s odborníky ○ Internet a výukové programy
KU2	<ul style="list-style-type: none"> ○ Vyhledávání a třídění informací na podstatné a nepodstatné ○ Seznamování s rozšiřující literaturou ○ Rozpoznávání pravdivých a nepravdivých informací ○ Získávání informací z různých zdrojů a schopnosti jejich kombinace, k orientaci a vyhledávání v textu 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Rozšiřující literatura ○ Orientace a vyhledávání v textu ○ Práce s denním tiskem ○ Práce se slovníkem a příručkami ○ Internet a výukové programy ○ Projektové vyučování
KU3	<ul style="list-style-type: none"> ○ Používání termínů ○ Uvádění poznatků do souvislostí ○ Získávání komplexnějšího pohledu na věc ○ Využívání mezipředmětových vztahů ○ Používání www adresy našich periodik 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Návštěva divadla, kina, knihovny, galerie ○ Poznávací zájezdy ○ „Setkání na mostě“ ○ Referáty
KU4	<ul style="list-style-type: none"> ○ Prozkoumávání různých pohledů a názorů 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Školní akce a vystoupení pro veřejnost ○ Diskuse ○ Prezentace vlastní práce ○ Obhajoba textu
KU5	<ul style="list-style-type: none"> ○ Systematickému poznávání smyslu a cíle učení ○ Kritickému zhodnocení vlastních výsledků učení ○ Rozvíjení schopnosti k vlastní prezentaci 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Referát a jeho prezentace
Zkr.	Výchovné a vzdělávací strategie a postupy	Realizační formy a metody
KRP1	<ul style="list-style-type: none"> ○ Rozvíjení tvořivosti žáků ○ Formulování vhodných a správných otázek ○ Rozpoznávání skutečné podstaty problému ○ Získávání všeobecných znalostí o aktuálním dění 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Skupinová práce ○ Diskuse o problému ○ Obhajování vlastních názorů ○ Referáty ○ Úvahy ○ Rozbory literárních děl
KRP2	<ul style="list-style-type: none"> ○ Poznávání práce s různými materiály a zdroji 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Práce s výukovými programy na PC ○ Práce s internetem

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Kombinování zdrojů informací a ověřování správnosti jejich řešení ○ Využívání pokusu a omylu k řešení problému ○ Nebýt lhostejný k problému ○ Plánování úkolů a postupů řešení 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Využívání školní knihovny ○ „Setkání na mostě“ ○ Práce s příběhy osobností
KRP3	<ul style="list-style-type: none"> ○ Preferování samostatnosti při řešení problému ○ Spolupracování 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Skupinová práce ○ Kritické myšlení (RWCT)
KRP4	<ul style="list-style-type: none"> ○ Respektování jednotlivců ○ Hodnocení jednotlivých úspěšných kroků žáka 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Diskuse ○ Výstavy prací ○ Prezentace ○ Portfolia ○ Soutěže
KRP5	<ul style="list-style-type: none"> ○ Podporování samostatnosti v myšlení ○ Obhajování vědomostí a názorů ○ Zhodnocení výsledků vlastní práce 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Prezentace a obhajoba vlastní samostatné práce ○ Projekt ○ Žákovské konference
Zkr.	Výchovné a vzdělávací strategie a postupy	Realizační formy a metody
KK1	<ul style="list-style-type: none"> ○ Vyjádření svého názoru a postoje ○ Argumentování a obhajování svého názoru (písemně i ústně) ○ Vyjadřování svého názoru slušně, klidně a rozumně 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Návštěvy knihovny, divadla ○ Besedy ○ Žákovské konference
KK2	<ul style="list-style-type: none"> ○ Naslouchání názorů ostatních a reagování na ně ○ Rozlišování kladných a záporných hodnot reálného života ○ Třídění svých názorů a utváření vlastní hierarchie hodnot 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Besedy ○ Přednášky, rozhovory ○ „Setkání na mostě“ ○ Ankety (kladení otázek) ○ Referáty
KK3	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ovládnutí spisovného vyjadřování ○ Rozvíjení jazykových dovedností 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Dramatizace ○ Slohové práce na dané téma ○ Četba ○ Poslech
KK4	<ul style="list-style-type: none"> ○ Využívání různých komunikačních prostředků a z nich vybírání podstatných a pravdivých informací (CD, tisk, obrázky) ○ Využívání poznatků z praktického života a propojování do souvislostí ○ Probouzení zájmů žáků o jiné státy a o jejich problematiku (EU i celého světa) ○ Sledování televizních zpráv 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Přednes aktualit ○ Referáty ○ Slohové práce ○ Poslech a video a diskuse o nich ○ Orientace ve schématech a grafech ○ Internet (vyhledávání informací, e-mail, internetové konference)
KK5	<ul style="list-style-type: none"> ○ Respektování osobností ostatních žáků i jejich názorů ○ Tolerování názorů jiných ○ Spolupráce 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Výstavy žákovských prací (fotografie, výkresy, texty) ○ Komunikace v cizím jazyce v terénu ○ Zajištění nabídnuté celoškolské aktivity (výlet, přednáška...) ○ Multikulturní dílna ○ Skupinová práce ○ Pobyty v zahraničí
Zkr.	Výchovné a vzdělávací strategie a postupy	Realizační formy a metody
KSP1	<ul style="list-style-type: none"> ○ Vedeme žáky k asertivnímu chování k okolí ○ Aktivní spolupráci s pedagogy ○ Pozitivnímu přijímání zadávaných úkolů ○ Respektování dohodnutých pravidel ve skupině („Zlatá pravidla“) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Skupinová práce ○ Soutěže ○ Návštěva Domova důchodců
KSP2	<ul style="list-style-type: none"> ○ Podílení se na vytváření pravidel v týmu ○ Řešení problému v klidu a pohodě ○ Dodržování pravidel diskuse 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Návčik spolupráce ○ Návčik rozhovorů a diskusí
KSP3	<ul style="list-style-type: none"> ○ Přijímání a respektování názorů jiných ○ Zajímání se o názory a postoje ostatních lidí ○ Odhadování svých možností (nepřeceňování se, ani nepodceňování) ○ Nebýt lhostejný k problémům jiných 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ranní kruhy ○ Prezentace svých názorů (slušně, klidně a rozumně) ○ Zlatá pravidla ○ Autoevaluace

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Vnímání potřeb ostatních ○ Oslovování se navzájem křestními jmény 	
KSP4	<ul style="list-style-type: none"> ○ Vcítění se do postavení jiných a jejich problémů (schopnost empatie) ○ Ovládnutí svého jednání a chování ○ Porovnávání svých schopností, rozvíjení předností a minimalizování vlastních nedostatků 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Soutěže ○ Prezentace vlastní práce ○ Diskuse
Zkr.	Výchovné a vzdělávací strategie a postupy	Realizační formy a metody
KO1	<ul style="list-style-type: none"> ○ Vzájemnému respektování žáků, vyučujících a provozních zaměstnanců ○ Tolerování jednotlivých zvláštností ○ Tolerování národnostních menšin ○ Tolerování různých národů ○ Asertivnímu chování ○ Řešení problémů 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Využití životních příběhů známých osobností historie i současnosti ○ „Setkání na mostě“ ○ Skupinová práce ○ Zlatá pravidla
KO2	<ul style="list-style-type: none"> ○ Stanovení a respektování pravidel třídy 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Zlatá pravidla
KO3	<ul style="list-style-type: none"> ○ Řešení problémů s rozvahou 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Účast na soutěžích ○ Diskuse
KO4	<ul style="list-style-type: none"> ○ Slavení a objasňování státních svátků, národních tradic ○ Seznamujeme žáky s dědictvím českého národa a státními svátky ○ Pozitivní postoj k mateřskému jazyku ○ Vytváření a dodržování školních tradic ○ Dodržování jazykové kultury 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Seznamovat žáky se státními svátky, jejich významem ve všech ročnících ○ Návštěvy památek ○ Návštěvy kulturních akcí ○ Multikulturní dílna ○ Školní nástěnky ○ Dny otevřených dveří
KO5	<ul style="list-style-type: none"> ○ Myšlení v globálních souvislostech 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Výlety ○ Projekty
Zkr.	Výchovné a vzdělávací strategie a postupy	Realizační formy a metody
KP1	<ul style="list-style-type: none"> ○ Vytváření vlastních pracovních postupů ○ Soustavné plnění svých povinností ○ Dodržování hygienických pravidel při práci ○ Zodpovědnému zvládnutí dílčích úkolů ○ Systematizované činnosti žáků ○ Využívání relaxační techniky 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Práce s plánovacími sešity a diáři ○ Zapisování domácích úkolů, povinností ○ Důsledná kontrola všech činností ○ Úklid pracovního místa
KP2	<ul style="list-style-type: none"> ○ Globální pohled na vlastní pracovní proces i na jeho výsledky 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Projektové vyučování ○ Exkurze ○ Besedy a diskuse ○ „Setkání na mostě“
KP3	<ul style="list-style-type: none"> ○ Seberealizace a tím nalezení vlastního zájmu a nadání 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Besedy ○ „Setkání na mostě“ ○ Exkurze
KP4	<ul style="list-style-type: none"> ○ Plánování a vlastní realizace praktických činností 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Skupinová práce ○ Projektové vyučování ○ Plánovací kalendář, diář

1. STUPEŇ (8+8+8+6+6 hod.) 2. STUPEŇ (4+4+4+4 hod.)

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení

přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí děti interpretovat vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama. Od školního roku 2013/2014 je zavedena výuka nespojitého písma jako prostředku sblížení českého a kanadského kurikula. Současně s výukou nového typu písma je kladen zvýšený důraz na rozvoj hrubé a jemné motoriky, grafomotoriky a pravo-levé orientace.

Ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura se na prvním stupni realizují tyto tematické okruhy průřezových témat: OSV 1, 2, 4, 6, 8, 10, 11, EG 1, 2, MKV 2, 3, 4, MV 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; na druhém stupni se realizují tyto tematické okruhy průřezových témat: OSV 1, 2, 5, 6, 8, EG 1, MKV 2, 3, MV 1, 2, 3, 4, 6, 7.

1. STUPEŇ (3+3+3+5+5 hod.) 2. STUPEŇ (5+5+4+4 hod.)
--

CIZÍ JAZYK

Anglický jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Ve školním vzdělávacím programu „Sunny Canadian – most do celého světa“ jsou některé předměty vyučovány v anglickém jazyce rodilými mluvčími, což poskytuje živý jazykový základ a jedinečné předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa. Tento přirozený způsob osvojování anglického jazyka přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Anglický jazyk se tak stává nejen předmětem výuky, ale i jejím nástrojem a umožňuje žákům používat didaktické materiály, s nimiž by bez patřičné znalosti anglického jazyka nemohli pracovat.

Ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk se na prvním stupni realizují tyto tematické okruhy průřezových témat: OSV 3, 8, MKV 1, 4; na druhém stupni se realizují tyto tematické okruhy průřezových témat: OSV 8, 11, MKV 1, 4.

5.1.2. Další cizí jazyk

Francouzský jazyk jako nepovinný předmět a Další cizí jazyk

1. STUPĚŇ (nepovinně 0+0+1+2+2 hod.) 2. STUPĚŇ (nepovinně 2+2, povinně 3+3 hod.)

FRANCOUZSKÝ JAZYK

Vyučovací předmět Francouzský jazyk je v 3. až 7. ročníku Základní školy SCIS nabízen jako nepovinný předmět (nicméně škola doporučuje, aby se ho žáci zúčastňovali). Nepovinné předměty jsou v těchto ročnících zahrnuty ve školním, a jsou tedy jakýmsi bonusem, který škola nabízí k přiblížení se ideálům absolventa programu „Sunny Canadian – most do celého světa“. V 8. a 9. ročníku 2. stupně ZŠ Sunny Canadian International School je jako Další cizí jazyk povinně volitelným předmětem, který doplňuje a rozšiřuje vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace.

Výuka předmětu Francouzský jazyk v 6. a 7. ročníku 2. stupně ZŠ je vedena v závislosti na složení třídy (žáci pokračující z 1. stupně Základní školy SCIS a nově příchozí začátečníci) formou skupinového vyučování. Výuka mírně pokročilých žáků (úroveň A1.1) směřuje k upevnování probraného učiva a k rozšiřování slovní zásoby jednotlivých tematických okruhů. Tito žáci se více zaměřují na recepci psaného slova a psanou produkci. Začátečníci se věnují mluvené recepci a produkci a nácviku výslovnosti. Psaní a čtení nacvičují žáci dle koncepce učebnice až v závěrečných lekcích jednotlivých tematických okruhů. Žáci začínající s dalším cizím jazykem v 8. ročníku 2. stupně ZŠ Sunny Canadian International School si mohou volit s ohledem na aktuální situaci jiný nabízený cizí jazyk, škola doporučuje pokračovat v již studovaném jazyce.

Na konci 5. ročníku dosáhnou žáci úrovně A 1 Evropského referenčního rámce pro jazyky. Rozumějí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám a umět tyto fráze používat. Představují sebe a ostatní a kladou jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o lidech, které znají a o věcech, které vlastní, a na podobné otázky umějí odpovídat. Dokážou se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu, jasně a je ochoten jim pomoci a týká-li se rozhovor probraných témat, která jsou uvedena ve vzdělávacím obsahu vyučovacího předmětu francouzský jazyk.

Na konci 9. ročníku žáci dosáhnou úrovně A2 Evropského referenčního rámce pro jazyky. To znamená, že rozumějí větám a často používaným výrazům vztahujícím se

k oblastem, které se jich bezprostředně týkají (např. základní informace o nich a jejich rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání), dokážou komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech, popíší jednoduchým způsobem svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jejich nejnaléhavějších potřeb.

Ve vyučovacím předmětu Francouzský jazyk se na prvním stupni realizují tyto tematické okruhy průřezových témat: OSV 3, 8, MKV 1, 4; na druhém stupni se realizují tyto tematické okruhy průřezových témat: OSV 2, 8, 11, MKV 1, 3, 4.

Německý jazyk jako nepovinný předmět a Další cizí jazyk

1. STUPEŇ (nepovinně 1+2+2 hod.) 2. STUPEŇ (nepovinně 2+2, povinně 3+3 hod.)

NĚMECKÝ JAZYK

Mottem školního vzdělávacího programu „Sunny Canadian – most do celého světa“ je „Komunikace napříč celým světem...“ a zároveň je to i jeden z hlavních pilířů – Škola – svět jazyků. Absolvent je obohacen o základní znalosti dalšího světového jazyka, kterým je Německý jazyk. Seznámení se s dalším jazykem žákovi umožňuje vhled do kultury, zvyků i bohatství jazyka samotného, což mu jistě pomůže k lepší orientaci v budoucnosti.

Vyučovací předmět Německý jazyk je v 3. až 7. ročníku Základní školy SCIS nabízen jako nepovinný předmět (nicméně škola doporučuje, aby se ho žáci zúčastňovali). Nepovinné předměty jsou v těchto ročnících zahrnuty ve školním, a jsou tedy jakýmsi bonusem, který škola nabízí k přiblížení se ideálům absolventa programu „Sunny Canadian – most do celého světa“. V 8. a 9. ročníku 2. stupně Základní školy SCIS je jako Další cizí jazyk je povinně volitelným předmětem, který doplňuje a rozšiřuje vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace.

Ve vyučovacím předmětu Německý jazyk se na prvním stupni realizují tyto tematické okruhy průřezových témat: OSV 3, 8, MKV 1, 4; na druhém stupni se realizují tyto tematické okruhy průřezových témat: OSV 2, 8, 11, MKV 1, 3, 4.

5.1.3. Matematika a její aplikace

1. STUPĚŇ (4+4+5+4+4 hod.) 2. STUPĚŇ (4+4+4+4 hod.)

MATEMATIKA

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace ve školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání „Sunny Canadian – most do celého světa“ je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a také jinými oblastmi vzdělávání.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vyučovací předmět matematika na druhém stupni ZŠ vychází ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace v RVP ZV.

Předmět matematika úzce spolupracuje s celou řadou dalších vyučovacích předmětů, s jejichž náplní obsahově souvisí, na druhém stupni především s předměty fyzika, chemie a zeměpis. Předmět matematika je pokud možno vyučována integrovaně, v souvislosti s reálným životem, čemuž napomáhá postupné zavádění výuky podle metodiky profesora Hejného na 1. stupni. Výuka matematiky je na obou stupních vedena také v angličtině v rozsahu jedna (1., 2., 4., 5., 6., 7. ročník) nebo dvě (3., 8. 9. ročník) hodiny týdně. Anglická a česká část matematiky na 2. stupni jsou spolu úzce svázány a díky spirálovému pojetí učiva se stále více se přibližují Cambridgeskému kurikulu Cambridge Secondary 1. Obě části dbají na rovnocenný rozvoj pojmového aparátu v obou jazycích a vzájemně se obohacují o specifické metodické postupy.

Ke zkvalitnění koordinace slouží i pravidelná přítomnost českých pedagogů od 1. do 5. ročníku výše na jedné hodině anglické matematiky a pravidelné schůzky českého i anglického učitele matematiky jednou týdně.

Ve vyučovacím předmětu Matematika se na prvním stupni realizují tyto tematické okruhy průřezových témat: OSV 1, 2, 3; na druhém stupni se realizují tyto tematické okruhy průřezových témat: OSV 1.

Zkr.	Výchovné a vzdělávací strategie a postupy	Realizační formy a metody
KU1	<ul style="list-style-type: none"> ○ Vedení žáků k zásadám správného učení ○ Vybírání a využívání různých metod a forem učení ○ Plánování a organizování vlastního učení ○ Nutnosti věnování se celoživotnímu vzdělávání ○ Uspořádání správného režimu dne ○ Tvoření zápisu z výkladu učiva, podtrhávání podstatného ○ Převádění zápisu do elektronické podoby 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Čtení s porozuměním ○ Strukturovaný, logický a přehledně uspořádaný zápis ○ Práce s chybou ○ Vkládání ilustrací, znaků a grafů jako součást zápisu ○ Myšlenkové mapy ○ Spolupráce s odborníky ○ Internet a výukové programy
KU2	<ul style="list-style-type: none"> ○ Vyhledávání a třídění informací na podstatné a nepodstatné ○ Seznamování s rozšiřující literaturou 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Rozšiřující literatura ○ Orientace a vyhledávání v textu ○ Práce s příručkami a tabulkami ○ Internet a výukové programy ○ Projektové vyučování
KU3	<ul style="list-style-type: none"> ○ Používání termínů, znaků a symbolů ○ Uvádění poznatků do souvislostí ○ Získávání komplexnějšího pohledu na věc ○ Využívání mezipředmětových vztahů 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Referáty
KU4	<ul style="list-style-type: none"> ○ Experimentování a samostatné pozorování ○ Prozkoumávání různých pohledů a názorů 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Laboratorní práce ○ Exkurze ○ Práce v terénu ○ Semináře, řízené diskuse ○ Prezentace vlastní práce ○ Obhajoba textu
KU5	<ul style="list-style-type: none"> ○ Systematickému poznávání smyslu a cíle učení ○ Kritickému zhodnocení vlastních výsledků učení ○ Rozvíjení schopnosti k vlastní prezentaci referátu 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Referát a jeho prezentace
Zkr.	Výchovné a vzdělávací strategie a postupy	Realizační formy a metody
KRP1	<ul style="list-style-type: none"> ○ Rozvíjení tvořivosti žáků ○ Formulování vhodných a správných otázek ○ Rozpoznávání skutečné podstaty problému 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Skupinová práce ○ Diskuse o problému ○ Obhajování vlastních názorů ○ Referáty ○ Problémové úlohy řešené kombinováním informací různých zdrojů
KRP2	<ul style="list-style-type: none"> ○ Poznávání práce s různými materiály a zdroji ○ Využívání pokusu a omylu k řešení problému ○ Nebýt lhostejný k problému ○ Plánování úkolů a postupů řešení 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Práce s výukovými programy na PC ○ Práce s internetem ○ Demonstrační práce ○ Experiment
KRP3	<ul style="list-style-type: none"> ○ Preferování samostatnosti při řešení problému ○ Spolupracování ○ Vytváření vlastních pracovních postupů 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Skupinová práce ○ Laboratorní práce ○ Kritické myšlení (RWCT)
KRP4	<ul style="list-style-type: none"> ○ Respektování jednotlivců ○ Hodnocení jednotlivých úspěšných kroků žáka 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Diskuse ○ Výstavy prací ○ Prezentace ○ Portfolia ○ Soutěže
KRP5	<ul style="list-style-type: none"> ○ Podporování samostatnosti v myšlení ○ Obhajování vědomostí a názorů ○ Zhodnocení výsledků vlastní práce 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Prezentace a obhajoba vlastní samostatné práce ○ Projekt ○ Žákovské konference
Zkr.	Výchovné a vzdělávací strategie a postupy	Realizační formy a metody

KK1	<ul style="list-style-type: none"> ○ Vyjádření svého názoru a postoje ○ Argumentování a obhajování svého názoru (písemně i ústně) ○ Vyjadřování svého názoru slušně, klidně a rozumně 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Žákovské konference
KK2	<ul style="list-style-type: none"> ○ Naslouchání názorů ostatních a reagování na ně 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Kladení otázek ○ Referáty
KK3	<ul style="list-style-type: none"> ○ Posuzování a porovnávání možností osobnostního rozvoje (věda, sport, vzdělání, kultura...) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Referáty
KK4	<ul style="list-style-type: none"> ○ Využívání různých komunikačních prostředků a z nich vybírání podstatných a pravdivých informací (CD, tisk, obrázky) ○ Využívání poznatků z praktického života a propojování do souvislostí 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Referáty ○ Multimediální prezentace a diskuse o nich ○ Orientace ve schématech a grafech ○ Internet (vyhledávání informací, e-mail, internetové konference)
KK5	<ul style="list-style-type: none"> ○ Respektování osobností ostatních žáků i jejich názorů ○ Tolerování názorů jiných ○ Spolupráce 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Komunikace v cizím jazyce v terénu ○ Skupinová práce ○ Pobyty v zahraničí ○ Projekty
Zkr.	Výchovné a vzdělávací strategie a postupy	Realizační formy a metody
KSP1	<ul style="list-style-type: none"> ○ Aktivní spolupráci s pedagogy ○ Pozitivnímu přijímání zadávaných úkolů 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Skupinová práce ○ Soutěže ○ Návčik řešení problémových úloh
KSP2	<ul style="list-style-type: none"> ○ Rozvíjení účinné pomoci druhým ○ Řešení problému v klidu a pohodě 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Návčik spolupráce
KSP3	<ul style="list-style-type: none"> ○ Odhadování svých možností (nepřeceňování se, ani nepodceňování) ○ Oslovování se navzájem křestními jmény 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Prezentace svých názorů (slušně, klidně a rozumně) ○ Zlatá pravidla ○ Autoevaluace
KSP4	<ul style="list-style-type: none"> ○ Porovnávání svých schopností, rozvíjení předností a minimalizování vlastních nedostatků ○ Uvědomování si vlastního „Já “ 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Soutěže ○ Prezentace vlastní práce ○ Diskuse
Zkr.	Výchovné a vzdělávací strategie a postupy	Realizační formy a metody
KO1	<ul style="list-style-type: none"> ○ Vzájemnému respektování žáků, vyučujících a provozních zaměstnanců ○ Aserktivnímu chování ○ Řešení problémů 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Skupinová práce ○ Zlatá pravidla
KO2	<ul style="list-style-type: none"> ○ Respektování školního řádu ○ Respektování pravidel třídního kolektivu ○ Dodržování morálních a mravních zásad společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Diskuse
KO3	<ul style="list-style-type: none"> ○ Řešení problémových situací ○ Řešení problémů s rozvahou 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Účast na soutěžích ○ Problémové úlohy
KO4	<ul style="list-style-type: none"> ○ Dodržování jazykové kultury ve všech předmětech 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Dny otevřených dveří ○ Žákovská konference
KO5	<ul style="list-style-type: none"> ○ Dodržování hygienických zásad ○ Tolerování handicapovaných ○ Rozvíjení postoje poskytování pomoci potřebným ○ Vytváření kladného vztahu k přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Praktické činnosti – rýsování ○ Tematické problémové úlohy ○ Výlety ○ Projekty
Zkr.	Výchovné a vzdělávací strategie a postupy	Realizační formy a metody
KP1	<ul style="list-style-type: none"> ○ Vytváření vlastních pracovních postupů ○ Soustavné plnění svých povinností ○ Dodržování bezpečnosti při práci ○ Adaptování se na dané podmínky ○ Zodpovědnému zvládání dílčích úkolů ○ Systematizované činnosti žáků ○ Využívání relaxační techniky 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Práce s plánovacími sešity a diáři ○ Zapisování domácích úkolů, povinností ○ Důsledná kontrola všech činností ○ Úklid pracovního místa

KP2	o Globální pohled na vlastní pracovní proces i na jeho výsledky	o Projektové vyučování
KP3	o Seberealizace a tím nalezení vlastního zájmu a nadání	o Exkurze o Soutěže
KP4	o Plánování a vlastní realizace praktických činností	o Skupinová práce o Projektové vyučování o Plánovací kalendář, diář

5.1.4. Informační a komunikační technologie

1. STUPĚŇ (0+0+1+1+1 hod.) 2. STUPĚŇ (1+1+1+1+2 hod.)
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Vzhledem ke stále narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena ve školním vzdělávacím programu „Sunny Canadian – most do celého světa“ již na 1. stupni v týdenní dotaci 1 vyučovací hodiny od 3. ročníku. Navíc se již od prvního ročníku využívá práci na počítačích k procvičování probíraných jevů. Mobilní počítačová učebna také umožňuje implementaci nabytých dovedností v jiných předmětech.

Na druhém stupni byla tato vzdělávací oblast posílena celkově o jednu hodinu z důvodu realizace tématu Svět práce a Využití digitálních technologií ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce..

Výuka je vedena v angličtině a v 9. ročníku je jedna hodina v angličtině a jedna v češtině, kdy česká hodina je věnována tvorbě absolventských prací a realizaci témat Svět práce.

Získané dovednosti jsou v dnešní společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti. Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti – získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě a bezpečně pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě.

Ve vyučovacím předmětu Informační a komunikační technologie se na prvním stupni realizují tyto tematické okruhy průřezových témat: OSV 5, 6, 7, 8, 11, MV 1, 46, 7; na druhém stupni se realizují tyto tematické okruhy průřezových témat: OSV 5, 6, 10, 11, MV 1, 3, 5, 6, 7.

Zkr.	Výchovné a vzdělávací strategie a postupy	Realizační formy a metody
KU1	<ul style="list-style-type: none"> ○ Vedení žáků k zásadám správného učení ○ Vybírání a využívání různých metod a forem učení ○ Plánování a organizování vlastního učení ○ Nutnosti věnování se celoživotnímu vzdělávání ○ Uspořádání správného režimu dne ○ Tvoření zápisu z výkladu učiva, podtrhávání podstatného ○ Převádění zápisu do elektronické podoby 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Čtení s porozuměním ○ Strukturovaný, logický a přehledně uspořádaný zápis ○ Práce s chybou ○ Vkládání ilustrací, znaků a grafů jako součást zápisu ○ Myšlenkové mapy ○ Spolupráce s odborníky ○ Internet a výukové programy
KU2	<ul style="list-style-type: none"> ○ Vyhledávání a třídění informací na podstatné a nepodstatné ○ Seznamování s rozšiřující literaturou ○ Získávání informací z různých zdrojů a schopnosti jejich kombinace, k orientaci a vyhledávání v textu 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Rozšiřující literatura ○ Internet a výukové programy ○ Projektové vyučování
KU3	<ul style="list-style-type: none"> ○ Používání termínů, znaků a symbolů ○ Uvádění poznatků do souvislostí ○ Získávání komplexnějšího pohledu na věc ○ Využívání mezipředmětových vztahů ○ Používání webů 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Referáty ○ Projekty ○ Prezentace
KU4	<ul style="list-style-type: none"> ○ Experimentování a samostatné pozorování ○ Prozkoumávání různých pohledů a názorů 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Prezentace vlastní práce ○ Obhajoba textu
KU5	<ul style="list-style-type: none"> ○ Systematickému poznávání smyslu a cíle učení ○ Kritickému zhodnocení vlastních výsledků učení ○ Rozvíjení schopnosti k vlastní prezentaci referátu 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Referát a jeho prezentace ○ Žákovská konference
Zkr.	Výchovné a vzdělávací strategie a postupy	Realizační formy a metody
KRP1	<ul style="list-style-type: none"> ○ Rozvíjení tvořivosti žáků ○ Formulování vhodných a správných otázek ○ Rozpoznávání skutečné podstaty problému 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Skupinová práce ○ Diskuse o problému ○ Obhajování vlastních názorů ○ Referáty ○ Problémové úlohy řešené kombinováním informací různých zdrojů
KRP2	<ul style="list-style-type: none"> ○ Poznávání práce s různými materiály a zdroji ○ Kombinování zdrojů informací a ověřování správnosti jejich řešení ○ Využívání pokusu a omylu k řešení problému ○ Nebýt lhostejný k problému ○ Plánování úkolů a postupů řešení 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Práce s výukovými programy na PC ○ Práce s internetem
KRP3	<ul style="list-style-type: none"> ○ Preferování samostatnosti při řešení problému ○ Spolupracování ○ Vytváření vlastních pracovních postupů 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Skupinová práce ○ Kritické myšlení (RWCT ○ Problémové úlohy
KRP4	<ul style="list-style-type: none"> ○ Respektování jednotlivců ○ Hodnocení jednotlivých úspěšných kroků žáka 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Diskuse ○ Výstavy prací ○ Prezentace ○ Portfolia ○ Soutěže
KRP5	<ul style="list-style-type: none"> ○ Podporování samostatnosti v myšlení ○ Obhajování vědomostí a názorů ○ Zhodnocení výsledků vlastní práce 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Prezentace a obhajoba vlastní samostatné práce ○ Projekt ○ Žákovské konference
Zkr.	Výchovné a vzdělávací strategie a postupy	Realizační formy a metody

KK1	<ul style="list-style-type: none"> ○ Vyjádření svého názoru a postoje ○ Argumentování a obhajování svého názoru (písemně i ústně) ○ Vyjadřování svého názoru slušně, klidně a rozumně 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Žákovské konference
KK2	<ul style="list-style-type: none"> ○ Naslouchání názorů ostatních a reagování na ně ○ Třídění svých názorů a utváření vlastní hierarchie hodnot 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Kladení otázek ○ Referáty
KK3	<ul style="list-style-type: none"> ○ Posuzování a porovnávání možností osobnostního rozvoje (věda, sport, vzdělání, kultura...) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Referáty
KK4	<ul style="list-style-type: none"> ○ Využívání různých komunikačních prostředků a z nich vybírání podstatných a pravdivých informací ○ Využívání poznatků z praktického života a propojování do souvislostí 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Přednes aktualit ○ Referáty ○ Multimediální prezentace a diskuse o nich ○ Orientace ve schématech a grafech ○ Internet (vyhledávání informací, e-mail, internetové konference)
KK5	<ul style="list-style-type: none"> ○ Respektování osobností ostatních žáků i jejich názorů ○ Tolerování názorů jiných ○ Spolupráce 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Komunikace v cizím jazyce ○ Skupinová práce ○ Pobyty v zahraničí
Zkr.	Výchovné a vzdělávací strategie a postupy	Realizační formy a metody
KSP1	<ul style="list-style-type: none"> ○ Aktivní spolupráci s pedagogy ○ Pozitivnímu přijímání zadávaných úkolů ○ Respektování dohodnutých pravidel ve skupině („Zlatá pravidla“) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Skupinová práce ○ Soutěže
KSP2	<ul style="list-style-type: none"> ○ Podílení se na vytváření pravidel v týmu ○ Rozvíjení účinné pomoci druhým ○ Řešení problému v klidu a pohodě ○ Dodržování pravidel diskuse 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Návčik spolupráce ○ Návčik rozhovorů a diskusí
KSP3	<ul style="list-style-type: none"> ○ Tolerování individuální odlišnosti ○ Přijímání a respektování názorů jiných ○ Zajímání se o názory a postoje ostatních lidí ○ Odhadování svých možností (nepřeceňování se, ani nepodceňování) ○ Nebýt lhostejný k problémům jiných ○ Vnímání potřeby ostatních ○ Oslovování se navzájem křestními jmény 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Prezentace svých názorů (slušně, klidně a rozumně) ○ Zlatá pravidla ○ Autoevaluace
KSP4	<ul style="list-style-type: none"> ○ Porovnávání svých schopností, rozvíjení předností a minimalizování vlastních nedostatků ○ Uvědomování si vlastního „Já“ 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Prezentace vlastní práce ○ Diskuse
Zkr.	Výchovné a vzdělávací strategie a postupy	Realizační formy a metody
KO1	<ul style="list-style-type: none"> ○ Tolerování jednotlivých zvláštností ○ Řešení problémů 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Skupinová práce ○ Zlatá pravidla
KO2	<ul style="list-style-type: none"> ○ Respektování školního řádu ○ Respektování pravidel třídního kolektivu ○ Dodržování morálních a mravních zásad společnosti ○ Stanovení a respektování pravidel třídy 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Práce s Internetem
KO3	<ul style="list-style-type: none"> ○ Řešení problémových situací ○ Řešení problémů s rozvahou 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Účast na soutěžích ○ Problémové úlohy
KO4	<ul style="list-style-type: none"> ○ Dodržování jazykové kultury ve všech předmětech 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Dny otevřených dveří ○ Prezentace
KO5	<ul style="list-style-type: none"> ○ Zodpovědnosti ke svému zdraví ○ Dodržování hygienických zásad ○ Chápání ekologických souvislostí života a nutnosti ochrany životního prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Besedy o bezpečném používání Internetu ○ Projekty

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Chápání teorie trvale udržitelného rozvoje ○ Vytváření kladného vztahu k přírodě 	
Zkr.	Výchovné a vzdělávací strategie a postupy	Realizační formy a metody
KP1	<ul style="list-style-type: none"> ○ Vytváření vlastních pracovních postupů ○ Soustavné plnění svých povinností ○ Dodržování bezpečnosti při práci ○ Adaptování se na dané podmínky ○ Zodpovědnému zvládnání dílčích úkolů 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Práce s plánovacími sešity a diáři ○ Zapisování domácích úkolů, povinností ○ Důsledná kontrola všech činností ○ Úklid pracovního místa
KP2	<ul style="list-style-type: none"> ○ Globální pohled na vlastní pracovní proces i na jeho výsledky 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Projektové vyučování ○ Exkurze ○ „Setkání na mostě“
KP3	<ul style="list-style-type: none"> ○ Seberealizace a tím nalezení vlastního zájmu a nadání 	<ul style="list-style-type: none"> ○ „Setkání na mostě“ ○ Návštěvy pracovišť provozu ○ Exkurze
KP4	<ul style="list-style-type: none"> ○ Plánování a vlastní realizace praktických činností 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Skupinová práce ○ Projektové vyučování ○ Plánovací kalendář, diář

5.1.5. Člověk a jeho svět

1. STUPĚŇ (12 hod.)
PRVOUKA (2+2+2 hod.) VLASTIVĚDA (1,5+1,5 hod.) PŘÍRODOVĚDA (1,5+1,5 hod.)

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo

modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

V prvních třech ročnících se tato oblast vyučuje v předmětu Prvouka a ve čtvrtém a pátém mu odpovídá Vlastivěda a Přírodověda v poměru 1:2 a 2:1 v jednotlivých pololetích ročníku. Oblast je doplňována nepovinným předmětem Věda a společnost vyučovaným v anglickém jazyce. Tento předmět rozšiřuje pojmový aparát v anglickém jazyce, teoretické a praktické znalosti žáků v této oblasti, proto vychází z prováděcího plánu Prvouky, ve čtvrtém ročníku prakticky doplňuje především Přírodovědu a v pátém ročníku funguje jako předmět se samostatným prováděcím plánem obohacujícím obsah předmětů Vlastivědy i Přírodovědy.

Ve vyučovacím předmětu Prvouka se na prvním stupni realizují tyto tematické okruhy průřezových témat: OSV 9, VDO 1, 2, EG 1, 2, MKV 1, 2, 5, EVVO 1, 2, 3, 4.

Ve vyučovacím předmětu Přírodověda se na prvním stupni realizují tyto tematické okruhy průřezových témat: EVVO 1, 2, 3, 4.

Ve vyučovacím předmětu Vlastivěda se na prvním stupni realizují tyto tematické okruhy průřezových témat: OSV 2, 3, 6, 7, 10, VDO 1, 2, 3, 4, EG 1, 2, 3, MKV 1, 2, 3, 5, EVVO 1, 2, 3, 4.

Zkr.	Výchovné a vzdělávací strategie a postupy	Realizační formy a metody
KU1	<ul style="list-style-type: none"> ○ Vedení žáků k zásadám správného učení ○ Vybírání a využívání různých metod a forem učení ○ Plánování a organizování vlastního učení ○ Nutnosti věnování se celoživotnímu vzdělávání ○ Uspořádání správného režimu dne ○ Tvoření zápisu z výkladu učiva, podtrhávání podstatného 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Čtení s porozuměním ○ Strukturovaný, logický a přehledně uspořádaný zápis ○ Práce s chybou ○ Vkládání ilustrací, znaků a grafů jako součást zápisu ○ Myšlenkové mapy ○ Spolupráce s odborníky ○ Internet a výukové programy ○
KU2	<ul style="list-style-type: none"> ○ Vyhledávání a třídění informací na podstatné a nepodstatné ○ Seznamování s rozšiřující literaturou ○ Získávání informací z různých zdrojů a schopnosti jejich kombinace, k orientaci a vyhledávání v textu 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Rozšiřující literatura ○ Orientace a vyhledávání v textu ○ Práce s denním tiskem ○ Práce se slovníkem ○ Internet a výukové programy ○ Projektové vyučování
, KU3	<ul style="list-style-type: none"> ○ Používání termínů, znaků a symbolů ○ Uvádění poznatků do souvislostí ○ Získávání komplexnějšího pohledu na věc ○ Využívání mezipředmětových vztahů ○ Používání webů 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Návštěva divadla, kina, knihovny, galerie ○ Poznávací zájezdy ○ Exkurze do továren, nemocnice a dalších zařízení spojených se zaměstnáními

		<ul style="list-style-type: none"> ○ „Setkání na mostě“ ○ Výuka v přírodě ○ Referáty
KU4	<ul style="list-style-type: none"> ○ Experimentování a samostatné pozorování ○ Prozkoumávání různých pohledů a názorů 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Školní akce a vystoupení pro veřejnost ○ Laboratorní práce ○ Exkurze ○ Práce v terénu ○ Semináře, řízené diskuse ○ Prezentace vlastní práce ○ Obhajoba textu
KU5	<ul style="list-style-type: none"> ○ Systematickému poznávání smyslu a cíle učení ○ Kritickému zhodnocení vlastních výsledků učení ○ Rozvíjení schopnosti k vlastní prezentaci referátu 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Referát a jeho prezentace
Zkr.	Výchovné a vzdělávací strategie a postupy	Realizační formy a metody
KRP1	<ul style="list-style-type: none"> ○ Rozvíjení tvořivosti žáků ○ Formulování vhodných a správných otázek ○ Rozpoznávání skutečné podstaty problému ○ Získávání všeobecných znalostí o aktuálním dění 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Skupinová práce ○ Diskuse o problému ○ Obhajování vlastních názorů ○ Referáty ○ Problémové úlohy řešené kombinováním informací různých zdrojů
KRP2	<ul style="list-style-type: none"> ○ Poznávání práce s různými materiály a zdroji ○ Kombinování zdrojů informací a ověřování správnosti jejich řešení ○ Využívání pokusu a omylu k řešení problému ○ Nebyt lhostejný k problému ○ Plánování úkolů a postupů řešení 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Práce s výukovými programy na PC ○ Práce s internetem ○ Využívání školní knihovny ○ „Setkání na mostě“ ○ Demonstrační práce ○ Experiment
KRP3	<ul style="list-style-type: none"> ○ Preferování samostatnosti při řešení problému ○ Spolupracování ○ Vytváření vlastních pracovních postupů 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Skupinová práce ○ Laboratorní práce ○ Kritické myšlení (RWCT) ○ Pozorování
KRP4	<ul style="list-style-type: none"> ○ Respektování jednotlivců ○ Hodnocení jednotlivých úspěšných kroků žáka 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Diskuse ○ Výstavy prací ○ Prezentace ○ Portfolia ○ Soutěže
KRP5	<ul style="list-style-type: none"> ○ Podporování samostatnosti v myšlení ○ Obhajování vědomostí a názorů ○ Zhodnocení výsledků vlastní práce 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Prezentace a obhajoba vlastní samostatné práce ○ Projekt ○ Žákovské konference
Zkr.	Výchovné a vzdělávací strategie a postupy	Realizační formy a metody
KK1	<ul style="list-style-type: none"> ○ Vyjádření svého názoru a postoje ○ Argumentování a obhajování svého názoru (písemně i ústně) ○ Vyjadřování svého názoru slušně, klidně a rozumně 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Návštěvy knihovny, divadla ○ Besedy ○ Žákovské konference
KK2	<ul style="list-style-type: none"> ○ Naslouchání názorů ostatních a reagování na ně ○ Rozlišování kladných a záporných hodnot reálného života ○ Třídění svých názorů a utváření vlastní hierarchie hodnot 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Besedy ○ Přednášky, rozhovory ○ „Setkání na mostě“ ○ Kladení otázek ○ Referáty
KK3	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ovládnutí spisovného vyjadřování ○ Rozvíjení jazykových dovedností ○ Posuzování a porovnávání možností osobnostního rozvoje (věda, vzdělání, kultura...) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Četba ○ Poslech ○ Sledování multimediálních programů ○ Příspěvky do školních periodik

KK4	<ul style="list-style-type: none"> ○ Využívání různých komunikačních prostředků a z nich vybírání podstatných a pravdivých informací (multimédia, tisk, obrázky) ○ Využívání poznatků z praktického života a propojování do souvislostí ○ Probouzení zájmů žáků o jiné státy a o jejich problematiku (EU i celého světa) ○ Sledování televizních zpráv 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Přednes aktualit ○ Referáty ○ Slohové práce ○ Poslech nebo video a diskuse o nich ○ Orientace ve schématech a grafech ○ Internet (vyhledávání informací, e-mail, internetové konference)
KK5	<ul style="list-style-type: none"> ○ Respektování osobností ostatních žáků i jejich názorů ○ Tolerování názorů jiných ○ Spolupráce 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Výstavy žakovských prací (fotografie, výkresy, texty) ○ Komunikace v cizím jazyce v terénu ○ Multikulturní dílna ○ Skupinová práce ○ Pobyty v zahraničí
Zkr.	Výchovné a vzdělávací strategie a postupy	Realizační formy a metody
KSP1	<ul style="list-style-type: none"> ○ Vedeme žáky k asertivnímu chování k okolí ○ Aktivní spolupráci s pedagogy ○ Pozitivnímu přijímání zadávaných úkolů ○ Respektování dohodnutých pravidel ve skupině („Zlatá pravidla“) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Sociální hry ○ Návčik empatického chování ○ Skupinová práce ○ Života ○ Soutěže ○ Návštěva Domova důchodců ○ Návčik řešení problémových situací
KSP2	<ul style="list-style-type: none"> ○ Podílení se na vytváření pravidel v týmu ○ Rozvíjení účinné pomoci druhým ○ Řešení problému v klidu a pohodě ○ Dodržování pravidel diskuse 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Návčik spolupráce ○ Návčik jednání v krizových situacích ○ Návčik rozhovorů a diskusí
KSP3	<ul style="list-style-type: none"> ○ Tolerování individuální odlišnosti ○ Přijímání a respektování názorů jiných ○ Zajímání se o názory a postoje ostatních lidí ○ Odhadování svých možností (nepřeceňování se, ani nepodceňování) ○ Nebýt lhostejný k problémům jiných ○ Vnímání potřeby ostatních ○ Oslovování se navzájem křestními jmény 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Třídnické hodiny ○ Prezentace svých názorů (slušně, klidně a rozumně) ○ Zlatá pravidla ○ Autoevaluace ○
KSP4	<ul style="list-style-type: none"> ○ Vcítění se do postavení jiných a jejich problémů (schopnost empatie) ○ Ovládání svého jednání a chování ○ Porovnávání svých schopností, rozvíjení předností a minimalizování vlastních nedostatků ○ Uvědomování si vlastního „Já“ 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Dramatizace ○ Soutěže ○ Prezentace vlastní práce ○ Diskuse
Zkr.	Výchovné a vzdělávací strategie a postupy	Realizační formy a metody
KO1	<ul style="list-style-type: none"> ○ Vzájemnému respektování žáků, vyučujících a provozních zaměstnanců ○ Tolerování jednotlivých zvláštností ○ Tolerování národnostních menšin ○ Tolerování různých národů ○ Asertivnímu chování ○ Řešení problémů 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Využití životních příběhů známých osobností historie i současnosti ○ „Setkání na mostě“ ○ Skupinová práce ○ Zlatá pravidla
KO2	<ul style="list-style-type: none"> ○ Respektování školního řádu ○ Respektování pravidel třídního kolektivu ○ Dodržování morálních a mravních zásad společnosti ○ Stanovení a respektování pravidel třídy 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Dramatizace (návčik řešení konfliktních situací mezi spolužáky) ○ Exkurze do poslanecké sněmovny
KO3	<ul style="list-style-type: none"> ○ Řešení problémových situací ○ Schopnosti adekvátního reagování na dané podněty ○ Řešení problémů s rozvahou ○ Spolupracování s krizovými centry 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Besedy (policie, požárníci, rychlá záchranná služba, prevence) ○ Účast na soutěžích ○ Beseda a návčik první pomoci
KO4	<ul style="list-style-type: none"> ○ Slavení a objasňování státních svátků, národních tradic 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Seznamovat žáky se státními svátky, jejich významem ve všech ročnících ○ Návštěvy památek

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Seznamujeme žáky s dědictvím českého národa a státními svátky ○ Pozitivní postoj k mateřskému jazyku ○ Vytváření a dodržování školních tradic ○ Dodržování jazykové kultury ve všech předmětech ○ 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Návštěvy kulturních akcí ○ Multikulturní dílna ○ Školní galerie ○ Dny otevřených dveří ○ Žákovská konference
KO5	<ul style="list-style-type: none"> ○ Myšlení v globálních souvislostech ○ Zodpovědnosti ke svému zdraví ○ Vysvětlujeme rizika užívání návykových látek ○ Dodržování hygienických zásad ○ Tolerování handicapovaných ○ Rozvíjení postoje poskytování pomoci potřebným ○ Chápání ekologických souvislostí života a nutnosti ochrany životního prostředí ○ Chápání teorie trvale udržitelného rozvoje ○ Vytváření kladného vztahu k přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Besedy o zdraví ○ Třídění odpadu ○ Školy v přírodě ○ Výlety ○ Projekty ○
Zkr.	Výchovné a vzdělávací strategie a postupy	Realizační formy a metody
KP1	<ul style="list-style-type: none"> ○ Vytváření vlastních pracovních postupů ○ Soustavné plnění svých povinností ○ Dodržování bezpečnosti při práci ○ Adaptování se na dané podmínky ○ Zodpovědnému zvládnání dílčích úkolů ○ Systematizované činnosti žáků ○ Využívání relaxační techniky 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Práce s plánovacími sešity a diářů ○ Zapisování domácích úkolů, povinností ○ Důsledná kontrola všech činností ○ Úklid pracovního místa
KP2	<ul style="list-style-type: none"> ○ Globální pohled na vlastní pracovní proces i na jeho výsledky 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Projektové vyučování ○ Návštěvy pracovního procesu ○ Exkurze ○ Besedy a diskuse ○ „Setkání na mostě“ ○ Projekty k životnímu prostředí
KP3	<ul style="list-style-type: none"> ○ Seberealizace a tím nalezení vlastního zájmu a nadání 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Besedy ○ „Setkání na mostě“ ○ Návštěvy pracovišť provozu ○ Exkurze
KP4	<ul style="list-style-type: none"> ○ Plánování a vlastní realizace praktických činností 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Skupinová práce ○ Projektové vyučování ○ Plánovací kalendář, diář

5.1.6. Člověk a příroda

Vzdělávací oblast Člověk a příroda má ve škole Sunny Canadian International School významné místo. Vzhledem k umístění školy v přírodním prostředí, blízkosti zajímavých přírodních lokalit, jako je například Průhonický park, a naplňování vize být outdoorovou školou byla tato vzdělávací oblast posílena o 6 disponibilních hodin. Vzdělávací oblast je realizována čtyřmi vyučovacími předměty, které nesou stejný název jako jim nadřazené vzdělávací obory v RVP ZV: Přírodopis, Chemie, Fyzika a Zeměpis a vyučovací předmět Science, který je vyučován v anglickém jazyce, doplňuje ve spirále náplň předmětů Přírodopis, Chemie, Fyzika a plní cíle cambridgeského kurikula Cambridge Secondary 1.

2. STUPEŇ (2+1+2+1 hod.)

PŘÍRODOPIS

Vyučovací předmět Přírodopis vychází ze vzdělávacího oboru Přírodopis v RVP ZV.

Předmět Přírodopis si klade za cíl předložit žákům ucelený obraz přírody z hlediska její hierarchie a jednoty. Na SCIS je důsledně uplatňováno ekologické pojetí výuky. K naplnění cílů předmětu napomáhá nejen technické zázemí interaktivních tabulí a měřicích přístrojů PASCO, ale i exkurze a výuka v přírodě.

Předmět je vyučován v českém jazyce v 6. a 8. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně, v 7. a 9. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně. Tyto hodiny se řídí RVP ZV. Úzce se také pojí k části předmětu Science, věnované přírodopisným tématům cambridgeského kurikula Cambridge Secondary 1. Cílem propojení je získat ucelený pojmový aparát v českém a anglickém jazyce, verbálně i písemně se jím vyjadřovat a pracovat s prameny a materiály v obou jazycích. Ke koordinaci obou vyučujících slouží pravidelné koordinační schůzky.

Předmět Přírodopis úzce souvisí s dalšími přírodovědnými předměty jako Zeměpis a Chemie, v historických přehledech se dotýká Dějepisu, v otázkách ochrany lidského zdraví a v učivu o lidském těle souvisí s Tělesnou výchovou a Výchovou k občanství.

V předmětu Přírodopis jsou realizována témata vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví, která jsou zastoupena největší měrou v 8. ročníku a témata vzdělávacího oboru Člověk a svět práce ve všech ročnících druhého stupně.

Ve vyučovacím předmětu Přírodopis je realizována vzdělávací oblast Člověk a zdraví (1/4) takto:

V 8. ročníku je realizováno téma Změny v životě člověka a jejich reflexe; Zdravý způsob života a péče o zdraví; Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence; Hodnota a podpora zdraví.

Ve vyučovacím předmětu Přírodopis je také realizována vzdělávací oblast Člověk a svět práce (13/4) takto:

V 6. ročníku je realizováno téma Pěstitelské práce a chovatelství.

V 6., 7., 8. a v 9. ročníku je realizováno téma Práce s laboratorní technikou.

Předmět Přírodopis přispívá k realizaci průřezových témat OSV 1, 2, EG 3, EVVO 1, 2, 3.

Inovace výuky na základě zkušeností z projektu Zákony příroda na dosah žákům – badatelský způsob výuky na ZŠ

Během projektu, který byl realizován od dubna 2014 do prosince 2014, byl do výuky více začleněn badatelský způsob výuky, založený na pozorování, na vyhledávání problémů a otázek, na stanovování hypotéz a jejich ověřování prostřednictvím analýzy výsledků a na vyvození závěrů. Organickou součástí výuky je experiment, realizovaný v prostorách školy i mimo ni. V závislosti na vyspělosti třídních kolektivů a jednotlivých žáků probíhá experiment v různých úrovních bádání:

1. úroveň – Potvrzující bádání: žáci experimentují podle návodu pedagoga a podle jeho pokynů.
2. úroveň – Strukturované bádání: pedagog pomocí návodných otázek stanovuje cestu bádání a vede žáky experimentem. Řešení ovšem není známo a žáci k němu musí dojít sami.
3. úroveň – Nasměřované bádání: pedagog stanovuje výzkumné otázky ve spolupráci se žáky, ti sami navrhují postupy pro ověřování výzkumných problémů a hledají jejich řešení. Pedagog je v celém procesu pouze průvodcem a rádcem.
4. úroveň – Otevřené bádání: žáci samostatně hledají a stanovují výzkumné otázky, způsob a postup bádání, sami zaznamenávají a analyzují data a vyvozují závěry ze získaných důkazů.

Měřicí senzory a pomůcky systému PASCO výrazně zkvalitňují technickou úroveň prováděných experimentů. Tím, že umožňují žákům indoorová i outdoorová měření a neomezují je v hledání výzkumných otázek pouze na laboratorní podmínky, posílilo se ve výuce propojení s každodenní realitou. Žáci mohou aktivnější a výuka je postavena jako smysluplný a obohacující proces, během něhož se žáci učí kriticky vyhledávat a řešit problémy.

Možnost uspořádat PASCO systém do hnízd, kde každá skupina má vlastní notebook a svou měřicí soupravu, také rozvíjí kooperační dovednosti žáků a posiluje konstruktivistický model učení, který má v SCIS velkou podporu.

Převážná část materiálů aktivit se systémem PASCO existuje doposud pouze v anglickém jazyce a jejich studium a používání rozvíjí slovní zásobu a pojmový aparát v oblasti přírodních věd.

Zkr.	Výchovné a vzdělávací strategie a postupy	Realizační formy a metody
KU1	<ul style="list-style-type: none"> ○ Vedení žáků k zásadám správného učení ○ Vybírání a využívání různých metod a forem učení ○ Plánování a organizování vlastního učení ○ Nutnosti věnování se celoživotnímu vzdělávání ○ Uspořádání správného režimu dne ○ Tvoření zápisu z výkladu učiva, podtrhávání podstatného 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Čtení s porozuměním ○ Strukturovaný, logický a přehledně uspořádaný zápis ○ Práce s chybou ○ Vkládání ilustrací, znaků a grafů jako součást zápisu ○ Myšlenkové mapy ○ Spolupráce s odborníky ○ Internet a výukové programy
KU2	<ul style="list-style-type: none"> ○ Vyhledávání a třídění informací na podstatné a nepodstatné ○ Seznamování s rozšiřující literaturou ○ Získávání informací z různých zdrojů a schopnosti jejich kombinace, k orientaci a vyhledávání v textu 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Rozšiřující literatura ○ Orientace a vyhledávání v textu ○ Práce s publikacemi a příručkami ○ Internet a výukové programy ○ Projektové vyučování
KU3	<ul style="list-style-type: none"> ○ Používání termínů, znaků a symbolů ○ Uvádění poznatků do souvislostí ○ Získávání komplexnějšího pohledu na věc ○ Využívání mezipředmětových vztahů ○ Používání webů 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Poznávací zájezdy ○ Exkurze do vědeckých a odborných zařízení ○ „Setkání na mostě“ ○ Výuka v přírodě ○ Referáty
KU4	<ul style="list-style-type: none"> ○ Experimentování a samostatné pozorování ○ Prozkoumávání různých pohledů a názorů 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Laboratorní práce ○ Exkurze ○ Práce v terénu ○ Semináře, řízené diskuse ○ Prezentace vlastní práce ○ Obhajoba textu ○ Experiment
KU5	<ul style="list-style-type: none"> ○ Systematickému poznávání smyslu a cíle učení ○ Kritickému zhodnocení vlastních výsledků učení ○ Rozvíjení schopnosti k vlastní prezentaci 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Referát a jeho prezentace ○ Experiment
Zkr.	Výchovné a vzdělávací strategie a postupy	Realizační formy a metody
KRP1	<ul style="list-style-type: none"> ○ Rozvíjení tvořivosti žáků ○ Formulování vhodných a správných otázek ○ Rozpoznávání skutečné podstaty problému ○ Získávání všeobecných znalostí o aktuálním dění 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Skupinová práce ○ Diskuse o problému ○ Obhajování vlastních názorů ○ Referáty ○ Problémové úlohy řešené kombinováním informací různých zdrojů
KRP2	<ul style="list-style-type: none"> ○ Poznávání práce s různými materiály a zdroji ○ Kombinování zdrojů informací a ověřování správnosti jejich řešení ○ Využívání pokusu a omylu k řešení problému ○ Nebýt lhostejný k problému ○ Plánování úkolů a postupů řešení 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Práce s výukovými programy na PC ○ Práce s internetem ○ „Setkání na mostě“ ○ Demonstrační práce ○ Experiment
KRP3	<ul style="list-style-type: none"> ○ Preferování samostatnosti při řešení problému ○ Spolupracování ○ Vytváření vlastních pracovních postupů 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Skupinová práce ○ Laboratorní práce ○ Kritické myšlení (RWCT) ○ Pozorování ○ Experiment
KRP4	<ul style="list-style-type: none"> ○ Respektování jednotlivců ○ Hodnocení jednotlivých úspěšných kroků žáka 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Diskuse ○ Výstavy prací ○ Prezentace ○ Portfolia ○ Soutěže
KRP5	<ul style="list-style-type: none"> ○ Podporování samostatnosti v myšlení ○ Obhajování vědomostí a názorů ○ Zhodnocení výsledků vlastní práce 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Prezentace a obhajoba vlastní samostatné práce ○ Projekt ○ Žákovské konference

Zkr.	Výchovné a vzdělávací strategie a postupy	Realizační formy a metody
KK1	<ul style="list-style-type: none"> ○ Vyjádření svého názoru a postoje ○ Argumentování a obhajování svého názoru (písemně i ústně) ○ Vyjadřování svého názoru slušně, klidně a rozumně 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Besedy ○ Žákovské konference
KK2	<ul style="list-style-type: none"> ○ Naslouchání názorů ostatních a reagování na ně ○ Rozlišování kladných a záporných hodnot reálného života ○ Třídění svých názorů a utváření vlastní hierarchie hodnot 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Besedy ○ Přednášky, rozhovory ○ „Setkání na mostě“ ○ Kladení otázek ○ Referáty
KK3	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ovládání spisovného vyjadřování ○ Rozvíjení jazykových dovedností ○ Posuzování a porovnávání možností osobnostního rozvoje (věda, vzdělání, kultura...) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Četba odborné literatury ○ Poslech ○ Sledování multimediálních programů
KK4	<ul style="list-style-type: none"> ○ Využívání různých komunikačních prostředků a z nich vybírání podstatných a pravdivých informací (multimédia, tisk, obrázky) ○ Využívání poznatků z praktického života a propojování do souvislost 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Přednes aktualit ○ Referáty ○ Slohové práce ○ Poslech nebo video a diskuse o nich ○ Orientace ve schématech a grafech ○ Internet (vyhledávání informací, e-mail, internetové konference)
KK5	<ul style="list-style-type: none"> ○ Respektování osobností ostatních žáků i jejich názorů ○ Tolerování názorů jiných ○ Spolupráce 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Výstavy žakovských prací (postery, texty) ○ Komunikace v cizím jazyce v terénu ○ Skupinová práce ○ Pobyty v zahraničí
Zkr.	Výchovné a vzdělávací strategie a postupy	Realizační formy a metody
KSP1	<ul style="list-style-type: none"> ○ Vedeme žáky k asertivnímu chování k okolí ○ Aktivní spolupráci s pedagogy ○ Pozitivnímu přijímání zadávaných úkolů ○ Respektování dohodnutých pravidel ve skupině („Zlatá pravidla“) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Skupinová práce ○ Soutěže
KSP2	<ul style="list-style-type: none"> ○ Podílení se na vytváření pravidel v týmu ○ Dodržování pravidel diskuse 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Návčik rozhovorů a diskusí
KSP3	<ul style="list-style-type: none"> ○ Tolerování individuální odlišnosti ○ Přijímání a respektování názorů jiných ○ Zajímání se o názory a postoje ostatních lidí ○ Odhadování svých možností (nepřeceňování se, ani nepodceňování) ○ Oslovování se navzájem křestními jmény 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Prezentace svých názorů (slušně, klidně a rozumně) ○ Zlatá pravidla ○ Autoevaluace
KSP4	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ovládání svého jednání a chování ○ Porovnávání svých schopností, rozvíjení předností a minimalizování vlastních nedostatků ○ Uvědomování si vlastního „Já“ 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Soutěže ○ Prezentace vlastní práce ○ Diskuse
Zkr.	Výchovné a vzdělávací strategie a postupy	Realizační formy a metody
KO1	<ul style="list-style-type: none"> ○ Vzájemnému respektování žáků, vyučujících a provozních zaměstnanců ○ Tolerování jednotlivých zvláštností ○ Asertivnímu chování ○ Řešení problémů 	<ul style="list-style-type: none"> ○ „Setkání na mostě“ ○ Skupinová práce ○ Zlatá pravidla
KO2	<ul style="list-style-type: none"> ○ Respektování školního řádu ○ Respektování pravidel třídního kolektivu ○ Stanovení a respektování pravidel třídy 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Zlatá pravidla
KO3	<ul style="list-style-type: none"> ○ Řešení problémových situací ○ Schopnosti adekvátního reagování na dané podněty ○ Řešení problémů s rozvahou 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Účast na soutěžích ○ Beseda a návčik první pomoci

KO4	<ul style="list-style-type: none"> ○ Vytváření a dodržování školních tradic ○ Dodržování jazykové kultury ve všech předmětech 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Dny otevřených dveří ○ Žákovská konference
KO5	<ul style="list-style-type: none"> ○ Myšlení v globálních souvislostech ○ Zodpovědnosti ke svému zdraví ○ Dodržování hygienických zásad ○ Chápání ekologických souvislostí života a nutnosti ochrany životního prostředí ○ Chápání teorie trvale udržitelného rozvoje ○ Vytváření kladného vztahu k přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Besedy o zdraví ○ Třídění odpadu ○ Školy v přírodě ○ Výlety ○ Projekty
Zkr.	Výchovné a vzdělávací strategie a postupy	Realizační formy a metody
KP1	<ul style="list-style-type: none"> ○ Vytváření vlastních pracovních postupů ○ Soustavné plnění svých povinností ○ Dodržování bezpečnosti při práci ○ Adaptování se na dané podmínky ○ Zodpovědnému zvládnání dílčích úkolů ○ Využívání relaxační techniky 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Práce s plánovacími sešity a diářů ○ Zapisování domácích úkolů, povinností ○ Důsledná kontrola všech činností ○ Příprava a úklid pracovního místa
KP2	<ul style="list-style-type: none"> ○ Globální pohled na vlastní pracovní proces i na jeho výsledky 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Projektové vyučování ○ Návštěvy pracovního procesu ○ Exkurze ○ Besedy a diskuse ○ „Setkání na mostě“ ○ Projekty k životnímu prostředí
KP3	<ul style="list-style-type: none"> ○ Seberealizace a tím nalezení vlastního zájmu a nadání 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Besedy ○ „Setkání na mostě“ ○ Návštěvy pracovišť provozu ○ Exkurze
KP4	<ul style="list-style-type: none"> ○ Plánování a vlastní realizace praktických činností 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Skupinová práce ○ Projektové vyučování ○ Plánovací kalendář, diář

2. STUPEŇ (1+1 hod.)

CHEMIE

Vyučovací předmět Chemie vychází ze vzdělávacího oboru Chemie v RVP ZV. Předmět Chemie se klade za cíl seznámit žáky 8. a 9. ročníků s vlastnostmi látek, jejich změnami a základními chemickými zákonitostmi, kterými se tyto změny řídí. Při výuce je důsledně uplatňován kauzální vztah mezi strukturou látky a jejími vlastnostmi. Výuka je podpořena kvalitním technickým vybavením měřicími systémy a pomůckami PASCO, které umožňují práci v interiéru i exteriéru školy. Výuka předmětu je založena především na badatelském způsobu výuky, praktických aktivitách a skupinové práci. Předmět je vyučován v českém jazyce v 8. a 9. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně. Tyto hodiny se řídí RVP ZV. Úzce se také pojí k části předmětu Science, věnované tématům chemie z cambridgeského kurikula Cambridge Secondary 1. Cílem propojení je získat ucelený pojmový aparát v českém a anglickém jazyce, verbálně i písemně se jím vyjadřovat a pracovat s prameny a materiály v obou jazycích. Ke koordinaci obou vyučujících slouží pravidelné koordinační schůzky.

Předmět Chemie úzce souvisí s dalšími přírodovědnými předměty jako Fyzika v oblasti učiva o atomárním složení látek a o energiích, Přírodopis v učivu souvisejícím s chemickými pochody v živých organismech a neživých látkách a v návaznosti na téma dopadu činnosti člověka na životní prostředí a také Matematika při výpočtech.

V předmětu Chemie jsou realizována témata vzdělávacího oboru Člověk a svět práce (1/2), a to Práce s laboratorní technikou v 8. a 9. ročníku.

Předmět Chemie přispívá k realizaci průřezových témat EVVO 3, 4.

Inovace výuky na základě zkušeností z projektu Zákony příroda na dosah žákům – badatelský způsob výuky na ZŠ

Během projektu, který byl realizován od dubna 2014 do prosince 2014, byl do výuky více začleněn badatelský způsob výuky, založený na pozorování, na vyhledávání problémů a otázek, na stanovování hypotéz a jejich ověřování prostřednictvím analýzy výsledků a na vyvození závěrů. Organickou součástí výuky je experiment, realizovaný v prostorách školy i mimo ni. V závislosti na vyspělosti třídních kolektivů a jednotlivých žáků probíhá experiment v různých úrovních bádání:

1. úroveň – Potvrzující bádání: žáci experimentují podle návodu pedagoga a podle jeho pokynů.
2. úroveň – Strukturované bádání: pedagog pomocí návodných otázek stanovuje cestu bádání a vede žáky experimentem. Řešení ovšem není známo a žáci k němu musí dojít sami.
3. úroveň – Nasměřované bádání: pedagog stanovuje výzkumné otázky ve spolupráci se žáky, ti sami navrhuji postupy pro ověřování výzkumných problémů a hledají jejich řešení. Pedagog je v celém procesu pouze průvodcem a rádcem.
4. úroveň – Otevřené bádání: žáci samostatně hledají a stanovují výzkumné otázky, způsob a postup bádání, sami zaznamenávají a analyzují data a vyvozují závěry ze získaných důkazů.

Měřicí senzory a pomůcky systému PASCO výrazně zkvalitňují technickou úroveň prováděných experimentů. Tím, že umožňují žákům indoorová i outdoorová měření a neomezují je v hledání výzkumných otázek pouze na laboratorní podmínky, posiluje se ve výuce propojení s každodenní realitou. Žáci mohou aktivnější a výuka je postavena jako smysluplný a obohacující proces, během něhož se žáci učí kriticky vyhledávat a řešit problémy.

Možnost uspořádat PASCO systém do hnízd, kde každá skupina má vlastní notebook a svou měřicí soupravu, také rozvíjí kooperační dovednosti žáků a posiluje konstruktivistický model učení, který má v SCIS velkou podporu.

Převážná část materiálů aktivit se systémem PASCO existuje doposud pouze v anglickém jazyce a jejich studium a používání rozvíjí slovní zásobu a pojmový aparát v oblasti přírodních věd.

Zkr.	Výchovné a vzdělávací strategie a postupy	Realizační formy a metody
KU1	<ul style="list-style-type: none"> ○ Vedení žáků k zásadám správného učení ○ Vybírání a využívání různých metod a forem učení ○ Plánování a organizování vlastního učení ○ Nutnosti věnování se celoživotnímu vzdělávání ○ Uspořádání správného režimu dne ○ Tvoření zápisu z výkladu učiva, podtrhávání podstatného 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Čtení s porozuměním ○ Strukturovaný, logický a přehledně uspořádaný zápis ○ Práce s chybou ○ Vkládání ilustrací, znaků a grafů jako součást zápisu ○ Myšlenkové mapy ○ Spolupráce s odborníky ○ Internet a výukové programy ○ Kritické myšlení (RWCT)
KU2	<ul style="list-style-type: none"> ○ Vyhledávání a třídění informací na podstatné a nepodstatné ○ Seznamování s rozšiřující literaturou ○ Získávání informací z různých zdrojů a schopnosti jejich kombinace, k orientaci a vyhledávání v textu 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Rozšiřující literatura ○ Orientace a vyhledávání v textu ○ Práce s publikacemi a příručkami ○ Internet a výukové programy ○ Projektové vyučování
KU3	<ul style="list-style-type: none"> ○ Používání termínů, znaků a symbolů ○ Uvádění poznatků do souvislostí ○ Získávání komplexnějšího pohledu na věc ○ Využívání mezipředmětových vztahů ○ Používání webů 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Poznávací zájezdy ○ Exkurze do vědeckých a odborných zařízení ○ „Setkání na mostě“ ○ Výuka v přírodě ○ Referáty
KU4	<ul style="list-style-type: none"> ○ Experimentování a samostatné pozorování ○ Prozkoumávání různých pohledů a názorů 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Laboratorní práce ○ Exkurze ○ Práce v terénu ○ Řízené diskuse ○ Prezentace vlastní práce ○ Obhajoba textu
KU5	<ul style="list-style-type: none"> ○ Systematickému poznávání smyslu a cíle učení ○ Kritickému zhodnocení vlastních výsledků učení ○ Rozvíjení schopnosti k vlastní prezentaci 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Referát a jeho prezentace
Zkr.	Výchovné a vzdělávací strategie a postupy	Realizační formy a metody
KRP1	<ul style="list-style-type: none"> ○ Rozvíjení tvořivosti žáků ○ Formulování vhodných a správných otázek ○ Rozpoznávání skutečné podstaty problému ○ Získávání všeobecných znalostí o aktuálním dění 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Skupinová práce ○ Diskuse o problému ○ Obhajování vlastních názorů ○ Referáty ○ Problémové úlohy řešené kombinováním informací různých zdrojů
KRP2	<ul style="list-style-type: none"> ○ Poznávání práce s různými materiály a zdroji ○ Kombinování zdrojů informací a ověřování správnosti jejich řešení ○ Využívání pokusu a omylu k řešení problému ○ Nebyt lhostejný k problému ○ Plánování úkolů a postupů řešení 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Práce s výukovými programy na PC ○ Práce s internetem ○ Demonstrační práce ○ Experiment ○ Laboratorní práce

KRP3	<ul style="list-style-type: none"> ○ Preferování samostatnosti při řešení problému ○ Spolupracování ○ Vytváření vlastních pracovních postupů 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Skupinová práce ○ Laboratorní práce ○ Kritické myšlení (RWCT) ○ Pozorování
KRP4	<ul style="list-style-type: none"> ○ Respektování jednotlivců ○ Hodnocení jednotlivých úspěšných kroků žáka 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Diskuse ○ Výstavy prací ○ Prezentace ○ Portfolia ○ Soutěže
KRP5	<ul style="list-style-type: none"> ○ Podporování samostatnosti v myšlení ○ Obhajování vědomostí a názorů ○ Zhodnocení výsledků vlastní práce 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Prezentace a obhajoba vlastní samostatné práce ○ Projekt ○ Žákovské konference
Zkr.	Výchovné a vzdělávací strategie a postupy	Realizační formy a metody
KK1	<ul style="list-style-type: none"> ○ Vyjádření svého názoru a postoje ○ Argumentování a obhajování svého názoru (písemně i ústně) ○ Vyjadřování svého názoru slušně, klidně a rozumně 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Besedy ○ Žákovské konference
KK2	<ul style="list-style-type: none"> ○ Naslouchání názorů ostatních a reagování na ně ○ Rozlišování kladných a záporných hodnot reálného života ○ Třídění svých názorů a utváření vlastní hierarchie hodnot 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Besedy ○ Přednášky, rozhovory ○ „Setkání na mostě“ ○ Kladení otázek ○ Referáty
KK3	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ovládnutí spisovného vyjadřování ○ Rozvíjení jazykových dovedností ○ Posuzování a porovnávání možností osobnostního rozvoje (věda, vzdělání, kultura...) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Četba odborné literatury ○ Poslech ○ Sledování multimediálních programů
KK4	<ul style="list-style-type: none"> ○ Využívání různých komunikačních prostředků a z nich vybírání podstatných a pravdivých informací (multimédia, tisk, obrázky) ○ Využívání poznatků z praktického života a propojování do souvislostí 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Přednes aktualit ○ Referáty ○ Slohové práce ○ Poslech nebo video a diskuse o nich ○ Orientace ve schématech a grafech ○ Internet (vyhledávání informací, e-mail, internetové konference)
KK5	<ul style="list-style-type: none"> ○ Respektování osobností ostatních žáků i jejich názorů ○ Tolerování názorů jiných ○ Spolupráce 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Výstavy žákovských prací (postery, texty) ○ Komunikace v cizím jazyce v terénu ○ Skupinová práce ○ Pobyty v zahraničí
Zkr.	Výchovné a vzdělávací strategie a postupy	Realizační formy a metody
KSP1	<ul style="list-style-type: none"> ○ Vedeme žáky k asertivnímu chování k okolí ○ Aktivní spolupráci s pedagogy ○ Pozitivnímu přijímání zadávaných úkolů ○ Respektování dohodnutých pravidel ve skupině („Zlatá pravidla“) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Skupinová práce ○ Soutěže
KSP2	<ul style="list-style-type: none"> ○ Podílení se na vytváření pravidel v týmu ○ Dodržování pravidel diskuse 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Návčik rozhovorů a diskusí
KSP3	<ul style="list-style-type: none"> ○ Tolerování individuální odlišnosti ○ Přijímání a respektování názorů jiných ○ Zajímání se o názory a postoje ostatních lidí ○ Odhadování svých možností (nepřeceňování se, ani nepodceňování) ○ Oslovování se navzájem křestními jmény 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Prezentace svých názorů (slušně, klidně a rozumně) ○ Zlatá pravidla ○ Autoevaluace ○ Portfolia ○ Žákovské konference ○
KSP4	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ovládnutí svého jednání a chování ○ Porovnávání svých schopností, rozvíjení předností a minimalizování vlastních nedostatků 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Soutěže ○ Prezentace vlastní práce ○ Diskuse

Zkr.	Výchovné a vzdělávací strategie a postupy	Realizační formy a metody
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Uvědomování si vlastního „Já“ 	
KO1	<ul style="list-style-type: none"> ○ Vzájemnému respektování žáků, vyučujících a provozních zaměstnanců ○ Řešení problémů 	<ul style="list-style-type: none"> ○ „Setkání na mostě“ ○ Skupinová práce ○ Zlatá pravidla
KO2	<ul style="list-style-type: none"> ○ Respektování školního řádu ○ Respektování pravidel třídního kolektivu ○ Stanovení a respektování pravidel třídy 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Zlatá pravidla
KO3	<ul style="list-style-type: none"> ○ Řešení problémových situací ○ Schopnosti adekvátního reagování na dané podněty ○ Řešení problémů s rozvahou 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Účast na soutěžích ○ Beseda a nácvik první pomoci
KO4	<ul style="list-style-type: none"> ○ Vytváření a dodržování školních tradic ○ Dodržování jazykové kultury ve všech předmětech 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Dny otevřených dveří ○ Žákovská konference
KO5	<ul style="list-style-type: none"> ○ Myšlení v globálních souvislostech ○ Zodpovědnosti ke svému zdraví ○ Dodržování hygienických zásad ○ Chápání ekologických souvislostí života a nutnosti ochrany životního prostředí ○ Chápání teorie trvale udržitelného rozvoje ○ Vytváření kladného vztahu k přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Besedy o zdraví ○ Třídění odpadu ○ Školy v přírodě ○ Výlety ○ Projekty
Zkr.	Výchovné a vzdělávací strategie a postupy	Realizační formy a metody
KP1	<ul style="list-style-type: none"> ○ Vytváření vlastních pracovních postupů ○ Soustavné plnění svých povinností ○ Dodržování bezpečnosti při práci ○ Adaptování se na dané podmínky ○ Zodpovědnému zvládnání dílčích úkolů ○ Využívání relaxační techniky 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Práce s plánovacími sešity a diář ○ Zapisování domácích úkolů, povinností ○ Důsledná kontrola všech činností ○ Úklid pracovního místa
KP2	<ul style="list-style-type: none"> ○ Globální pohled na vlastní pracovní proces i na jeho výsledky 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Projektové vyučování ○ Návštěvy pracovního procesu ○ Exkurze ○ Besedy a diskuse ○ „Setkání na mostě“ ○ Projekty k životnímu prostředí
KP3	<ul style="list-style-type: none"> ○ Seberealizace a tím nalezení vlastního zájmu a nadání 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Besedy ○ „Setkání na mostě“ ○ Návštěvy odborných pracovišť a provozů ○ Exkurze
KP4	<ul style="list-style-type: none"> ○ Plánování a vlastní realizace praktických činností 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Skupinová práce ○ Projektové vyučování ○ Plánovací kalendář, diář

2. STUPĚŇ (1+1+1+1 hod.)

FYZIKA

Vyučovací předmět Fyzika vychází ze vzdělávacího oboru Fyzika v RVP ZV.

Cílem je umožnit žákům hlouběji porozumět podstatě zákonitostí všudypřítomných fyzikálních procesů a uplatnit toto porozumění v praktickém životě. Předmět je pokud možno vyučován integrovaně, v přímé souvislosti s reálným životem a s využíváním zkušeností žáků. Výuka je podpořena kvalitním technickým vybavením měřicími

systemy a pomůckami PASCO, které umožňují práci v interiéru i exteriéru školy. Výuka předmětu je založena především na badatelském způsobu výuky, praktických aktivitách a skupinové práci.

Předmět je vyučován v českém jazyce v 6. až 9. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně. Tyto hodiny se řídí RVP ZV. Úzce se také pojí k části předmětu Science, věnované fyzikálním tématům z cambridgeského kurikula Cambridge Secondary 1. Cílem propojení je získat ucelený pojmový aparát v českém a anglickém jazyce, verbálně i písemně se jím vyjadřovat a pracovat s prameny a materiály v obou jazycích. Ke koordinaci obou vyučujících slouží pravidelné koordinační schůzky.

Předmět Fyzika úzce souvisí s dalšími přírodovědnými předměty jako Chemie v oblasti učiva o atomárním složení látek a o energiích, Přírodopis v učivu souvisejícím s fyzikálními procesy v živých organismech a v návaznosti na téma vlivu činnosti člověka na životní prostředí, Zeměpis v učivu vztahujícím se k planetě Zemi a také Matematika při výpočtech.

V předmětu Fyzika je realizováno téma vzdělávacího oboru Člověk a svět práce (3/4), a to Práce s laboratorní technikou v 6. až 9. ročníku.

Předmět Fyzika přispívá k realizaci průřezových témat EVVO 2, 3, 4.

Inovace výuky na základě zkušeností z projektu *Zákony příroda na dosah žákům* – badatelský způsob výuky na ZŠ

Během projektu, který byl realizován od dubna 2014 do prosince 2014, byl do výuky více začleněn badatelský způsob výuky, založený na pozorování, na vyhledávání problémů a otázek, na stanovování hypotéz a jejich ověřování prostřednictvím analýzy výsledků a na vyvození závěrů. Organickou součástí výuky je experiment, realizovaný v prostorách školy i mimo ni. V závislosti na vyspělosti třídních kolektivů a jednotlivých žáků probíhá experiment v různých úrovních bádání:

1. úroveň – Potvrzující bádání: žáci experimentují podle návodu pedagoga a podle jeho pokynů.
2. úroveň – Strukturované bádání: pedagog pomocí návodných otázek stanovuje cestu bádání a vede žáky experimentem. Řešení ovšem není známo a žáci k němu musí dojít sami.
3. úroveň – Nasměřované bádání: pedagog stanovuje výzkumné otázky ve spolupráci se žáky, ti sami navrhují postupy pro ověřování výzkumných problémů a hledají jejich řešení. Pedagog je v celém procesu pouze průvodcem a rádcem.

4. úroveň – Otevřené bádání: žáci samostatně hledají a stanovují výzkumné otázky, způsob a postup bádání, sami zaznamenávají a analyzují data a vyvozují závěry ze získaných důkazů.

Měřicí senzory a pomůcky systému PASCO výrazně zkvalitňují technickou úroveň prováděných experimentů. Tím, že umožňují žákům indoorová i outdoorová měření a neomezují je v hledání výzkumných otázek pouze na laboratorní podmínky, posiluje se ve výuce propojení s každodenní realitou. Žáci mohou být aktivnější a výuka je postavena jako smysluplný a obohacující proces, během něhož se žáci učí kriticky vyhledávat a řešit problémy.

Možnost uspořádat PASCO systém do hnízd, kde každá skupina má vlastní notebook a svou měřicí soupravu, také rozvíjí kooperační dovednosti žáků a posiluje konstruktivistický model učení, který má v SCIS velkou podporu.

Převážná část materiálů aktivit se systémem PASCO existuje doposud pouze v anglickém jazyce a jejich studium a používání rozvíjí anglickou slovní zásobu a pojmový aparát v oblasti přírodních věd.

Zkr.	Výchovné a vzdělávací strategie a postupy	Realizační formy a metody
KU1	<ul style="list-style-type: none"> ○ Vedení žáků k zásadám správného učení ○ Vybírání a využívání různých metod a forem učení ○ Plánování a organizování vlastního učení ○ Nutnosti věnování se celoživotnímu vzdělávání ○ Uspořádání správného režimu dne ○ Tvoření zápisu z výkladu učiva, podtrhávání podstatného 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Čtení s porozuměním ○ Strukturovaný, logický a přehledně uspořádaný zápis ○ Práce s chybou ○ Vkládání ilustrací, znaků a grafů jako součást zápisu ○ Myšlenkové mapy ○ Spolupráce s odborníky ○ Internet a výukové programy ○ Kritické myšlení (RWCT)
KU2	<ul style="list-style-type: none"> ○ Vyhledávání a třídění informací na podstatné a nepodstatné ○ Seznamování s rozšiřující literaturou ○ Získávání informací z různých zdrojů a schopnosti jejich kombinace, k orientaci a vyhledávání v textu 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Rozšiřující literatura ○ Orientace a vyhledávání v textu ○ Práce s publikacemi a příručkami ○ Internet a výukové programy ○ Projektové vyučování
KU3	<ul style="list-style-type: none"> ○ Používání termínů, znaků a symbolů ○ Uvádění poznatků do souvislostí ○ Získávání komplexnějšího pohledu na věc ○ Využívání mezipředmětových vztahů ○ Používání webů 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Poznávací zájezdy ○ Exkurze do vědeckých a odborných zařízení ○ „Setkání na mostě“ ○ Výuka v přírodě ○ Referáty
KU4	<ul style="list-style-type: none"> ○ Experimentování a samostatné pozorování ○ Prozkoumávání různých pohledů a názorů 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Laboratorní práce ○ Exkurze ○ Práce v terénu ○ Řízené diskuse ○ Prezentace vlastní práce ○ Obhajoba textu
KU5	<ul style="list-style-type: none"> ○ Systematickému poznávání smyslu a cíle učení ○ Kritickému zhodnocení vlastních výsledků učení 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Referát a jeho prezentace

Zkr.	Výchovné a vzdělávací strategie a postupy	Realizační formy a metody
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Rozvíjení schopnosti k vlastní prezentaci 	
KRP1	<ul style="list-style-type: none"> ○ Rozvíjení tvořivosti žáků ○ Formulování vhodných a správných otázek ○ Rozpoznávání skutečné podstaty problému ○ Získávání všeobecných znalostí o aktuálním dění 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Skupinová práce ○ Diskuse o problému ○ Obhajování vlastních názorů ○ Referáty ○ Problémové úlohy řešené kombinováním informací různých zdrojů
KRP2	<ul style="list-style-type: none"> ○ Poznávání práce s různými materiály a zdroji ○ Kombinování zdrojů informací a ověřování správnosti jejich řešení ○ Využívání pokusu a omylu k řešení problému ○ Nebýt lhostejný k problému ○ Plánování úkolů a postupů řešení 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Práce s výukovými programy na PC ○ Práce s internetem ○ Demonstrační práce ○ Experiment ○ Laboratorní práce
KRP3	<ul style="list-style-type: none"> ○ Preferování samostatnosti při řešení problému ○ Spolupracování ○ Vytváření vlastních pracovních postupů 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Skupinová práce ○ Laboratorní práce ○ Kritické myšlení (RWCT) ○ Pozorování
KRP4	<ul style="list-style-type: none"> ○ Respektování jednotlivců ○ Hodnocení jednotlivých úspěšných kroků žáka 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Diskuse ○ Výstavy prací ○ Prezentace ○ Portfolia ○ Soutěže
KRP5	<ul style="list-style-type: none"> ○ Podporování samostatnosti v myšlení ○ Obhajování vědomostí a názorů ○ Zhodnocení výsledků vlastní práce 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Prezentace a obhajoba vlastní samostatné práce ○ Projekt ○ Žákovské konference
Zkr.	Výchovné a vzdělávací strategie a postupy	Realizační formy a metody
KK1	<ul style="list-style-type: none"> ○ Vyjádření svého názoru a postoje ○ Argumentování a obhajování svého názoru (písemně i ústně) ○ Vyjadřování svého názoru slušně, klidně a rozumně 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Besedy ○ Žákovské konference
KK2	<ul style="list-style-type: none"> ○ Naslouchání názorů ostatních a reagování na ně ○ Rozlišování kladných a záporných hodnot reálného života ○ Třídění svých názorů a utváření vlastní hierarchie hodnot 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Besedy ○ Přednášky, rozhovory ○ „Setkání na mostě“ ○ Kladení otázek ○ Referáty
KK3	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ovládání spisovného vyjadřování ○ Rozvíjení jazykových dovedností ○ Posuzování a porovnávání možností osobnostního rozvoje (věda, vzdělání, kultura...) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Četba odborné literatury ○ Poslech ○ Sledování multimediálních programů
KK4	<ul style="list-style-type: none"> ○ Využívání různých komunikačních prostředků a z nich vybírání podstatných a pravdivých informací (multimédia, tisk, obrázky) ○ Využívání poznatků z praktického života a propojování do souvislostí 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Přednes aktualit ○ Referáty ○ Slohové práce ○ Poslech nebo video a diskuse o nich ○ Orientace ve schématech a grafech ○ Internet (vyhledávání informací, e-mail, internetové konference)
KK5	<ul style="list-style-type: none"> ○ Respektování osobností ostatních žáků i jejich názorů ○ Tolerování názorů jiných ○ Spolupráce 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Výstavy žákovských prací (postery, texty) ○ Komunikace v cizím jazyce v terénu ○ Skupinová práce ○ Pobyty v zahraničí
Zkr.	Výchovné a vzdělávací strategie a postupy	Realizační formy a metody
KSP1	<ul style="list-style-type: none"> ○ Vedeme žáky k asertivnímu chování k okolí ○ Aktivní spolupráci s pedagogy ○ Pozitivnímu přijímání zadávaných úkolů 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Skupinová práce ○ Soutěže

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Respektování dohodnutých pravidel ve skupině („Zlatá pravidla“) 	
KSP2	<ul style="list-style-type: none"> ○ Podílení se na vytváření pravidel v týmu ○ Dodržování pravidel diskuse 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Nácvik rozhovorů a diskusí
KSP3	<ul style="list-style-type: none"> ○ Tolerování individuální odlišnosti ○ Přijímání a respektování názorů jiných ○ Zajímání se o názory a postoje ostatních lidí ○ Odhadování svých možností (nepřeceňování se, ani nepodceňování) ○ Oslovování se navzájem křestními jmény 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Prezentace svých názorů (slušně, klidně a rozumně) ○ Zlatá pravidla ○ Autoevaluace ○ Portfolia ○ Žákovské konference
KSP4	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ovládání svého jednání a chování ○ Porovnávání svých schopností, rozvíjení předností a minimalizování vlastních nedostatků ○ Uvědomování si vlastního „Já“ 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Soutěže ○ Prezentace vlastní práce ○ Diskuse
Zkr.	Výchovné a vzdělávací strategie a postupy	Realizační formy a metody
KO1	<ul style="list-style-type: none"> ○ Vzájemnému respektování žáků, vyučujících a provozních zaměstnanců ○ Řešení problémů 	<ul style="list-style-type: none"> ○ „Setkání na mostě“ ○ Skupinová práce ○ Zlatá pravidla
KO2	<ul style="list-style-type: none"> ○ Respektování školního řádu ○ Respektování pravidel třídního kolektivu ○ Stanovení a respektování pravidel třídy 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Zlatá pravidla
KO3	<ul style="list-style-type: none"> ○ Řešení problémových situací ○ Schopnosti adekvátního reagování na dané podněty ○ Řešení problémů s rozvahou 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Účast na soutěžích ○ Beseda a nácvik první pomoci
KO4	<ul style="list-style-type: none"> ○ Vytváření a dodržování školních tradic ○ Dodržování jazykové kultury ve všech předmětech 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Dny otevřených dveří ○ Žákovská konference
KO5	<ul style="list-style-type: none"> ○ Myšlení v globálních souvislostech ○ Zodpovědnosti ke svému zdraví ○ Dodržování hygienických zásad ○ Chápání ekologických souvislostí života a nutnosti ochrany životního prostředí ○ Chápání teorie trvale udržitelného rozvoje ○ Vytváření kladného vztahu k přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Besedy o zdraví ○ Třídění odpadu ○ Školy v přírodě ○ Výlety ○ Projekty
Zkr.	Výchovné a vzdělávací strategie a postupy	Realizační formy a metody
KP1	<ul style="list-style-type: none"> ○ Vytváření vlastních pracovních postupů ○ Soustavné plnění svých povinností ○ Dodržování bezpečnosti při práci ○ Adaptování se na dané podmínky ○ Zodpovědnému zvládnání dílčích úkolů ○ Využívání relaxační techniky 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Práce s plánovacími sešity a diář ○ Zapisování domácích úkolů, povinností ○ Důsledná kontrola všech činností ○ Úklid pracovního místa
KP2	<ul style="list-style-type: none"> ○ Globální pohled na vlastní pracovní proces i na jeho výsledky 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Projektové vyučování ○ Návštěvy pracovního procesu ○ Exkurze ○ Besedy a diskuse ○ „Setkání na mostě“ ○ Projekty k životnímu prostředí
KP3	<ul style="list-style-type: none"> ○ Seberealizace a tím nalezení vlastního zájmu a nadání 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Besedy ○ „Setkání na mostě“ ○ Návštěvy odborných pracovišť a provozů ○ Exkurze
KP4	<ul style="list-style-type: none"> ○ Plánování a vlastní realizace praktických činností 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Skupinová práce ○ Projektové vyučování ○ Plánovací kalendář, diář

2. STUPEŇ (2+2+1+1 hod.)

ZEMĚPIS

Vyučovací předmět Zeměpis vychází ze vzdělávacího oboru Zeměpis v RVP ZV. Vzdělávání v předmětu Zeměpis směřuje k získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod, získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací, respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí, rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka, rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování, aplikování geografických poznatků v praktickém životě. Předmět je pokud možno vyučován integrovaně, v přímé souvislosti s reálným životem a s využíváním zkušeností žáků. Výuka je podpořena kvalitním technickým vybavením měřicími systémy a pomůckami PASCO, které umožňují práci v interiéru i exteriéru školy. Výuka předmětu je založena především na badatelském způsobu výuky, praktických aktivitách a skupinové práci.

Předmět je vyučován v českém jazyce v 6. a 7. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně. Tyto hodiny se řídí RVP ZV.

Předmět Zeměpis úzce souvisí s dalšími přírodovědnými předměty jako Přírodopis v učivu o přírodních podmínkách vztahujících se k dané geografické oblasti a v návaznosti na téma vlivu činnosti člověka na životní prostředí, Chemie v oblasti konkrétních měření, Fyzika v učivu o planetě Zemi a také s předmětem Výchova k občanství (jak v české, tak v anglické části předmětu, která zvláště v 8. ročníku přebírá část učiva o Evropě) ve všech tématech spojených se všemi aktivitami a projevy různorodosti lidské rasy. Částečně se také pojí k části předmětu Science, věnované zeměpisným tématům z cambridgeského kurikula CIE. Cílem propojení je získat ucelený pojmový aparát v českém a anglickém jazyce, verbálně i písemně se jím vyjadřovat a pracovat s prameny a materiály v obou jazycích.

Předmět Zeměpis přispívá k realizaci průřezových témat VDO 3, 4, EG 1, 2, 3, MKV 1, 3, 4, EVVO 1, 2, 3, 4.

Inovace výuky na základě zkušeností z projektu *Zákony příroda na dosah žákům* – badatelský způsob výuky na ZŠ

Během projektu, který byl realizován od dubna 2014 do prosince 2014, byl do výuky více začleněn badatelský způsob výuky, založený na pozorování, na vyhledávání problémů a otázek, na stanovování hypotéz a jejich ověřování prostřednictvím analýzy výsledků a na vyvození závěrů. Organickou součástí výuky je experiment, realizovaný v prostorách školy i mimo ni. V závislosti na vyspělosti třídních kolektivů a jednotlivých žáků probíhá experiment v různých úrovních bádání:

1. úroveň – Potvrzující bádání: žáci experimentují podle návodu pedagoga a podle jeho pokynů.
2. úroveň – Strukturované bádání: pedagog pomocí návodných otázek stanovuje cestu bádání a vede žáky experimentem. Řešení ovšem není známo a žáci k němu musí dojít sami.
3. úroveň – Nasměřované bádání: pedagog stanovuje výzkumné otázky ve spolupráci se žáky, ti sami navrhnou postupy pro ověřování výzkumných problémů a hledají jejich řešení. Pedagog je v celém procesu pouze průvodcem a rádcem.
4. úroveň – Otevřené bádání: žáci samostatně hledají a stanovují výzkumné otázky, způsob a postup bádání, sami zaznamenávají a analyzují data a vyvozují závěry ze získaných důkazů.

Měřicí senzory a pomůcky systému PASCO výrazně zkvalitňují technickou úroveň prováděných experimentů. Tím, že umožňují žákům indoorová i outdoorová měření a neomezují je v hledání výzkumných otázek pouze na laboratorní podmínky, posiluje se ve výuce propojení s každodenní realitou. Žáci mohou aktivnější a výuka je postavena jako smysluplný a obohacující proces, během něhož se žáci učí kriticky vyhledávat a řešit problémy.

Možnost uspořádat PASCO systém do hnízd, kde každá skupina má vlastní notebook a svou měřicí soupravu, také rozvíjí kooperační dovednosti žáků a posiluje konstruktivistický model učení, který má v SCIS velkou podporu.

Převážná část materiálů aktivit se systémem PASCO existuje doposud pouze v anglickém jazyce a jejich studium a používání rozvíjí slovní zásobu a pojmový aparát v oblasti přírodních věd.

Zkr.	Výchovné a vzdělávací strategie a postupy	Realizační formy a metody
KU1	<ul style="list-style-type: none"> ○ Vedení žáků k zásadám správného učení ○ Vybírání a využívání různých metod a forem učení ○ Plánování a organizování vlastního učení ○ Nutnosti věnování se celoživotnímu vzdělávání ○ Uspořádání správného režimu dne 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Čtení s porozuměním ○ Strukturovaný, logický a přehledně uspořádaný zápis ○ Práce s chybou ○ Vkládání ilustrací, znaků a grafů jako součást zápisu ○ Myšlenkové mapy

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Tvoření zápisu z výkladu učiva, podtrhávání podstatného 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Spolupráce s odborníky ○ Internet a výukové programy ○
KU2	<ul style="list-style-type: none"> ○ Vyhledávání a třídění informací na podstatné a nepodstatné ○ Seznamování s rozšiřující literaturou ○ Získávání informací z různých zdrojů a schopnosti jejich kombinace, k orientaci a vyhledávání v textu 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Rozšiřující literatura ○ Orientace a vyhledávání v textu ○ Internet a výukové programy ○ Projektové vyučování
KU3	<ul style="list-style-type: none"> ○ Používání termínů, znaků a symbolů ○ Uvádění poznatků do souvislostí ○ Získávání komplexnějšího pohledu na věc ○ Využívání mezipředmětových vztahů ○ Používání webů 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Poznávací zájezdy ○ „Setkání na mostě“ ○ Výuka v přírodě ○ Referáty
KU4	<ul style="list-style-type: none"> ○ Experimentování a samostatné pozorování ○ Prozkoumávání různých pohledů a názorů 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Exkurze ○ Práce v terénu ○ Semináře, řízené diskuse ○ Prezentace vlastní práce ○ Obhajoba textu
KU5	<ul style="list-style-type: none"> ○ Systematickému poznávání smyslu a cíle učení ○ Kritickému zhodnocení vlastních výsledků učení ○ Rozvíjení schopnosti k vlastní prezentaci referátu 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Referát a jeho prezentace
Zkr.	Výchovné a vzdělávací strategie a postupy	Realizační formy a metody
KRP1	<ul style="list-style-type: none"> ○ Rozvíjení tvořivosti žáků ○ Formulování vhodných a správných otázek ○ Rozpoznávání skutečné podstaty problému 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Skupinová práce ○ Diskuse o problému ○ Obhajování vlastních názorů ○ Referáty ○ Problémové úlohy řešené kombinováním informací různých zdrojů
KRP2	<ul style="list-style-type: none"> ○ Poznávání práce s různými zdroji ○ Kombinování zdrojů informací a ověřování správnosti jejich řešení ○ Využívání pokusu a omylu k řešení problému ○ Nebýt lhostejný k problému ○ Plánování úkolů a postupů řešení 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Práce s výukovými programy na PC ○ Práce s internetem ○ Demonstrační práce ○ Experiment
KRP3	<ul style="list-style-type: none"> ○ Preferování samostatnosti při řešení problému ○ Spolupracování ○ Vytváření vlastních pracovních postupů 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Skupinová práce ○ Kritické myšlení (RWCT) ○ Pozorování
KRP4	<ul style="list-style-type: none"> ○ Respektování jednotlivců ○ Hodnocení jednotlivých úspěšných kroků žáka 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Diskuse ○ Výstavy prací ○ Prezentace ○ Portfolia ○ Soutěže
KRP5	<ul style="list-style-type: none"> ○ Podporování samostatnosti v myšlení ○ Obhajování vědomostí a názorů ○ Zhodnocení výsledků vlastní práce 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Prezentace a obhajoba vlastní samostatné práce ○ Projekt ○ Žákovské konference
Zkr.	Výchovné a vzdělávací strategie a postupy	Realizační formy a metody
KK1	<ul style="list-style-type: none"> ○ Vyjádření svého názoru a postoje ○ Argumentování a obhajování svého názoru (písemně i ústně) ○ Vyjadřování svého názoru slušně, klidně a rozumně 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Besedy ○ Žákovské konference
KK2	<ul style="list-style-type: none"> ○ Naslouchání názorů ostatních a reagování na ně 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Besedy ○ Přednášky, rozhovory ○ „Setkání na mostě“

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Rozlišování kladných a záporných hodnot reálného života ○ Třídění svých názorů a utváření vlastní hierarchie hodnot 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Kladení otázek ○ Referáty
KK3	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ovládnutí spisovného vyjadřování ○ Rozvíjení jazykových dovedností ○ Posuzování a porovnávání možností osobnostního rozvoje (věda, vzdělání, kultura...) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Četba ○ Poslech ○ Sledování multimediálních programů
KK4	<ul style="list-style-type: none"> ○ Využívání různých komunikačních prostředků a z nich vybírání podstatných a pravdivých informací (multimédia, tisk, obrázky) ○ Využívání poznatků z praktického života a propojování do souvislostí ○ Probouzení zájmů žáků o jiné státy a o jejich problematiku (EU i celého světa) ○ Sledování televizních zpráv 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Přednes aktualit ○ Referáty ○ Poslech nebo video a diskuse o nich ○ Orientace ve schématech a grafech ○ Internet (vyhledávání informací, e-mail, internetové konference)
KK5	<ul style="list-style-type: none"> ○ Respektování osobností ostatních žáků i jejich názorů ○ Tolerování názorů jiných ○ Spolupráce 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Výstavy žákovských prací ○ Komunikace v cizím jazyce v terénu ○ Multikulturní dílna ○ Skupinová práce ○ Pobyty v zahraničí
Zkr.	Výchovné a vzdělávací strategie a postupy	Realizační formy a metody
KSP1	<ul style="list-style-type: none"> ○ Aktivní spolupráci s pedagogy ○ Pozitivnímu přijímání zadávaných úkolů ○ Respektování dohodnutých pravidel ve skupině („Zlatá pravidla“) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Skupinová práce ○ života ○ Soutěže
KSP2	<ul style="list-style-type: none"> ○ Podílení se na vytváření pravidel v týmu ○ Řešení problému v klidu a pohodě ○ Dodržování pravidel diskuse 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Skupinová práce ○ Prezentace
KSP3	<ul style="list-style-type: none"> ○ Přijímání a respektování názorů jiných ○ Zajímání se o názory a postoje ostatních lidí ○ Odhadování svých možností (nepřeceňování se, ani nepodceňování) ○ Oslovování se navzájem křestními jmény 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Prezentace svých názorů (slušně, klidně a rozumně) ○ Zlatá pravidla ○ Autoevaluace
KSP4	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ovládnutí svého jednání a chování ○ Porovnávání svých schopností, rozvíjení předností a minimalizování vlastních nedostatků ○ Uvědomování si vlastního „Já“ 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Soutěže ○ Prezentace vlastní práce ○ Diskuse
Zkr.	Výchovné a vzdělávací strategie a postupy	Realizační formy a metody
KO1	<ul style="list-style-type: none"> ○ Vzájemnému respektování žáků, vyučujících a provozních zaměstnanců ○ Tolerování národnostních menšin ○ Tolerování různých národů ○ Řešení problémů 	<ul style="list-style-type: none"> ○ „Setkání na mostě“ ○ Skupinová práce ○ Zlatá pravidla
KO2	<ul style="list-style-type: none"> ○ Respektování školního řádu ○ Respektování pravidel třídního kolektivu ○ Dodržování morálních a mravních zásad společnosti ○ Stanovení a respektování pravidel třídy 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Tematické exkurze
KO3	<ul style="list-style-type: none"> ○ Řešení problémových situací ○ Řešení problémů s rozvahou 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Účast na soutěžích
KO4	<ul style="list-style-type: none"> ○ Pozitivní postoj k mateřskému jazyku ○ Vytváření a dodržování školních tradic ○ Dodržování jazykové kultury ve všech předmětech 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Dny otevřených dveří ○ Žákovská konference
KO5	<ul style="list-style-type: none"> ○ Myšlení v globálních souvislostech ○ Dodržování hygienických zásad ○ Chápání ekologických souvislostí života a nutnosti ochrany životního prostředí ○ Chápání teorie trvale udržitelného rozvoje 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Třídění odpadu ○ Školy v přírodě ○ Výlety ○ Projekty ○ Výuka v přírodě

Zkr.	Výchovné a vzdělávací strategie a postupy	Realizační formy a metody
KP1	<ul style="list-style-type: none"> ○ Vytváření kladného vztahu k přírodě ○ Vytváření vlastních pracovních postupů ○ Soustavné plnění svých povinností ○ Dodržování bezpečnosti při práci ○ Adaptování se na dané podmínky ○ Zodpovědnému zvládnání dílčích úkolů ○ Systematizované činnosti žáků ○ Využívání relaxační techniky 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Práce s plánovacími sešity a diářů ○ Zapisování domácích úkolů, povinností ○ Důsledná kontrola všech činností ○ Úklid pracovního místa
KP2	<ul style="list-style-type: none"> ○ Globální pohled na vlastní pracovní proces i na jeho výsledky 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Projektové vyučování ○ Exkurze ○ Besedy a diskuse ○ „Setkání na mostě“ ○ Projekty k životnímu prostředí
KP3	<ul style="list-style-type: none"> ○ Seberealizace a tím nalezení vlastního zájmu a nadání 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Besedy ○ „Setkání na mostě“ ○ Exkurze
KP4	<ul style="list-style-type: none"> ○ Plánování a vlastní realizace praktických činností 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Skupinová práce ○ Projektové vyučování ○ Plánovací kalendář, diář

5.1.7. Člověk a společnost

Vzdělávací oblast **Člověk a společnost** je na druhém stupni realizována předměty Dějepis a Výchova k občanství.

2. STUPĚŇ (2+2+2+2 hod.)
DĚJEPIS

Vyučovací předmět Dějepis zahrnuje celý vzdělávací obor Dějepis ze vzdělávací oblasti Člověk a Společnost z RVP ZV. Časová dotace tohoto předmětu je 2 hodiny týdně po celé čtyři roky. Výuka probíhá v učebně vybavené projekční technikou a interaktivní tabulí. Převážná část výuky je organizována do klasických vyučovacích jednotek.

Úkolem dějepisného vzdělávání je především utváření a kultivace historického vědomí a myšlení žáků. Je třeba vést žáky zejména k tomu, aby dokázali chápat události v širších vztazích a souvislostech, aby dokázali analyzovat jejich příčiny a následky a snažili se porozumět subjektivním motivům i objektivním předpokladům lidského jednání.

Dalším důležitým cílem je rozvoj kritického myšlení, schopnost zaujímat vlastní postoje a formulovat vlastní názory. Žáci jsou vedeni k poznání, že dějiny nejsou uzavřeným a jednoznačně interpretovatelným příběhem, ale je možné je interpretovat různými

způsoby. V ideálním případě žáci analyzují spojení mezi událostmi, které se odehrály v různých zemích v různých obdobích.

Výuka předmětu je založena především na výkladu, práci s textem, skupinové práci. Použité metody se snaží o aktivizaci žáků a jejich participaci na vyučování. Výklad je doplňován např. formou aktivizačních otázek a řízeného rozhovoru.

Ve vyučovacím předmětu Dějepis se realizují tyto tematické okruhy průřezových témat: VDO 2, 4, EG 2, 3, MKV 1, 2, 3, EVVO 3.

Zkr.	Výchovné a vzdělávací strategie a postupy	Realizační formy a metody
KU1	<ul style="list-style-type: none"> Vedení žáků k zásadám správného učení Vybírání a využívání různých metod a forem učení Plánování a organizování vlastního učení Nutnosti věnování se celoživotnímu vzdělávání Uspořádání správného režimu dne Tvoření zápisu z výkladu učiva, podtrhávání podstatného 	<ul style="list-style-type: none"> Čtení s porozuměním Strukturovaný, logický a přehledně uspořádaný zápis Práce s chybou Vkládání ilustrací, znaků a grafů jako součást zápisu Myšlenkové mapy Spolupráce s odborníky Internet a výukové programy
KU2	<ul style="list-style-type: none"> Vyhledávání a třídění informací na podstatné a nepodstatné Seznamování s rozšiřující literaturou Získávání informací z různých zdrojů a schopnosti jejich kombinace, k orientaci a vyhledávání v textu 	<ul style="list-style-type: none"> Rozšiřující literatura Orientace a vyhledávání v textu Internet a výukové programy Projektové vyučování
KU3	<ul style="list-style-type: none"> Používání termínů Uvádění poznatků do souvislostí Získávání komplexnějšího pohledu na věc Využívání mezipředmětových vztahů Používání webů 	<ul style="list-style-type: none"> Poznávací zájezdy „Setkání na mostě“ Referáty
KU4	<ul style="list-style-type: none"> Prozkoumávání různých pohledů a názorů 	<ul style="list-style-type: none"> Semináře, řízené diskuse Prezentace vlastní práce Obhajoba textu
KU5	<ul style="list-style-type: none"> Systematickému poznávání smyslu a cíle učení Kritickému zhodnocení vlastních výsledků učení Rozvíjení schopnosti k vlastní prezentaci 	<ul style="list-style-type: none"> Referát a jeho prezentace
Zkr.	Výchovné a vzdělávací strategie a postupy	Realizační formy a metody
KRP1	<ul style="list-style-type: none"> Rozvíjení tvořivosti žáků Formulování vhodných a správných otázek Získávání všeobecných znalostí o aktuálním dění 	<ul style="list-style-type: none"> Skupinová práce Diskuse o problému Obhajování vlastních názorů Referáty
KRP2	<ul style="list-style-type: none"> Poznávání práce s různými materiály a zdroji Kombinování zdrojů informací a ověřování správnosti jejich řešení Plánování úkolů a postupů řešení 	<ul style="list-style-type: none"> Práce s internetem „Setkání na mostě“
KRP3	<ul style="list-style-type: none"> Preferování samostatnosti při řešení Spolupracování 	<ul style="list-style-type: none"> Skupinová práce Kritické myšlení (RWCT)

	<ul style="list-style-type: none"> • Vytváření vlastních pracovních postupů 	
KRP4	<ul style="list-style-type: none"> • Respektování jednotlivců • Hodnocení jednotlivých úspěšných kroků žáka 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Diskuse ○ Prezentace ○ Portfolia ○ Soutěže
KRP5	<ul style="list-style-type: none"> • Podporování samostatnosti v myšlení • Obhajování vědomostí a názorů • Zhodnocení výsledků vlastní práce 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Prezentace a obhajoba vlastní samostatné práce ○ Projekt ○ Žákovské konference
Zkr.	Výchovné a vzdělávací strategie a postupy	Realizační formy a metody
KK1	<ul style="list-style-type: none"> • Vyjádření svého názoru a postoje • Argumentování a obhajování svého názoru (písemně i ústně) • Vyjadřování svého názoru slušně, klidně a rozumně 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Besedy ○ Žákovské konference
KK2	<ul style="list-style-type: none"> • Naslouchání názorů ostatních a reagování na ně • Rozlišování kladných a záporných hodnot reálného života • Třídění svých názorů a utváření vlastní hierarchie hodnot 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Besedy ○ Přednášky, rozhovory ○ „Setkání na mostě“ ○ Kladení otázek ○ Referáty
KK3	<ul style="list-style-type: none"> • Ovládání spisovného vyjadřování • Rozvíjení jazykových dovedností • Posuzování a porovnávání možností osobnostního rozvoje (věda, vzdělání, kultura...) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Četba knih k tématu ○ Poslech ○ Sledování multimediálních programů a diskuse o nich
KK4	<ul style="list-style-type: none"> • Využívání různých komunikačních prostředků a z nich vybírání podstatných a pravdivých informací (multimédia, tisk, obrázky) • Využívání poznatků z praktického života a propojování do souvislostí • Probouzení zájmů žáků o jiné státy a o jejich problematiku (EU i celého světa) • Sledování televizních zpráv 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Referáty ○ Poslech nebo video a diskuse o nich ○ Orientace ve schématech a grafech ○ Internet (vyhledávání informací, e-mail, internetové konference)
KK5	<ul style="list-style-type: none"> • Respektování osobností ostatních žáků i jejich názorů • Tolerování názorů jiných • Spolupráce 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Výstavy žákovských prací ○ Komunikace v cizím jazyce v terénu ○ Multikulturní dílna ○ Skupinová práce ○ Pobyty v zahraničí
Zkr.	Výchovné a vzdělávací strategie a postupy	Realizační formy a metody
KSP1	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k asertivnímu chování k okolí • Aktivní spolupráci s pedagogy • Pozitivnímu přijímání zadávaných úkolů • Respektování dohodnutých pravidel ve skupině („Zlatá pravidla“) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Skupinová práce ○ Soutěže
KSP2	<ul style="list-style-type: none"> • Podílení se na vytváření pravidel v týmu • Rozvíjení účinné pomoci druhým • Řešení problému v klidu a pohodě • Dodržování pravidel diskuse 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Diskuse ○ Skupinová práce
KSP3	<ul style="list-style-type: none"> • Přijímání a respektování názorů jiných • Zajímání se o názory a postoje ostatních lidí • Odhadování svých možností (nepřeceňování se, ani nepodceňování) • Oslovování se navzájem křestními jmény 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Prezentace svých názorů (slušně, klidně a rozumně) ○ Zlatá pravidla ○ Autoevaluace
KSP4	<ul style="list-style-type: none"> • Ovládání svého jednání a chování 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Soutěže

	<ul style="list-style-type: none"> • Porovnávání svých schopností, rozvíjení předností a minimalizování vlastních nedostatků • Uvědomování si vlastního „Já“ 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Prezentace vlastní práce ○ Diskuse
Zkr.	Výchovné a vzdělávací strategie a postupy	Realizační formy a metody
KO1	<ul style="list-style-type: none"> • Vzájemnému respektování žáků, vyučujících a provozních zaměstnanců • Tolerování národnostních menšin • Tolerování různých národů • Řešení problémů 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Využití životních příběhů známých osobností historie i současnosti ○ „Setkání na mostě“ ○ Skupinová práce ○ Zlatá pravidla
KO2	<ul style="list-style-type: none"> • Respektování školního řádu • Respektování pravidel třídního kolektivu • Dodržování morálních a mravních zásad společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Exkurze ○ Tematické výlety
KO3	<ul style="list-style-type: none"> • Řešení problémových situací • Řešení problémů s rozvahou 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Účast na soutěžích
KO4	<ul style="list-style-type: none"> • Slavení a objasňování státních svátků, národních tradic • Seznamujeme žáky s dědictvím českého národa a státními svátky • Pozitivní postoj k mateřskému jazyku • Vytváření a dodržování školních tradic • Dodržování jazykové kultury ve všech předmětech 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Seznamovat žáky se státními svátky, jejich významem ve všech ročnících ○ Návštěvy památek ○ Multikulturní dílna ○ Dny otevřených dveří ○ Žákovská konference
KO5	<ul style="list-style-type: none"> • Myšlení v globálních souvislostech • Dodržování hygienických zásad 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Tematické výlety ○ Projekty
Zkr.	Výchovné a vzdělávací strategie a postupy	Realizační formy a metody
KP1	<ul style="list-style-type: none"> • Vytváření vlastních pracovních postupů • Soustavné plnění svých povinností • Dodržování bezpečnosti při práci • Adaptování se na dané podmínky • Zodpovědnému zvládnání dílčích úkolů • Systematizované činnosti žáků • Využívání relaxační techniky 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Práce s plánovacími sešity a diář ○ Zapisování domácích úkolů, povinností ○ Důsledná kontrola všech činností ○ Úklid pracovního místa
KP2	<ul style="list-style-type: none"> • Globální pohled na vlastní pracovní proces i na jeho výsledky 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Projektové vyučování ○ Exkurze ○ Besedy a diskuse ○ „Setkání na mostě“
KP3	<ul style="list-style-type: none"> • Seberealizace a tím nalezení vlastního zájmu a nadání 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Besedy ○ „Setkání na mostě“ Exkurze
KP4	<ul style="list-style-type: none"> • Plánování a vlastní realizace praktických činností 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Skupinová práce ○ Projektové vyučování ○ Plánovací kalendář, diář

2. STUPEŇ (2+2+2+2 hod.)

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

Vyučovací předmět Výchova k občanství zahrnuje část vzdělávací oblasti RVP ZV Člověk a společnost.

Při výuce je možno využít projekční techniku a interaktivní tabuli. Převážná část výuky je organizována do klasických vyučovacích jednotek. Součástí výuky jsou i akce pořádané mimo školu v rámci nejrůznějších projektů, které zdůrazní široký záběr

a praktické zaměření (prohlubování občanských kompetencí) vyučovacího předmětu Výchovy k občanství.

Předmět Výchova k občanství byl posílen v 8. a 9. ročníku celkově o 0,25 hodiny z důvodu realizace tématu Svět práce vzdělávacího oboru Člověk a svět práce. (Viz kapitola 3.1, 3.3.)

Dále byl předmět Výchova k občanství posílen celkově dvěma hodinami na druhém stupni z důvodu realizace témat vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, a to v 6., 7., 8. a 9. ročníku tématu Vztahy mezi lidmi a formy soužití; v 7. ročníku tématu Změny v životě člověka a jejich reflexe; v 6., 8. a 9. ročníku tématu Zdravý způsob života a péče o zdraví; v 6., 7., 8. a 9. ročníku tématu Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence; v 6., 7., 8. a 9. tématu Hodnota a podpora zdraví; v 6., 7., 8. a 9. ročníku tématu Osobnostní a sociální rozvoj.

Předmět je ve všech ročnících vyučován jednu hodinu v anglickém jazyce, tyto hodiny se řídí prováděcím plánem pro českou část Výchovy k občanství a částečně zvláště v 8. ročníku se shodují s obsahem předmětu Zeměpis. Ke koordinaci obou vyučujících slouží pravidelné koordinační schůzky. Cílem je získat pojmový aparát v anglickém jazyce, verbálně i písemně se jím vyjadřovat a pracovat s prameny a materiály v anglickém jazyce. Dalším cílem je přiblížit žákům realie a životní styl anglosaského světa a jiných kultur.

Úkolem občanského vzdělávání na 2. stupni základní školy je především odrážet realitu života ve společnosti se všemi jejími důsledky. Tím dochází k částečnému naplňování kompetencí, které je možno nazvat občanskými, v RVP segmentovanými do tzv. klíčových kompetencí. Výchova k občanství by tedy v ideálním případě měla vést k utváření určitých postojů studenta směrem ke společnosti, ale i k sobě samému. Jen tak je možné porozumět jednání společnosti ve smyslu kulturních, sociálních, ekonomických a dalších souvislostí. Předmět má studentům poskytnout základní poznatky ze státovědy, psychologie, ekonomie a ostatních společenských disciplín. Ve své podstatě by mohl být nápomocen i ve smyslu ujasnění si možností pro další studijní plány, nebo dokonce volbu budoucího povolání.

Informace a poznatky samy o sobě nejsou pro tento předmět zcela rozhodující. Minimálně stejná pozornost je věnována možnostem a způsobům, jak žák s poskytnutými informacemi umí pracovat, jak je dokáže interpretovat a hlavně veřejně prezentovat. Pro tento případ je nutné u žáků rozvíjet kritické myšlení, které znovu odkazuje na nutnost utváření vlastních postojů a hodnotových soudů.

V rámci výuky však nedochází k rezignaci vyučujícího na možnosti výkladu dané problematiky ve smyslu „tradičního pojetí“, ale spíše je upřednostňována práce s textem, možnosti pro vlastní prezentaci studenta ve smyslu posilování jistých mediálních schopností. V tomto ohledu je zřejmé i poměrně časté využívání skupinové práce studentů, vytváření vlastních tematických, třídních, či mezipředmětových projektů, třeba i krátkodobého charakteru.

Další specifikum organizace výuky spočívá v problematice učebních textů. Učebnice jako takové se stávají podpůrným doplňkovým zdrojem informací. Materiály, které mají podpůrný charakter při výuce, budou shromažďovány v osobním portfoliu každého studenta. To může být bráno v potaz jako jeden z možných výstupů daného předmětu, který lze dílčím způsobem zahrnout do klasifikace studenta. Zavedení portfolia neznamena, že by si student nemohl vést paralelně své poznámky, ale pro větší přehlednost v probírané látce je vhodnější získané informace do portfolia zařadit. Portfolio by každopádně mělo obsahovat domácí úkoly, které se vztahují k danému tématu, nakopírované texty, reflexe studenta, výstupy skupinové práce či projekt, pokud tyto nebudou zařazeny přímo do projektu. Portfolio by mělo zpřehlednit práci jak pro studenta (zvláště domácí příprava), tak i pro pedagoga.

Ve vyučovacím předmětu Výchova k občanství se realizují tyto tematické okruhy průřezových témat: OSV 1, 2, 3, 4, 6, 9, 10, 11, VDO 1, 2, 3, 4, EG 2, 3, MKV 1, 2, 3, 4, 5, EVVO 2, 3, 4.

Zkr.	Výchovné a vzdělávací strategie a postupy	Realizační formy a metody
KU1	<ul style="list-style-type: none"> • Vedení žáků k zásadám správného učení • Vybírání a využívání různých metod a forem učení • Plánování a organizování vlastního učení • Nutnosti věnování se celoživotnímu vzdělávání • Uspořádání správného režimu dne • Tvoření zápisu z výkladu učiva, podtrhávání podstatného 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Čtení s porozuměním ○ Strukturovaný, logický a přehledně uspořádaný zápis ○ Práce s chybou ○ Vkládání ilustrací, znaků a grafů jako součást zápisu ○ Myšlenkové mapy ○ Spolupráce s odborníky ○ Internet a výukové programy
KU2	<ul style="list-style-type: none"> • Vyhledávání a třídění informací na podstatné a nepodstatné • Seznamování s rozšiřující literaturou • Získávání informací z různých zdrojů a schopnosti jejich kombinace, k orientaci a vyhledávání v textu 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Rozšiřující literatura ○ Orientace a vyhledávání v textu ○ Práce s denním tiskem Internet a výukové programy ○ Projektové vyučování
KU3	<ul style="list-style-type: none"> • Používání termínů, znaků a symbolů • Uvádění poznatků do souvislostí • Získávání komplexnějšího pohledu na věc 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Návštěva divadla, kina, knihovny, galerie ○ Poznávací zájezdy

	<ul style="list-style-type: none"> • Využívání mezipředmětových vztahů • Používání webů 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Exkurze do továren, nemocnice a dalších zařízení spojených se zaměstnáními ○ „Setkání na mostě“ ○ Výuka v přírodě ○ Referáty
KU4	<ul style="list-style-type: none"> • Prozkoumávání různých pohledů a názorů 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Exkurze ○ Práce v terénu ○ Semináře, řízené diskuse ○ Prezentace vlastní práce ○ Obhajoba textu
KU5	<ul style="list-style-type: none"> • Systematickému poznávání smyslu a cíle učení • Kritickému zhodnocení vlastních výsledků učení • Rozvíjení schopnosti k vlastní prezentaci referátu 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Referát a jeho prezentace
Zkr.	Výchovné a vzdělávací strategie a postupy	Realizační formy a metody
KRP1	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjení tvořivosti žáků • Formulování vhodných a správných otázek • Rozpoznávání skutečné podstaty problému • Získávání všeobecných znalostí o aktuálním dění 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Skupinová práce ○ Diskuse o problému ○ Obhajování vlastních názorů ○ Referáty
KRP2	<ul style="list-style-type: none"> • Poznávání práce s různými zdroji • Kombinování zdrojů informací a ověřování správnosti jejich řešení • Využívání pokusu a omylu k řešení problému • Nebýt lhostejný k problému • Plánování úkolů a postupů řešení 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Práce s výukovými programy na PC ○ Práce s internetem ○ Využívání školní knihovny ○ „Setkání na mostě“
KRP3	<ul style="list-style-type: none"> • Preferování samostatnosti při řešení problému • Spolupracování • Vytváření vlastních pracovních postupů 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Skupinová práce ○ Kritické myšlení (RWCT)
KRP4	<ul style="list-style-type: none"> • Respektování jednotlivců • Hodnocení jednotlivých úspěšných kroků žáka 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Diskuse ○ Výstavy prací ○ Prezentace ○ Portfolia ○ Soutěže
KRP5	<ul style="list-style-type: none"> • Podporování samostatnosti v myšlení • Obhajování vědomostí a názorů • Zhodnocení výsledků vlastní práce 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Prezentace a obhajoba vlastní samostatné práce ○ Projekt ○ Žákovské konference
Zkr.	Výchovné a vzdělávací strategie a postupy	Realizační formy a metody
KK1	<ul style="list-style-type: none"> • Vyjádření svého názoru a postoje • Argumentování a obhajování svého názoru (písemně i ústně) • Vyjadřování svého názoru slušně, klidně a rozumně 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Návštěvy knihovny, divadla ○ Besedy ○ Žákovské konference
KK2	<ul style="list-style-type: none"> • Naslouchání názorů ostatních a reagování na ně • Rozlišování kladných a záporných hodnot reálného života • Třídění svých názorů a utváření vlastní hierarchie hodnot 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Besedy ○ Přednášky, rozhovory ○ „Setkání na mostě“ ○ Kladení otázek ○ Referáty
KK3	<ul style="list-style-type: none"> • Ovládnutí spisovného vyjadřování • Rozvíjení jazykových dovedností 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Četba ○ Poslech

	<ul style="list-style-type: none"> • Posuzování a porovnávání možností osobnostního rozvoje (věda, vzdělání, kultura...) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Sledování multimediálních programů
KK4	<ul style="list-style-type: none"> • Využívání různých komunikačních prostředků a z nich vybírání podstatných a pravdivých informací (multimédia, tisk, obrázky) • Využívání poznatků z praktického života a propojování do souvislostí • Probouzení zájmů žáků o jiné státy a o jejich problematiku (EU i celého světa) • Sledování televizních zpráv 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Přednes aktualit ○ Referáty ○ Poslech nebo video a diskuse o nich ○ Orientace ve schématech a grafech ○ Internet (vyhledávání informací, e-mail, internetové konference)
KK5	<ul style="list-style-type: none"> • Respektování osobností ostatních žáků i jejich názorů • Tolerování názorů jiných • Spolupráce 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Výstavy žákovských prací ○ Komunikace v cizím jazyce v terénu ○ Multikulturní dílna ○ Skupinová práce ○ Pobyty v zahraničí
Zkr.	Výchovné a vzdělávací strategie a postupy	Realizační formy a metody
KSP1	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k asertivnímu chování k okolí • Aktivní spolupráci s pedagogy • Pozitivnímu přijímání zadávaných úkolů • Respektování dohodnutých pravidel ve skupině („Zlatá pravidla“) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Sociální hry ○ Nácvik empatického chování ○ Skupinová práce ○ života ○ Soutěže ○ Nácvik řešení problémových situací
KSP2	<ul style="list-style-type: none"> • Podílení se na vytváření pravidel v týmu • Rozvíjení účinné pomoci druhým • Řešení problému v klidu a pohodě • Dodržování pravidel diskuse 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Nácvik spolupráce ○ Nácvik jednání v krizových situacích ○ Nácvik rozhovorů a diskusí
KSP3	<ul style="list-style-type: none"> • Tolerování individuální odlišnosti • Přijímání a respektování názorů jiných • Zajímání se o názory a postoje ostatních lidí • Odhadování svých možností (nepřeceňování se, ani nepodceňování) • Nebýt lhostejný k problémům jiných • Vnímání potřeby ostatních • Oslovování se navzájem křestními jmény 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Třídnické hodiny ○ Prezentace svých názorů (slušně, klidně a rozumně) ○ Zlatá pravidla ○ Autoevaluace
KSP4	<ul style="list-style-type: none"> • Vcítění se do postavení jiných a jejich problémů (schopnost empatie) • Ovládání svého jednání a chování • Porovnávání svých schopností, rozvíjení předností a minimalizování vlastních nedostatků • Uvědomování si vlastního „Já“ 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Soutěže ○ Prezentace vlastní práce ○ Diskuse
Zkr.	Výchovné a vzdělávací strategie a postupy	Realizační formy a metody
KO1	<ul style="list-style-type: none"> • Vzájemnému respektování žáků, vyučujících a provozních zaměstnanců • Tolerování jednotlivých zvláštností • Tolerování národnostních menšin • Tolerování různých národů • Asertivnímu chování • Řešení problémů 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Využití životních příběhů známých osobností historie i současnosti ○ „Setkání na mostě“ ○ Skupinová práce ○ Zlatá pravidla
KO2	<ul style="list-style-type: none"> • Respektování školního řádu • Respektování pravidel třídního kolektivu • Dodržování morálních a mravních zásad společnosti • Stanovení a respektování pravidel třídy 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Dramatizace (nácvik řešení konfliktních situací mezi spolužáky) ○ Exkurze do poslanecké sněmovny

KO3	<ul style="list-style-type: none"> • Řešení problémových situací • Schopnosti adekvátního reagování na dané podněty • Řešení problémů s rozvahou • Spolupracování s krizovými centry 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Besedy (policie, požárníci, rychlá záchranná služba, prevence) ○ Účast na soutěžích ○ Beseda a nácvik první pomoci
KO4	<ul style="list-style-type: none"> • Slavení a objasňování státních svátků, národních tradic • Seznamujeme žáky s dědictvím českého národa a státními svátky • Pozitivní postoj k mateřskému jazyku • Vytváření a dodržování školních tradic • Dodržování jazykové kultury ve všech předmětech 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Seznamovat žáky se státními svátky, jejich významem ve všech ročnících ○ Návštěvy památek ○ Návštěvy kulturních akcí ○ Multikulturní dílna ○ Školní galerie ○ Dny otevřených dveří ○ Žakovská konference
KO5	<ul style="list-style-type: none"> • Myšlení v globálních souvislostech • Zodpovědnosti ke svému zdraví • Vysvětlujeme rizika užívání návykových látek • Dodržování hygienických zásad • Tolerování handicapovaných • Rozvíjení postoje poskytování pomoci potřebným • Chápání ekologických souvislostí života a nutnosti ochrany životního prostředí • Chápání teorie trvale udržitelného rozvoje • Vytváření kladného vztahu k přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Besedy o zdraví ○ Třídění odpadu ○ Školy v přírodě ○ Výlety ○ Projekty
Zkr.	Výchovné a vzdělávací strategie a postupy	Realizační formy a metody
KP1	<ul style="list-style-type: none"> • Vytváření vlastních pracovních postupů • Soustavné plnění svých povinností • Dodržování bezpečnosti při práci • Adaptování se na dané podmínky • Zodpovědnému zvládnání dílčích úkolů • Systematizované činnosti žáků • Využívání relaxační techniky 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Práce s plánovacími sešity a diář ○ Zapisování domácích úkolů, povinností ○ Důsledná kontrola všech činností ○ Úklid pracovního místa
KP2	<ul style="list-style-type: none"> • Globální pohled na vlastní pracovní proces i na jeho výsledky 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Projektové vyučování ○ Návštěvy pracovního procesu ○ Exkurze ○ Besedy a diskuse ○ „Setkání na mostě“ ○ Projekty k životnímu prostředí
KP3	<ul style="list-style-type: none"> • Seberealizace a tím nalezení vlastního zájmu a nadání 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Besedy ○ „Setkání na mostě“ ○ Návštěvy pracovišť provozu ○ Exkurze
KP4	<ul style="list-style-type: none"> • Plánování a vlastní realizace praktických činností 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Skupinová práce ○ Projektové vyučování ○ Plánovací kalendář, diář

5.1.8. Umění a kultura

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu

proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddělitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Zkr.	Výchovné a vzdělávací strategie a postupy	Realizační formy a metody
KU1	<ul style="list-style-type: none"> • Vedení žáků k zásadám správného učení • Vybírání a využívání různých metod a forem učení • Plánování a organizování vlastního učení • Nutnosti věnování se celoživotnímu vzdělávání • Uspořádání správného režimu dne • Tvoření zápisu z výkladu učiva, podtrhávání podstatného 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Strukturovaný, logický a přehledně uspořádaný zápis ○ Práce s chybou ○ Vkládání ilustrací, znaků a grafů jako součást zápisu ○ Myšlenkové mapy ○ Spolupráce s odborníky ○ Internet a výukové programy
KU2	<ul style="list-style-type: none"> • Vyhledávání a třídění informací na podstatné a nepodstatné • Seznamování s rozšiřující literaturou • Získávání informací z různých zdrojů a schopnosti jejich kombinace, k orientaci a vyhledávání v textu 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Rozšiřující literatura ○ Orientace a vyhledávání v textu ○ Internet a výukové programy ○ Projektové vyučování
KU3	<ul style="list-style-type: none"> • Používání termínů, znaků a symbolů • Uvádění poznatků do souvislostí • Získávání komplexnějšího pohledu na věc • Využívání mezipředmětových vztahů • Používání webů 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Návštěva divadla, kina ○ Poznávací zájezdy ○ „Setkání na mostě“ ○ Referáty
KU4	<ul style="list-style-type: none"> • Prozkoumávání různých pohledů a názorů 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Semináře, řízené diskuse ○ Prezentace vlastní práce ○ Obhajoba textu
KU5	<ul style="list-style-type: none"> • Systematickému poznávání smyslu a cíle učení • Kritickému zhodnocení vlastních výsledků učení • Rozvíjení schopnosti k vlastní prezentaci a interpretaci 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Referát a jeho prezentace ○ Interpretace hudební a výtvarná
Zkr.	Výchovné a vzdělávací strategie a postupy	Realizační formy a metody
KRP1	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjení tvořivosti žáků • Formulování vhodných a správných otázek • Rozpoznávání skutečné podstaty problému 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Skupinová práce ○ Diskuse o problému ○ Obhajování vlastních názorů ○ Referáty
KRP2	<ul style="list-style-type: none"> • Poznávání práce s různými zdroji • Kombinování zdrojů informací a ověřování správnosti jejich řešení • Využívání pokusu a omylu k řešení problému • Nebýt lhostejný k problému • Plánování úkolů a postupů řešení 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Práce s výukovými programy na PC ○ Práce s internetem ○ Využívání školní knihovny ○ „Setkání na mostě“
KRP3	<ul style="list-style-type: none"> • Preferování samostatnosti při řešení problému • Spolupracování 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Skupinová práce ○ Kritické myšlení (RWCT) ○

	<ul style="list-style-type: none"> • Vytváření vlastních pracovních postupů 	
KRP4	<ul style="list-style-type: none"> • Respektování jednotlivců • Hodnocení jednotlivých úspěšných kroků žáka 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Diskuse ○ Výstavy prací ○ Prezentace ○ Portfolia ○ Soutěže
KRP5	<ul style="list-style-type: none"> • Podporování samostatnosti v myšlení • Obhajování vědomostí a názorů • Zhodnocení výsledků vlastní práce 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Prezentace a obhajoba vlastní samostatné práce ○ Projekt ○ Žákovské konference
Zkr.	Výchovné a vzdělávací strategie a postupy	Realizační formy a metody
KK1	<ul style="list-style-type: none"> • Vyjádření svého názoru a postoje • Vyjadřování svého názoru slušně, klidně a rozumně 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Umělecké sebevyjádření ○ Besedy ○ Žákovské konference
KK2	<ul style="list-style-type: none"> • Naslouchání názorů ostatních a reagování na ně • Rozlišování kladných a záporných hodnot reálného života • Třídění svých názorů a utváření vlastní hierarchie hodnot 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Besedy ○ Přednášky, rozhovory ○ „Setkání na mostě“ ○ Kladení otázek ○ Referáty
KK3	<ul style="list-style-type: none"> • Ovládnutí spisovného vyjadřování • Rozvíjení poslechových dovedností • Posuzování a porovnávání možností osobnostního rozvoje (věda, vzdělání, kultura...) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Četba ○ Poslech ○ Sledování multimediálních programů
KK4	<ul style="list-style-type: none"> • Využívání různých komunikačních prostředků a z nich vybírání podstatných a pravdivých informací (multimédia, tisk, obrázky) • Využívání poznatků z praktického života a propojování do souvislostí • Probouzení zájmů žáků o jiné státy a o jejich problematiku (EU i celého světa) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Referáty ○ Poslech nebo video a diskuse o nich ○ Internet (vyhledávání informací, e-mail, internetové konference)
KK5	<ul style="list-style-type: none"> • Respektování osobností ostatních žáků i jejich názorů • Tolerování názorů jiných • Spolupráce 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Výstavy žakovských prací ○ Komunikace v cizím jazyce v terénu ○ Multikulturní dílna ○ Skupinová práce ○ Pobyty v zahraničí
Zkr.	Výchovné a vzdělávací strategie a postupy	Realizační formy a metody
KSP1	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k asertivnímu chování k okolí • Aktivní spolupráci s pedagogy • Pozitivnímu přijímání zadávaných úkolů • Respektování dohodnutých pravidel ve skupině („Zlatá pravidla“) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Sebevyjádření ○ Skupinová práce ○ Soutěže ○ Nácvik řešení problémových situací
KSP2	<ul style="list-style-type: none"> • Podílení se na vytváření pravidel v týmu • Rozvíjení účinné pomoci druhým • Řešení problému v klidu a pohodě • Dodržování pravidel diskuse 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Nácvik spolupráce ○ Nácvik jednání v krizových situacích ○ Nácvik rozhovorů a diskusí
KSP3	<ul style="list-style-type: none"> • Tolerování individuální odlišnosti • Přijímání a respektování názorů jiných • Zajímání se o názory a postoje ostatních lidí • Odhadování svých možností (nepřeceňování se, ani nepodceňování) • Nebýt lhostejný k problémům jiných • Vnímání potřeby ostatních • Oslovování se navzájem křestními jmény 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Prezentace svých názorů (umělecká, ústní, písemná) ○ Zlatá pravidla ○ Autoevaluace

KSP4	<ul style="list-style-type: none"> • Vcítění se do postavení jiných a jejich problémů (schopnost empatie) • Ovládání svého jednání a chování • Porovnávání svých schopností, rozvíjení předností a minimalizování vlastních nedostatků • Uvědomování si vlastního „Já“ 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Soutěže ○ Prezentace vlastní práce ○ Diskuse
Zkr.	Výchovné a vzdělávací strategie a postupy	Realizační formy a metody
KO1	<ul style="list-style-type: none"> • Vzájemnému respektování žáků, vyučujících a provozních zaměstnanců • Tolerování jednotlivých zvláštností • Tolerování národnostních menšin • Tolerování různých národů • Aserktivnímu chování • Řešení problémů 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Využití životních příběhů známých osobností historie i současnosti ○ „Setkání na mostě“ ○ Skupinová práce ○ Zlatá pravidla
KO2	<ul style="list-style-type: none"> • Respektování školního řádu • Respektování pravidel třídního kolektivu • Dodržování morálních a mravních zásad společnosti • Stanovení a respektování pravidel třídy 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Skupinová práce ○ Zlatá pravidla
KO3	<ul style="list-style-type: none"> • Řešení problémových situací • Schopnosti adekvátního reagování na dané podněty • Řešení problémů s rozvahou • Spolupracování s krizovými centry 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Besedy (policie, požárníci, rychlá záchranná služba, prevence) ○ Účast na soutěžích ○ Beseda a nácvik první pomoci
KO4	<ul style="list-style-type: none"> • Slavení a objasňování státních svátků, národních tradic • Seznamujeme žáky s dědictvím českého národa a státními svátky • Vytváření a dodržování školních tradic • Dodržování jazykové kultury ve všech předmětech 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Seznamovat žáky se státními svátky, jejich významem ve všech ročnících ○ Návštěvy památek ○ Návštěvy kulturních akcí ○ Multikulturní dílna ○ Školní galerie ○ Dny otevřených dveří ○ Žákovská konference
KO5	<ul style="list-style-type: none"> • Myšlení v globálních souvislostech • Dodržování hygienických zásad • Chápání ekologických souvislostí života a nutnosti ochrany životního prostředí • Chápání teorie trvale udržitelného rozvoje • Vytváření kladného vztahu k přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Třídění odpadu ○ Školy v přírodě ○ Výlety ○ Projekty
Zkr.	Výchovné a vzdělávací strategie a postupy	Realizační formy a metody
KP1	<ul style="list-style-type: none"> • Vytváření vlastních pracovních postupů • Soustavné plnění svých povinností • Dodržování bezpečnosti při práci • Adaptování se na dané podmínky • Zodpovědnému zvládnání dílčích úkolů • Systematizované činnosti žáků • Využívání relaxační techniky 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Práce s plánovacími sešity a diáři ○ Zapisování domácích úkolů, povinností ○ Důsledná kontrola všech činností ○ Úklid pracovního místa
KP2	<ul style="list-style-type: none"> • Globální pohled na vlastní pracovní proces i na jeho výsledky 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Projektové vyučování ○ Exkurze ○ Besedy a diskuse ○ „Setkání na mostě“ ○ Projekty k životnímu prostředí
KP3	<ul style="list-style-type: none"> • Seberealizace a tím nalezení vlastního zájmu a nadání 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Besedy ○ „Setkání na mostě“ ○ Exkurze
KP4	<ul style="list-style-type: none"> • Plánování a vlastní realizace praktických činností 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Skupinová práce ○ Projektové vyučování ○ Plánovací kalendář, diář

1. STUPEŇ (1+1+1+1+1 hod.) 2. STUPEŇ (1+1 +1+1 hod.)

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Hudební výchova na obou stupních probíhá v češtině. Předmět vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Ve vyučovacím předmětu Hudební výchova se na prvním stupni realizují tyto tematické okruhy průřezových témat: OSV 1, EG 3, a na druhém stupni EG 3.

1. STUPEŇ (1+1+1+2+2 hod.) 2. STUPEŇ (2+2 +1+1 hod.)

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Výtvarná výchova probíhá na obou stupních v angličtině. Na prvním stupni je propojena s předmětem Pracovní činnosti. Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejetému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

Ve vyučovacím předmětu Výtvarná výchova se na prvním stupni realizují tyto tematické okruhy průřezových témat: OSV 5, 7, MKV 4, a na druhém stupni OSV 2, 5, MKV 4.

5.1.9. Člověk a svět práce

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti.

Zkr.	Výchovné a vzdělávací strategie a postupy	Realizační formy a metody
KU1	<ul style="list-style-type: none"> • Vedení žáků k zásadám správného učení • Vybírání a využívání různých metod a forem učení • Plánování a organizování vlastního učení • Nutnosti věnování se celoživotnímu vzdělávání • Uspořádání správného režimu dne • Tvoření zápisu z výkladu učiva, podtrhávání podstatného 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Strukturovaný, logický a přehledně uspořádaný zápis ○ Práce s chybou ○ Vkládání ilustrací, znaků a grafů jako součást zápisu ○ Myšlenkové mapy ○ Spolupráce s odborníky ○ Internet a výukové programy
KU2	<ul style="list-style-type: none"> • Vyhledávání a třídění informací na podstatné a nepodstatné • Seznamování s rozšiřující literaturou • Získávání informací z různých zdrojů a schopnosti jejich kombinace, k orientaci a vyhledávání v textu 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Rozšiřující literatura ○ Orientace a vyhledávání v textu ○ Internet a výukové programy ○ Projektové vyučování
KU3	<ul style="list-style-type: none"> • Používání termínů, znaků a symbolů • Uvádění poznatků do souvislostí • Získávání komplexnějšího pohledu na věc • Využívání mezipředmětových vztahů • Používání webů 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Návštěva divadla, kina ○ Poznávací zájezdy ○ „Setkání na mostě“ ○ Referáty
KU4	<ul style="list-style-type: none"> • Prozkoumávání různých pohledů a názorů 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Semináře, řízené diskuse ○ Prezentace vlastní práce ○ Obhajoba textu
KU5	<ul style="list-style-type: none"> • Systematickému poznávání smyslu a cíle učení • Kritickému zhodnocení vlastních výsledků učení • Rozvíjení schopnosti k vlastní prezentaci a interpretaci 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Referát a jeho prezentace ○ Interpretace hudební a výtvarná
Zkr.	Výchovné a vzdělávací strategie a postupy	Realizační formy a metody
KRP1	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjení tvořivosti žáků • Formulování vhodných a správných otázek • Rozpoznávání skutečné podstaty problému 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Skupinová práce ○ Diskuse o problému ○ Obhajování vlastních názorů ○ Referáty

KRP2	<ul style="list-style-type: none"> • Poznávání práce s různými zdroji • Kombinování zdrojů informací a ověřování správnosti jejich řešení • Využívání pokusu a omylu k řešení problému • Nebýt lhostejný k problému • Plánování úkolů a postupů řešení 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Práce s výukovými programy na PC ○ Práce s internetem ○ Využívání školní knihovny ○ „Setkání na mostě“
KRP3	<ul style="list-style-type: none"> • Preferování samostatnosti při řešení problému • Spolupracování • Vytváření vlastních pracovních postupů 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Skupinová práce ○ Kritické myšlení (RWCT) ○
KRP4	<ul style="list-style-type: none"> • Respektování jednotlivců • Hodnocení jednotlivých úspěšných kroků žáka 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Diskuse ○ Výstavy prací ○ Prezentace ○ Portfolia ○ Soutěže
KRP5	<ul style="list-style-type: none"> • Podporování samostatnosti v myšlení • Obhajování vědomostí a názorů • Zhodnocení výsledků vlastní práce 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Prezentace a obhajoba vlastní samostatné práce ○ Projekt ○ Žákovské konference
Zkr.	Výchovné a vzdělávací strategie a postupy	Realizační formy a metody
KK1	<ul style="list-style-type: none"> • Vyjádření svého názoru a postoje • Vyjadřování svého názoru slušně, klidně a rozumně 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Umělecké sebevyjádření ○ Besedy ○ Žákovské konference
KK2	<ul style="list-style-type: none"> • Naslouchání názorů ostatních a reagování na ně • Rozlišování kladných a záporných hodnot reálného života • Třídění svých názorů a utváření vlastní hierarchie hodnot 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Besedy ○ Přednášky, rozhovory ○ „Setkání na mostě“ ○ Kladení otázek ○ Referáty
KK3	<ul style="list-style-type: none"> • Ovládnutí spisovného vyjadřování • Rozvíjení poslechových dovedností • Posuzování a porovnávání možností osobnostního rozvoje (věda, vzdělání, kultura...) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Četba ○ Poslech ○ Sledování multimediálních programů
KK4	<ul style="list-style-type: none"> • Využívání různých komunikačních prostředků a z nich vybírání podstatných a pravdivých informací (multimédia, tisk, obrázky) • Využívání poznatků z praktického života a propojování do souvislostí • Probouzení zájmů žáků o jiné státy a o jejich problematiku (EU i celého světa) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Referáty ○ Poslech nebo video a diskuse o nich ○ Internet (vyhledávání informací, e-mail, internetové konference)
KK5	<ul style="list-style-type: none"> • Respektování osobností ostatních žáků i jejich názorů • Tolerování názorů jiných • Spolupráce 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Výstavy žákovských prací ○ Komunikace v cizím jazyce v terénu ○ Multikulturní dílna ○ Skupinová práce ○ Pobyty v zahraničí
Zkr.	Výchovné a vzdělávací strategie a postupy	Realizační formy a metody
KSP1	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k asertivnímu chování k okolí • Aktivní spolupráci s pedagogy • Pozitivnímu přijímání zadávaných úkolů • Respektování dohodnutých pravidel ve skupině („Zlatá pravidla“) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Sebevyjádření ○ Skupinová práce ○ Soutěže ○ Návčik řešení problémových situací
KSP2	<ul style="list-style-type: none"> • Podílení se na vytváření pravidel v týmu • Rozvíjení účinné pomoci druhým • Řešení problému v klidu a pohodě • Dodržování pravidel diskuse 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Návčik spolupráce ○ Návčik jednání v krizových situacích ○ Návčik rozhovorů a diskusí

KSP3	<ul style="list-style-type: none"> • Tolerování individuální odlišnosti • Přijímání a respektování názorů jiných • Zajímání se o názory a postoje ostatních lidí • Odhadování svých možností (nepřeceňování se, ani nepodceňování) • Nebýt lhostejný k problémům jiných • Vnímání potřeby ostatních • Oslovování se navzájem křestními jmény 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Prezentace svých názorů (umělecká, ústní, písemná) ○ Zlatá pravidla ○ Autoevaluace
KSP4	<ul style="list-style-type: none"> • Vcítění se do postavení jiných a jejich problémů (schopnost empatie) • Ovládání svého jednání a chování • Porovnávání svých schopností, rozvíjení předností a minimalizování vlastních nedostatků • Uvědomování si vlastního „Já“ 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Soutěže ○ Prezentace vlastní práce ○ Diskuse
Zkr.	Výchovné a vzdělávací strategie a postupy	Realizační formy a metody
KO1	<ul style="list-style-type: none"> • Vzájemnému respektování žáků, vyučujících a provozních zaměstnanců • Tolerování jednotlivých zvláštností • Tolerování národnostních menšin • Tolerování různých národů • Aserktivnímu chování • Řešení problémů 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Využití životních příběhů známých osobností historie i současnosti ○ „Setkání na mostě“ ○ Skupinová práce ○ Zlatá pravidla
KO2	<ul style="list-style-type: none"> • Respektování školního řádu • Respektování pravidel třídního kolektivu • Dodržování morálních a mravních zásad společnosti • Stanovení a respektování pravidel třídy 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Skupinová práce ○ Zlatá pravidla
KO3	<ul style="list-style-type: none"> • Řešení problémových situací • Schopnosti adekvátního reagování na dané podněty • Řešení problémů s rozvahou • Spolupracování s krizovými centry 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Besedy (policie, požárníci, rychlá záchranná služba, prevence) ○ Účast na soutěžích ○ Beseda a nácvik první pomoci
KO4	<ul style="list-style-type: none"> • Slavení a objasňování státních svátků, národních tradic • Seznamujeme žáky s dědictvím českého národa a státními svátky • Vytváření a dodržování školních tradic • Dodržování jazykové kultury ve všech předmětech 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Seznamovat žáky se státními svátky, jejich významem ve všech ročnících ○ Návštěvy památek ○ Návštěvy kulturních akcí ○ Multikulturní dílna ○ Školní galerie ○ Dny otevřených dveří ○ Žákovská konference
KO5	<ul style="list-style-type: none"> • Myšlení v globálních souvislostech • Dodržování hygienických zásad • Chápání ekologických souvislostí života a nutnosti ochrany životního prostředí • Chápání teorie trvale udržitelného rozvoje • Vytváření kladného vztahu k přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Třídění odpadu ○ Školy v přírodě ○ Výlety ○ Projekty
Zkr.	Výchovné a vzdělávací strategie a postupy	Realizační formy a metody
KP1	<ul style="list-style-type: none"> • Vytváření vlastních pracovních postupů • Soustavné plnění svých povinností • Dodržování bezpečnosti při práci • Adaptování se na dané podmínky • Zodpovědnému zvládnání dílčích úkolů • Systematizované činnosti žáků • Využívání relaxační techniky 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Práce s plánovacími sešity a diáři ○ Zapisování domácích úkolů, povinností ○ Důsledná kontrola všech činností ○ Úklid pracovního místa

KP2	<ul style="list-style-type: none"> • Globální pohled na vlastní pracovní proces i na jeho výsledky 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Projektové vyučování ○ Exkurze ○ Besedy a diskuse ○ „Setkání na mostě“ ○ Projekty k životnímu prostředí
KP3	<ul style="list-style-type: none"> • Seberealizace a tím nalezení vlastního zájmu a nadání 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Besedy ○ „Setkání na mostě“ ○ Exkurze
KP4	<ul style="list-style-type: none"> • Plánování a vlastní realizace praktických činností 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Skupinová práce ○ Projektové vyučování ○ Plánovací kalendář, diář

1. STUPEŇ (1+1+1+1+1 hod.)

PRACOVNÍ ČINNOSTI

Na prvním stupni vzdělávací oblast Člověk a svět práce realizována předmětem Pracovní činnosti, který je těsně propojen s předmětem Výtvarná výchova.

Výuka probíhá v anglickém jazyce 1 hodinu týdně.

Ve vyučovacím předmětu Pracovní činnosti se na prvním stupni realizují tyto tematické okruhy průřezových témat: OSV 5, 11.

2. STUPEŇ (3 hod.)

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Na druhém stupni je vzdělávací oblast Člověk a svět práce realizována především ve vyučovacích předmětech vytvořených ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, proto je minimální hodinová dotace této oblasti posílena o 1,75 vyučovacích hodiny a dále ve vyučovacím předmětu Informační a komunikační technologie, který byl posílen o 1 vyučovacích hodinu, a v předmětu Výchova k občanství, kde je hodinová dotace posílena o 0,25 vyučovacích hodiny.

V 9. ročníku se žáci v rámci předmětu české části Informační a komunikační technologie věnují přípravě absolventské práce, kterou prezentují na konci svého studia.

Zastoupení jednotlivých témat v ročnících a ve vyučovacích předmětech:

- v 6. ročníku jako součást vyučovacímho předmětu Přírodopis je realizováno téma Pěstitelské práce a chovatelství;

- v 6., 7., 8. a v 9. ročníku jako součást praktických činností v předmětech Fyzika, Chemie (od 8. ročníku) a v 6., 7., 8. a v 9. ročníku v předmětu Přírodopis je realizováno téma Práce s laboratorní technikou;
- v 8. a v 9. ročníku jako součást předmětu Výchova k občanství a v 9. ročníku v české části Informační a komunikační technologie je realizováno téma Svět práce;
- ve všech čtyřech ročnících jako součást předmětu Informační a komunikační technologie je realizováno téma Využití digitálních technologií;
- V 9. ročníku jako součást předmětu Informační a komunikační technologie je realizováno téma Práce s technickými materiály.

5.1.10. Člověk a zdraví

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší ve školním vzdělávacím programu „Sunny Canadian – most do celého světa“ základní podněty pro ovlivňování zdraví, s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je realizována osmi vyučovacími hodinami ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova. Dvěma zbývajícemi hodinami je posílen vyučovací předmět Výchova k občanství, kde je vzdělávací obor Výchova ke zdraví realizován největší měrou a jednou disponibilní hodinou je posílen vyučovací předmět Přírodopis.

Zastoupení jednotlivých témat v ročnících a ve vyučovacích předmětech:

- v 6., 7., 8. a 9. ročníku jako součást vyučovacího předmětu Výchova k občanství je realizováno téma Vztahy mezi lidmi a formy soužití;
- v 7. a 9. ročníku jako součást vyučovacího předmětu Výchova k občanství a v 8. ročníku jako součást vyučovacího předmětu Přírodopis je realizováno téma Změny v životě člověka a jejich reflexe;

- v 8. ročníku jako součást vyučovacího předmětu Přírodopis, v 6., 8. a 9. ročníku jako součást vyučovacího předmětu Výchova k občanství je realizováno téma Zdravý způsob života a péče o zdraví;
- v 6., 7., 8. a 9. ročníku jako součást vyučovacího předmětu Výchova k občanství, v 8. ročníku jako součást vyučovacího předmětu Přírodopis je realizováno téma Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence;
- v 6., 7., 8. a 9. ročníku jako součást vyučovacího předmětu Výchova k občanství, v 8. ročníku jako součást vyučovacího předmětu Přírodopis je realizováno téma realizováno téma Hodnota a podpora zdraví;
- v 6., 7., 8. a 9. ročníku jako součást vyučovacího předmětu Výchova k občanství je realizováno téma Osobnostní a sociální rozvoj.

Zkr.	Výchovné a vzdělávací strategie a postupy	Realizační formy a metody
KU1	<ul style="list-style-type: none"> • Vedení žáků k zásadám správného učení • Vybírání a využívání různých metod a forem učení • Plánování a organizování vlastního učení • Nutnosti věnování se celoživotnímu vzdělávání • Uspořádání správného režimu dne 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Práce s chybou ○ Spolupráce s odborníky ○ Internet a výukové programy ○ Diáře
KU2	<ul style="list-style-type: none"> • Vyhledávání a třídění informací na podstatné a nepodstatné • Seznamování s rozšiřující literaturou 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Rozšiřující literatura ○ Internet a výukové programy ○ Projektové vyučování
KU3	<ul style="list-style-type: none"> • Používání termínů, znaků a symbolů • Uvádění poznatků do souvislostí • Získávání komplexnějšího pohledu na věc • Využívání mezipředmětových vztahů 	<ul style="list-style-type: none"> ○ „Setkání na mostě“ ○ Výuka v přírodě
KU4	<ul style="list-style-type: none"> • Prozkoumávání různých pohledů a názorů 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Výuka v přírodě
KU5	<ul style="list-style-type: none"> • Kritickému zhodnocení vlastních výsledků učení 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Autoevaluace ○ Žákovská konference
Zkr.	Výchovné a vzdělávací strategie a postupy	Realizační formy a metody
KRP1	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjení tvořivosti žáků 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Skupinová práce ○ Obhajování vlastních názorů
KRP2	<ul style="list-style-type: none"> • Využívání pokusu a omylu k řešení problému • Plánování úkolů a postupů řešení 	<ul style="list-style-type: none"> ○ „Setkání na mostě“ ○ Skupinová práce ○ Kolektivní hry
KRP3	<ul style="list-style-type: none"> • Preferování samostatnosti při řešení problému • Spolupracování • Vytváření vlastních pracovních postupů 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Skupinová práce ○ Kolektivní hry
KRP4	<ul style="list-style-type: none"> • Respektování jednotlivců • Hodnocení jednotlivých úspěšných kroků žáka 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Diskuse ○ Prezentace ○ Portfolia ○ Soutěže
KRP5	<ul style="list-style-type: none"> • Podporování samostatnosti v myšlení • Obhajování vědomostí a názorů 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Projekt ○ Žákovské konference

Zkr.	Výchovné a vzdělávací strategie a postupy	Realizační formy a metody
	<ul style="list-style-type: none"> • Zhodnocení výsledků vlastní práce 	
KK1	<ul style="list-style-type: none"> • Vyjádření svého názoru a postoje • Vyjadřování svého názoru slušně, klidně a rozumně 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Besedy ○ Žákovské konference
KK2	<ul style="list-style-type: none"> • Naslouchání názorů ostatních a reagování na ně • Rozlišování kladných a záporných hodnot reálného života • Třídění svých názorů a utváření vlastní hierarchie hodnot 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Besedy ○ Přednášky, rozhovory ○ „Setkání na mostě“ ○ Kladení otázek ○ Soutěže ○ Výuka v přírodě
KK3	<ul style="list-style-type: none"> • Posuzování a porovnávání možností osobnostního rozvoje (věda, vzdělání, kultura...) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Hry a sporty jiných národů ○ Autoevaluace
KK4	<ul style="list-style-type: none"> • Využívání poznatků z praktického života a propojování do souvislostí • Probouzení zájmů žáků o jiné státy a o jejich problematiku (EU i celého světa) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Orientace ve schématech a grafech ○ Hry a sporty jiných národů
KK5	<ul style="list-style-type: none"> • Respektování osobností ostatních žáků i jejich názorů • Tolerování názorů jiných • Spolupráce 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Komunikace v cizím jazyce v terénu ○ Skupinová práce ○ Sportovní pobyty v zahraničí
Zkr.	Výchovné a vzdělávací strategie a postupy	Realizační formy a metody
KSP1	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k asertivnímu chování k okolí • Aktivní spolupráci s pedagogy • Pozitivnímu přijímání zadávaných úkolů • Respektování dohodnutých pravidel ve skupině („Zlatá pravidla“) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Kolektivní hry ○ Skupinová práce ○ Soutěže ○ Nácvik řešení problémových situací ○ Výuka v přírodě
KSP2	<ul style="list-style-type: none"> • Podílení se na vytváření pravidel v týmu • Rozvíjení účinné pomoci druhým • Řešení problému v klidu a pohodě 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Nácvik spolupráce ○ Nácvik jednání v krizových situacích
KSP3	<ul style="list-style-type: none"> • Tolerování individuální odlišnosti • Odhadování svých možností (nepřeceňování se, ani nepodceňování) • Nebýt lhostejný k problémům jiných • Vnímání potřeby ostatních • Oslovování se navzájem křestními jmény 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Prezentace svých názorů (slušně, klidně a rozumně) ○ Zlatá pravidla ○ Autoevaluace
KSP4	<ul style="list-style-type: none"> • Ovládání svého jednání a chování • Porovnávání svých schopností, rozvíjení předností a minimalizování vlastních nedostatků • Uvědomování si vlastního „Já“ 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Soutěže ○ Hodnocení vlastních výsledků ○ Diskuse
Zkr.	Výchovné a vzdělávací strategie a postupy	Realizační formy a metody
KO1	<ul style="list-style-type: none"> • Vzájemnému respektování žáků, vyučujících a provozních zaměstnanců • Tolerování jednotlivých zvláštností • Tolerování národnostních menšin • Tolerování různých národů • Asertivnímu chování • Řešení problémů 	<ul style="list-style-type: none"> ○ „Setkání na mostě“ ○ Skupinová práce ○ Zlatá pravidla
KO2	<ul style="list-style-type: none"> • Respektování školního řádu • Respektování pravidel třídního kolektivu • Dodržování morálních a mravních zásad společnosti • Stanovení a respektování pravidel třídy 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Skupinová práce ○ Zlatá pravidla

KO3	<ul style="list-style-type: none"> • Řešení problémových situací • Schopnosti adekvátního reagování na dané podněty • Řešení problémů s rozvahou 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Besedy (policie, požárníci, rychlá záchranná služba, prevence) ○ Účast na soutěžích
KO4	<ul style="list-style-type: none"> • Vytváření a dodržování školních tradic • Dodržování jazykové kultury ve všech předmětech 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Dny otevřených dveří ○ Žákovská konference
KO5	<ul style="list-style-type: none"> • Zodpovědnosti ke svému zdraví • Vysvětlujeme rizika užívání návykových látek • Dodržování hygienických zásad • Tolerování handicapovaných • Rozvíjení postoje poskytování pomoci potřebným • Vytváření kladného vztahu k přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Besedy o zdraví ○ Školy v přírodě ○ Výlety ○ Výuka v přírodě
Zkr.	Výchovné a vzdělávací strategie a postupy	Realizační formy a metody
KP1	<ul style="list-style-type: none"> • Vytváření vlastních pracovních postupů • Soustavné plnění svých povinností • Dodržování bezpečnosti při práci • Adaptování se na dané podmínky • Zodpovědnému zvládnání dílčích úkolů • Systematizované činnosti žáků • Využívání relaxační techniky 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Práce s plánovacími sešity a diáři ○ Zapisování domácích úkolů, povinností ○ Důsledná kontrola všech činností ○ Úklid tělocvičny
KP2	<ul style="list-style-type: none"> • Globální pohled na vlastní pracovní proces i na jeho výsledky 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Projektové vyučování ○ Besedy a diskuse ○ „Setkání na mostě“
KP3	<ul style="list-style-type: none"> • Seberealizace a tím nalezení vlastního zájmu a nadání 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Besedy ○ „Setkání na mostě“
KP4	<ul style="list-style-type: none"> • Plánování a vlastní realizace praktických činností 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Skupinová práce ○ Projektové vyučování ○ Plánovací kalendář, diář

1. STUPĚŇ (2+2+2+2+2 hod.) 2. STUPĚŇ (2+2+2+2 hod.)

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Tělesná výchova směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. Pojetí Tělesné výchovy ve škole SCIS se inspirovuje poznatky moderních psychologických trendů

zastoupených profesorkou Edytou Gruszczyk-Kolczyńskou, podle nichž je pohyb nedílnou podmínkou rozvoje matematického nadání.

Ve 2. a 3. ročníku je zařazeno povinné plavání v časové dotaci 20 hodin v ročníku.

Od 4. ročníku ZŠ je předmět Tělesná výchova vyučován jednu hodinu v anglickém jazyce a jednu hodinu v českém jazyce, aby žáci získali potřebný pojmový aparát.

Ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova se na prvním stupni realizují tyto tematické okruhy průřezových témat: OSV 2, 3, 4, 7, a na druhém stupni OSV 2, 7, 10, 11.

5.2. Povinně volitelné předměty pro 8. a 9. ročník

Kvůli posílení některých předmětů z důvodu zavádění IGCSE kurikula byla dotace volitelných předmětů využita na jiné předměty.

5.3. Nepovinné předměty

Nepovinné předměty jsou zahrnuty ve školním, a jsou tedy jakýmsi bonusem, který škola nabízí k přiblížení se ideálům absolventa programu „Sunny Canadian – most do celého světa“ a zároveň doplňují nabídku na obou stupních tak, aby byl poměr mezi částí vyučovanou v češtině a v angličtině rovnocenný.

1. STUPĚŇ (3+3+2+0+0 hod.)
ANGLICKÝ JAZYK NEPOVINNÝ

Předmět je vyučován v anglickém jazyce a je navštěvován 100 % žáků daných ročníků. Předmět se obsahově i v oblasti hodnocení zcela shoduje s povinným předmětem Anglický jazyk a je pojímán jako benefit v jeho časové dotaci, který činí 3 hodiny týdně v 1. a 2. ročníku a 2 hodiny týdně ve 3. ročníku.

1. STUPĚŇ (1+1+0+0+0 hod.)
SPORTOVNÍ HRY NEPOVINNÉ

Předmět je vyučován v anglickém jazyce a je navštěvován 100 % žáků daných ročníků. Předmět se obsahově překrývá s povinným předmětem Tělesná výchova a je

pojímán jako benefit rozvíjející jazyk a klíčové kompetence v časové dotaci, který činí 1 hodinu týdně v 1. a 2. ročníku.

1. STUPEŇ (1+1+1+1+1 hod.)

VĚDA A SPOLEČNOST NEPOVINNÝ

Předmět je vyučován v anglickém jazyce a je navštěvován 100 % žáků daných ročníků. Předmět částečně vychází z kurikula kanadské provincie Alberta pro dané ročníky a je pojímán jako benefit rozvíjející jazyk a klíčové kompetence v časové dotaci, který činí 1 hodinu týdně ve všech ročnících na prvním stupni ZŠ.

1. STUPEŇ (0+0+1+2+2 hod.) 2. STUPEŇ (2+2+0+0 hod.)

FRANCOUZSKÝ JAZYK NEPOVINNÝ

Předmět je vyučován českými a francouzskými rodilými mluvčími ve francouzském jazyce a je navštěvován téměř bez výjimky 100 % žáků daných ročníků. Předmět obsahově i v oblasti hodnocení tvoří základ pro povinný předmět Francouzský jazyk a je pojímán jako benefit v jeho časové dotaci, který činí 1 hodinu týdně ve 3. ročníku a 2 hodiny týdně ve 4. až 7. ročníku.

1. STUPEŇ (0+0+1+2+2 hod.) 2. STUPEŇ (2+2+0+0 hod.)

NĚMECKÝ JAZYK NEPOVINNÝ

Předmět je vyučován v německém jazyce českými a německými rodilými mluvčími a je navštěvován téměř bez výjimky 100 % žáků daných ročníků. Předmět se obsahově i v oblasti hodnocení tvoří základ pro povinný předmět Německý jazyk a je pojímán jako benefit v jeho časové dotaci, který činí 1 hodinu týdně ve 3. ročníku a 2 hodiny týdně ve 4. až 7. ročníku.

2. STUPEŇ (1+0+0+0 hod.)

STUDIJNÍ DOVEDNOSTI NEPOVINNÉ

Předmět je vyučován v anglickém jazyce 1 hodinu týdně v 6. ročníku a je navštěvován 100 % žáků daných ročníků. Předmět je zaměřen na rozvoj studijních dovedností a pomáhá žákům na počátku studijně náročného období nalézt pro ně nejvhodnější strategie učení. Zároveň je pojímán jako benefit rozvíjející jazyk a klíčové kompetence.

2. STUPEŇ (0+1+0+0 hod.)

MATEMATIKA NEPOVINNÁ

Doplňuje nabídku na prvním stupni tak, aby byl poměr mezi částí vyučovanou v češtině a v angličtině rovnocenný. Předmět je běžně nabízen a je navštěvován 100 % žáků daných ročníků. Předmět se obsahově překrývá s povinným předmětem Matematika je pojímán jako benefit v jeho časové dotaci, který činí 1 hodinu týdně v 7. ročníku.

5.4. Organizace výuky a metody práce učitele

Výuka ve škole se řídí platným rozvrhem hodin. Ten je sestavován tak, aby zvláště na prvním stupni pokud možno vznikly za den dva jazykové bloky – český a anglický. Na druhém stupni, díky tomu, že žáci plynule přecházejí z českého do anglického jazyka, se bloky rozpadají. Rozvrh může být upravován na základě požadavku vyučujících vycházejících ze školního vzdělávacího programu tak, aby projekty s přesahy mezi jednotlivými předměty byly realizovatelné. Hodinová dotace jednotlivých tříd však při takových činnostech musí být rozvržena tak, aby plán jednotlivých předmětů byl splněn.

Učitelé využívají při vyučování co nejpodněnější, nejefektivnější a nejrozmanitější metody práce tak, aby žáci byli motivováni a maximálně se zapojili do procesu učení. Proces učení je v ŠVP ZV zaměřen na žáka, na jeho individuální potřeby, respektování jeho potřeb, temperamentu, učebního stylu a osobního maxima. V tomto duchu využívá učitel takových metod pedagogiky, ve kterých vytváří pro žáky podnětné prostředí rozvíjející tvořivost a pocit bezpečí. Ke koordinaci českých a anglických vyučujících v jednotlivých ročnících a vybraných předmětech slouží pravidelné

schůzky (Collaborative planning time) jednou týdně v rozsahu 45 minut, na nichž je plánována výuka, konkretizovány oblasti aktivit u předmětů, které jsou děleny na českou a anglickou část a řešeny aktuální výchovné a vzdělávací problémy. Pro koordinaci výuky matematiky byly zavedeny od 1. ročníků náslechové hodiny, kdy čeští pedagogové jsou pravidelně jednou týdně přítomni na jedné hodině matematiky svého anglického ročníkového kolegy a zjištění z hodin jsou následně řešena v čase Collaborative planning time.

5.4.1. Plánování

V ŠVP ZV jsou žáci vedeni k plánování. Od 2. ročníku pracují žáci s plánovacím žákovským diářem, do kterého si zapisují například termíny konání školních akcí, obsah a data odevzdání domácích úkolů nebo témata určená k prověřování.

Pro plánování, a také jako zpráva pro nepřítomné žáky, slouží informace o výuce, studijních úkolech a třídních a školních aktivitách zveřejňované každý týden na webu Škola on-line v kalendáři jednotlivých tříd.

6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Nedílnou součástí školního vzdělávacího programu „Sunny Canadian– most do celého světa“ jsou činnosti spojené s hodnocením žáků.

6.1. Pravidla pro hodnocení žáků

Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel vykonává průběžně ve výuce po celý školní rok a vrcholí na závěr každého pololetí předáním vysvědčení. Cílem se stává zpětná vazba pro žáka, rodiče i učitele, prostřednictvím níž získávají zúčastnění informace o tom, jak danou problematiku dítě zvládá, jak dovede použít to, co se naučilo, v čem se zlepšilo, co je potřeba ještě vylepšit. Hodnocení se tedy soustřeďuje na individuální pokrok každého dítěte, přihlíží k věkovým a individuálním zvláštnostem. Probíhá takovou formou, aby vedlo k vnitřní motivaci žáka a zároveň aby zvyšovalo jeho sebedůvěru. Učitel preferuje pozitivní, ale realistické hodnocení a zároveň vede žáky k tomu, aby tento přístup preferovali i oni při svém sebehodnocení. Hodnocení se vztahuje především k utváření klíčových kompetencí a k dosahování očekávaných výstupů v jednotlivých předmětech.

Nedílnou součástí práce pedagogů je výchova žáků k objektivnímu, konstruktivnímu a citlivému hodnocení výkonů svých a jeho spolužáků. Pro sebehodnocení slouží také žákovo portfolium.

Forma hodnocení

Učitel prověřuje průběžně úroveň získávání klíčových kompetencí ústně, písemně či prakticky podle charakteru daného předmětu a o průběžném hodnocení informuje žáka i jeho zákonného zástupce prostřednictvím žakovské knížky, případně během konzultací učitel-rodič-žák či individuálních schůzek, které se uskuteční na popud zákonného zástupce nebo učitele. Při výrazném zhoršení prospěchu jsou zákonní zástupci žáka informováni aktuálně a prokazatelným způsobem.

Vedle klasického hodnocení známkami (klasifikace) využívá školní vzdělávací program „Sunny Canadian – most do celého světa“ další formy přímého hodnocení: slovní hodnocení (na základě žádosti zákonného zástupce a se souhlasem ředitele školy), portfolio žáka, konzultace s rodiči (individuální pohovor s rodiči také za účasti žáka) ve čtvrtletí, konzultační hodiny učitelů jednou týdně a další pozitivně-motivační metody při každodenní práci učitele při výuce. Z nepřímých metod hodnocení také užíváme neformální rozhovory s rodiči při různých akcích ve škole i mimo ni, které

vycházejí z budování pozitivního klimatu ve škole a v její komunitě. Dále se snažíme v průběhu výuky i na konci různých etap školního roku vést žáky ke strukturovanému sebehodnocení. Nově od školního roku 2012/2013 byly zavedeny žákovské konference na konci obou pololetí, kdy žáci provádějí své rodiče školou a seznamují je se svým portfoliem a výsledky své práce.

září	listopad	leden	duben	červen
TS	K	P/ŽK/V	K	P/ŽK/V

TS – třídní schůzky

K – konzultace učitel-rodič-žák

ŽK – žákovská konference

V – vysvědčení

P – portfolio

6.1.1. Klasifikace

Známkování – pětistupňová klasifikace – má v české vzdělávací soustavě hlubokou tradici. Ve školním vzdělávacím programu „Sunny Canadian – most do celého světa“ však chceme posunout jeho chápání dále, než bylo obvyklé. Známkování vedlo k posunu od vnitřní motivace k motivaci vnější, kdy známka se stala hlavním cílem snažení žáka. Tato záměna cílů neodpovídá pilířům našeho ŠVP ZV. Žáci vyučovaní podle školního vzdělávacího programu „Sunny Canadian – most do celého světa“ jsou vedeni k vnitřní motivaci k učení, k pochopení formativní hodnoty známky. Formativní hodnocení je založeno na informování žáka, aby věděl, jak má nadále postupovat, a na informování učitele, aby dokázal pro konkrétního žáka zvolit co nejadekvátnější další postupy vedoucí na základě individuálního přístupu k osobnímu maximu. Také proto klasifikaci doplňujeme dalšími formami hodnocení, jako jsou pozitivní a negativní poznámky k práci žáka, pro něž je vyhrazen speciální oddíl v elektronické žákovské knížce. Osvěta ve správném chápání klasifikace tohoto školního vzdělávacího programu je také potřebná mezi rodiči. Pedagogové vyučující podle školního vzdělávacího programu „Sunny Canadian – most do celého světa“ při konzultacích a třídních schůzkách vedou rodiče k tomuto správnému chápání. Zkušenost ukázala, že právě oni jsou často těmi, kteří lpí na finální hodnotě známky, přeceňují její hodnotu, usilují více o prestižní pozici než o samotné zvládnutí učiva, porovnávají své děti

s ostatními spolužáky. Klasifikace vycházející z tohoto ŠVP ZV je založená na hodnocení stávajícího výkonu žáka při dosažení daných a jemu známých výstupů ŠVP (případně jeho konkretizací v ročním prováděcím plánu předmětu), součástí hodnocení je i porovnání s jeho vlastním předchozím výkonem. Důraz je tedy kladen na zlepšení a možnost dalšího zlepšování při snaze dosažení osobního maxima žáka. Znamka tedy není cílem, ale prostředkem. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáků, k individuálním potřebám žáků méně nadaných i mimořádně nadaných, ke speciálním vzdělávacím potřebám žáků a k mimořádným okolnostem, které mohou ovlivnit výkon žáka. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodnitelné, odborně správné a doložitelné.

Pravidla klasifikace

Klasifikace prospěchu

stupeň 1 – výborný

stupeň 2 – chvalitebný

stupeň 3 – dobrý

stupeň 4 – dostatečný

stupeň 5 – nedostatečný

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

stupeň	1	2	3	4	5
aktivita	je velmi aktivní	je aktivní	je kolísavě aktivní	je aktivní jen výjimečně	je pasivní
zájem o předmět	projevuje velký, trvalý zájem	projevuje zájem	občas projevuje zájem	zřídka projevuje zájem	neprojevuje zájem
bezpečnost	vždy dodržuje pravidla bezpečnosti	dodržuje pravidla bezpečnosti	občas porušuje pravidla bezpečnosti	porušuje pravidla bezpečnosti	nedodržuje pravidla bezpečnosti
řešení problémů	nalézá různé způsoby řešení, využívá získaných zkušeností	řeší problém, využívá získaných zkušeností	chce řešit problém, řeší s pomocí	i s pomocí řeší problém obtížně	neřeší problém
rozvoj schopností	usiluje o svůj všestranný rozvoj	usiluje o svůj rozvoj v oblasti svých zájmů	zajímá se o svůj rozvoj	občas se zajímá o svůj rozvoj	nezajímá se o svůj rozvoj
přípravenost	aktivně se připravuje na vyučování	vždy se připravuje na vyučování	občas se nepřipravuje na vyučování	často se nepřipravuje na vyučování	nepřipravuje se na vyučování
informace	tvořivě vyhledává, zpracovává, využívá informace	vyhledává, zpracovává, využívá informace	vyhledává, zpracovává, využívá informace s pomocí	vyhledává informace	vyhledává informace s pomocí
spolupráce	aktivně spolupracuje v týmu, dovede vést i větší skupinu	aktivně spolupracuje v týmu, dovede vést menší skupinu	spolupracuje v týmu	spolupracuje v týmu jen při některých činnostech	nepolupracuje v týmu

zodpovědnost	trvale přistupuje zodpovědně k činnostem, k sobě i k ostatním, je zodpovědný za svoji práci	přistupuje zodpovědně k činnostem, k sobě i k ostatním, je zodpovědný za svoji práci	občas je nezodpovědný za svoji práci a v přístupu k sobě i k ostatním	občas je zodpovědný za svoji práci a v přístupu k sobě i k ostatním	je nezodpovědný za svoji práci a v přístupu k sobě i k ostatním
samostatnost	pracuje samostatně a tvořivě	pracuje samostatně	pracuje s pomocí	obtížně pracuje i s pomocí	nepracuje ani s pomocí
respekt	vždy respektuje názory druhých, kultivovaně obhájí svůj názor, respektuje multikulturní odlišnosti	respektuje názory druhých, obhájí svůj názor, respektuje multikulturní odlišnosti	občas nerespektuje názory druhých, multikulturní odlišnosti	často nerespektuje názory druhých	nerespektuje názory druhých

Podrobná pravidla pro klasifikaci zpracovává Klasifikační řád, který je nedílnou součástí Školního řádu Základní školy SCIS. Specifikem Základní školy SCIS je snaha o jednotný a standardizovaný postup pro hodnocení žáků v multikulturním prostředí.

6.1.2. Slovní hodnocení

Žák může být na konci pololetí slovně hodnocen na základě odůvodněné žádosti zákonného zástupce a se souhlasem ředitele školy. Toto slovní hodnocení je popisem žákova prospěchu v daném předmětu.

Na konci prvního a třetího čtvrtletí mohou všichni žáci ve třídě dostat od učitele slovní hodnocení ve formě tabulky, ve které jsou zachyceny škály sledovaných a klasifikovaných oblastí. Žáci i rodiče z těchto tabulek poznají, v čem je žák dobrý, ve které oblasti je talentovaný a jak se projevuje ve školním prostředí. Učitel se při takto podrobném hodnocení musí mnohem více zamyslet a najít u dítěte oblasti, ve kterých vyniká, v nichž si počíná průměrně, i oblasti, ve kterých má žák potíže. Tabulka slouží také jako podklad pro diskusi během konzultací učitel-rodič-žák. Tato praxe není striktně požadována a vychází z klimatu třídy a způsobu práce pedagoga.

6.1.3. Portfolio žáka

V průběhu školního roku žáci shromažďují své práce (testy, zajímavé práce, obrázky...) a zařazují je do svého portfolia. Zařazení některých prací v portfoliu je určeno vyučujícím, a jsou tedy v portfoliu umístěny povinně, jiné si do portfolia volí žák sám. Toto portfolio žák prezentuje rodičům během žákovské konference na konci obou pololetí a v závěru roku si je odnáší domů a ponechává si je. Jednak se tak stává příjemnou vzpomínkou a jednak zachycuje rozvoj žáka v daném ročníku.

6.1.4. Konzultace učitel-rodíč-žák

Konzultace učitel-rodíč-žák probíhá cíleně dvakrát ročně a probíhá zcela individuálně. Řeší se zde důležité otázky týkající se školní práce žáka, jeho chování. Nejedná se však pouze o jednostrannou informovanost, ale komunikace musí probíhat mezi všemi zúčastněnými. Všem třem stranám jde o společnou věc – o dobro žáka – a každá strana vidí subjekt zájmu ze svého úhlu pohledu. Formu konzultací volíme proto, neboť respektuje soukromí každé rodiny. O prospěchu a chování jednotlivých žáků by totiž měli být informováni pouze zákonní zástupci dítěte, nikoliv rodiče ostatních žáků. Od 1. ročníku se této konzultace zúčastňují i samotní žáci, na 2. stupni ponecháváme přítomnost žáka při konzultaci na rozhodnutí zákonných zástupců a samotných žáků. Touto formou konzultací podporujeme zodpovědnost žáků za vlastní školní práci a chování a schopnost sebehodnocení.

6.1.5. Třídní schůzky a konzultační hodiny

Rodičovská třídní schůzka je veřejným fórem, na kterém se řeší otázky týkající se školní práce a života celé třídy. Při takových setkáních jsou rodiče informováni o tom, jaká témata se při vyučování probírají, jsou upozorněni na náročnější pasáže učiva, které je potřeba procvičovat a jsou nastíněna témata, která budou následovat. Rodiče jsou také seznámeni s akcemi, které se uskutečnily a s chystanými akcemi a dalšími podrobnostmi k nim. Rodiče mají samozřejmě možnost na učitelova slova reagovat, ptát se. Naší snahou je, aby schůzky probíhaly v přátelské – partnerské atmosféře. Třídní schůzky se konají na začátku školního roku.

Dále jsou rodičům nabízeny konzultační hodiny jednotlivých učitelů, v časové dotaci jedna vyučovací hodina týdně. Nevyhýbáme se samozřejmě dalším neplánovaným setkáním, pokud nenarušují chod školy, a organizujeme je dle potřeby rodičů či situace.

6.1.6. Sebehodnocení žáků

Školní vzdělávací program „Sunny Canadian– most do celého světa“ vede žáky k hodnocení průběhu a výsledků učení, podporuje jejich sebedůvěru a pocit úspěšnosti v učení. Snaží se v žácích vypěstovat sebeúctu – prožitek vlastní hodnoty, orientovat je na zvládnutí požadavků a vytvářet pozitivní postoj k učení: „Dobře zvládám úkoly a vím, jak na ně.“ Vyučující vedou žáky ke kompetenci k učení a rozvíjejí jejich

sebevědomí, ukazují žákům souvislost učení s osobními zájmy, vedou žáky k pochopení důležitosti tématu, kterému se učí, pro jejich život, přizpůsobují podle možností výuku zájmům a potřebám žáků a pomáhají žákům zjišťovat, v čem a jak se mohou zlepšit, aby dosáhli svého osobního maxima. Pedagogové vyučující podle tohoto školního vzdělávacího programu vedou žáky ke schopnosti sebehodnocení těmito formami:

- osobní pohovor učitele s žákem o jeho pokrocích a úspěších,
- kladení osobně zacílených otázek,
- strukturované sebehodnocení žáka v průběhu výuky i na konci různých etap školního roku.

Nedílnou součástí práce pedagogů je výchova žáků k objektivnímu, konstruktivnímu a citlivému hodnocení výkonů svých a jeho spolužáků. Pro sebehodnocení slouží oddíl v portfoliích.

Další vhodné formy sebehodnocení žáků volí vyučující podle vlastního uvážení a na základě poznatků z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, ke kterému jsou cíleně pedagogové vedeni.

6.1.7. Hodnocení chování žáků

Žákovi je průběžně poskytována zpětná vazba o jeho chování a postojích. Také zákonní zástupci jsou průběžně informováni o chování svých dětí prostřednictvím elektronické žákovské knížky v rámci konzultací učitel-rodíč-žák nebo individuálních konzultací. V případě častějších či závažnějších problémů v chování jsou zákonní zástupci informováni bez prodlení, a to prokazatelnou formou.

Výchovná opatření jsou udělována z těchto důvodů:

Pochvala třídního učitele

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy, za déle trvající úspěšnou práci, za získání 6–8 pouze pozitivních poznámek.

Pochvala ředitele školy

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu

nebo jiné ocenění: za mimořádný projev lidskosti, občanskou nebo školní iniciativu, za záslužný nebo statečný čin, dlouhodobou setrvalou úspěšnou práci, za získání 9 a více pouze pozitivních poznámek.

Napomenutí třídního učitele

Pokud má žák v žákovské knížce 3 poznámky s označením, že žák porušuje školní nebo vnitřní řád školy, za pololetí. O udělení napomenutí jsou zákonní zástupci písemně informováni.

Důtka třídního učitele

Pokud má žák v žákovské knížce 6 poznámek s označením, že žák porušuje školní nebo vnitřní řád školy, za pololetí. Zákonní zástupci jsou pozváni třídním učitelem k projednání žákova chování.

Důtka ředitele školy

Pokud má žák v žákovské knížce 9 poznámek s označením, že žák porušuje školní nebo vnitřní řád školy, za pololetí. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě. Zákonní zástupci jsou pozváni ředitelem školy k projednání žákova chování.

Pochvala ředitele a třídního učitele se zapisuje také na vysvědčení žáka.

Klasifikace chování

Chování se klasifikuje těmito stupni:

- 1 - velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 - neuspokojivé

Stupeň 1 – velmi dobré

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení vnitřního řádu školy. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevnění a k utváření pracovních podmínek pro vyučování a pro výchovu mimo vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští velmi ojediněle.

Stupeň 2 – uspokojivé

Chování žáka je průběžně (v žákovské knížce má 12–14 poznámek za pololetí s označením, že žák výrazně porušuje školní nebo vnitřní řád školy) nebo jednorázově v závažném rozporu s pravidly slušného chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí jednorázově závažnějšího přestupku, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 3 – neuspokojivé

Žákovo chování je dlouhodobě v příkrém rozporu s pravidly slušného chování nebo vnitřním řádem školy (v žákovské knížce má 15 a více poznámek za pololetí s označením, že žák výrazně porušuje školní nebo vnitřní řád školy); zpravidla se přes důtku ředitele školy vědomě dopustí dalších přestupků, jimiž vážně ohrožuje výchovně vzdělávací činnost školy, své vzdělávání, bezpečnost, důstojnost nebo zdraví jiných osob. Žák se jednorázově dopustil zvláště hrubého porušení školního řádu.

Mezi závažné přestupky, na jejichž základě může být snížena známka z chování, patří také přechovávání či zneužívání omamných látek a toxických látek a jejich nabízení spolužákům a šikana či jiné úmyslné ohrožování spolužáků.

7. Závěr

Naším cílem je, aby školní vzdělávací program „Sunny Canadian – most do celého světa“ se svými pilíři a mottem plnohodnotně žáky vzdělával tak, aby do školy chodili rádi a stali se díky úsilí školy i díky úsilí svému všestranně rozvinutými osobnostmi se všemi předpoklady pro lidsky i profesně úspěšný a kvalitní život.

Přílohy školního vzdělávacího programu pro konkrétní školní rok

1. Obsahy vzdělávacích předmětů

Učivo a výstupy popsané v ŠVP jsou časově rozvrženy a konkretizovány v aktualizovaných Prováděcích plánech pro jednotlivé ročníky a předměty.

Ing. Jitka Stiles, Ph.D. – Sunny Canadian International School – Základní škola a Gymnázium, s.r.o., © září, 2015

Šestá verze školního vzdělávacího programu „Sunny Canadian – most do celého světa“

Obsah

1. Identifikační údaje	- 1 -
2. Charakteristika školy.....	- 2 -
2.1. Úplnost a velikost školy.....	- 2 -
2.2. Vybavení školy	- 3 -
2.3. Unikátní koncepce vzdělávacího procesu	- 5 -
2.4. Charakteristika pedagogického sboru	- 6 -
2.5. Charakteristika žáků.....	- 6 -
2.6. Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce	- 7 -
2.7. Spolupráce s rodiči a s jinými subjekty.....	- 8 -
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu	- 10 -
3.1. Základní pilíře školního vzdělávacího programu „Sunny Canadian – most do celého světa“	- 10 -
3.2. Rozbor názvu školního vzdělávacího programu.....	- 14 -
3.3. Výchovné a vzdělávací strategie.....	- 15 -
3.4. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	- 21 -
3.4.1. Podpůrná opatření.....	- 21 -
3.4.2. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.....	- 21 -
3.4.3. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (IVP) pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami... ..	- 22 -
3.4.4. Charakteristika podpůrných opatření uplatňovaných na SCIS pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.....	- 23 -
3.4.5. Podpora jazykové vybavenosti žáků	- 23 -
3.5. Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných.....	- 24 -
3.5.1. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) pro nadané a mimořádně nadané žáky	- 25 -
3.5.2. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (IVP) pro nadané a mimořádně nadané žáky	- 25 -
3.5.3. Charakteristika podpůrných opatření uplatňovaných na SCIS pro nadané a mimořádně nadané žáky	- 26 -
3.6. Prevence sociálně patologických jevů.....	- 27 -
3.7. Průřezová témata.....	- 28 -
3.7.1. Osobnostní a sociální výchova.....	- 28 -
3.7.2. Výchova demokratického občana	- 29 -
3.7.3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	- 30 -
3.7.4. Multikulturní výchova	- 31 -
3.7.5. Enviromentální výchova	- 32 -
3.7.6. Mediální výchova.....	- 33 -

3.7.8. Další akce, které jsou součástí školního vzdělávacího programu „Sunny Canadian – most do celého světa“, jako způsob realizace průřezových témat	- 34
4. Učební plán	- 36
4.1. Učební plán programu „Sunny Canadian – most do celého světa“	- 36
4.2. Poznámky k učebnímu plánu pro první stupeň Sunny Canadian International School – Základní škola a Gymnázium	- 39
4.3. Poznámky k učebnímu plánu pro druhý stupeň Sunny Canadian International School – Základní škola a Gymnázium	- 40
4.4. Učební plán předmětů dle výuky v českém a anglickém jazyce	- 43
4.5. Nepovinné předměty	- 48
4.6. Zájmové útvary	- 49
5. Učební osnovy	- 50
5.1. Učební osnovy – výstupy jednotlivých oblastí – předmětů rozpracované do ročníků (viz příloha)	- 50
5.1.1. Jazyk a jazyková komunikace	- 50
5.1.2. Další cizí jazyk	- 55
5.1.3. Matematika a její aplikace	- 57
5.1.4. Informační a komunikační technologie	- 60
5.1.5. Člověk a jeho svět	- 63
5.1.6. Člověk a příroda	- 67
5.1.7. Člověk a společnost	- 85
5.1.8. Umění a kultura	- 93
5.1.9. Člověk a svět práce	- 98
5.1.10. Člověk a zdraví	- 102
5.2. Povinně volitelné předměty pro 8. a 9. ročník	- 106
5.3. Nepovinné předměty	- 106
5.4. Organizace výuky a metody práce učitele	- 108
5.4.1. Plánování	- 109
6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	- 110
6.1. Pravidla pro hodnocení žáků	- 110
6.1.1. Klasifikace	- 111
6.1.2. Slovní hodnocení	- 113
6.1.3. Portfolio žáka	- 113
6.1.4. Konzultace učitel-rodíč-žák	- 114
6.1.5. Třídní schůzky a konzultační hodiny	- 114
6.1.6. Sebehodnocení žáků	- 114
6.1.7. Hodnocení chování žáků	- 115
7. Závěr	- 118

