

Občanský a společenskovední základ / Global studies

| Ročník / Year | Předmět / Subject | Výstupy ŠVP G "Sunny Canadian - most do celého světa" / High School Education Programme "Sunny Canadian - A Bridge to the World"  | Cambridge International Standards - CORE  | Cambridge International Standards - EXTENDED (N/A if not applicable) | Učivo (pojmy) / Subject Matter   | Průřezová témata / Cross-curricular Subjects | Mezipředmět. Vazby / Connections to Other Subjects | Poznámka / Notes   |
|---------------|-------------------|---|---|--|--|--|--|--|
| 9.            |                   | Vysvětlí pojmy homosexualita a transsexualismus; popíše nejčastější sexuální deviace; vyjmenuje základní druhy antikoncepce a zhodnotí jejich účinnost. / Sjkdasffk/Student explains the concepts of homosexuality, transsexualism, sexual deviances, and contraception.  | Student researches elements of these topics and presents reasoned understanding of their impacts in the global community. |  | lidská sexualita (odlišnosti v lásce, co k lásce patří a co ne, plánované rodičovství, antikoncepce, ochrana před pohlavními chorobami)/Human Sexuality                  |  |  | sexualita  |
| 9.            |                   | Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu./Student compares the roles of various levels of governmental power.   | Student researches elements of these topics and presents reasoned understanding of their impacts in the global community. |  | občan (obec, stát, Evropská unie)/Citizenship  |  |  | člověk jako občan (people as citizen (city, state, EU)                   |
| 9.            |                   | Dodrží právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování; rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví; objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví. / Student compares various forms of ownership, including intellectual ownership.  | Student analyzes differences in property ownership in various global communities, including the cyber world.              |  | občan a právo (odvětví práva ČR, občanskoprávní vztahy, vlastnictví a majetek, odpovědnost za škodu)/Citizenship and laws in the Czech Republic                          |  |  | člověk a právo (people and right)  |
| 9.            |                   | Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů; rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady. /Student differentiates between types of illegal behaviors and criminal activities.   | Student prepares presentation showing the differences between laws and punishments from various selected countries.       |  | právní ochrana (orgány správní ochrany, přestupky a správní řízení, občanské soudní řízení, trestní právo, paragrafy)/Types of Criminal Activities and Legal Protections |  |  | právní ochrana a protiprávní jednání (legal protection and infringement) |
| 9.            |                   | Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí; zhodnotí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání; prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce; navrhne svůj profesní životopis./Student lists factors to use when choosing an occupation and develops a personal resume. | Student presents a personal resume.   |  | v pracovním poměru (volba povolání, brigáda a zaměstnání), svět práce/The World of Work and Occupational Selection   |  |  | labor market   |
| 9.            |                   | Zaujme stanovisko k registrovanému partnerství homosexuálních párů a k jejich možnostem adopce; uvede příklady pomoci státu rodinám. /Student develops reasoned arguments on registered partnerships of gay couples, as well as their right to adopt children.  | Student prepares presentation supporting the rights of gay couples to adopt children.                                     |  | rodina a zákony (rodina, rodiče a děti)/Family Structures and Rights of Gay Couples  |  |  | family and Right   |

|    |  |   |   |  |   |         |    |   |
|----|--|---|---|--|---|---------|----|---|
| 9. |  | Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje; uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané; vysvětlí, jakou funkci plní banky a které služby občanům nabízejí./Student describes the connections between individuals and a national budget.  | Students compares selected national budgets.  |  | hospodaření (stát a národní hospodaření, státní rozpočet, sociální dávky, peněžní ústavy)./Individual and State Budgets   |         |    | statets economic  |
| 9. |  | Vybere některé globální problémy současnosti a popíše jejich příčiny i možné řešení; uvědomuje si dopad jednání člověka na životní prostředí a navrhne možné řešení./Student selects contemporary global problems to research, describing both the issue and providing possible solutions.  | Students selects and researches a contemporary global issue and proposes possible solutions.                      |  | globální svět (problémy současného světa, životní prostředí)./Contemporary Global Issues  | GE1/GE2 |    | globalization/Globalization                                       |
| 9. |  | Popíše své plány a cíle do budoucna./Student develops a list of life goals and ways to achieve them.  | Student presents a rational plan for their life, including goals and means to achieve them.                       |  | životní perspektivy (životní plány a cíle)/Individual Perspectives of Life  |         |    | Individual Future Goals and Plans                                 |
| 9. |  | Analyzuje hlavní rysy rodiny v minulosti; posoudí možné příčiny krizí v rodině, včetně rozvodu, a hledá vhodná řešení. /Student describes types of family structures, as well as discussing problems facing families such as divorce.   | Student prepares presentation illustrating various familial structures, including arrangements caused by divorce. |  | rodina (rodina dříve a dnes, rodinné vztahy a krize)/Types of Family Structures   |         |    | currently Family and family in history/Contemporary Family Issues |
| 9. |  | Vysvětlí na příkladech souvislosti mezi fyzickým a duševním zdravím; analyzuje rizika ohrožující zdraví; sestaví účinný plán ochrany zdraví; zhodnotí význam preventivních prohlídek pro zachování zdraví./Student explains the connections between physical and mental health.   | Student prepares a personal health plan connecting physical and mental health.                                    |  | péče o duševní zdraví (hygiena, civilizační choroby, pohybem k tělesnému i duševnímu zdraví)/Physical and Mental Health   |         | Bi | Duševní zdraví/Physical and Mental Health                         |
| 9. |  | Vysvětlí a respektuje pravidla zdravého způsobu stravování; navrhne jídelníček pro vybranou skupinu lidí podle zátěže, věku, pohlaví, popř. v nemoci; zhodnotí pozitivní a negativní alternativní výživu; analyzuje odlišnosti jídelníčků různých národů; pochopí a vysvětlí nevhodné působení reklamy na zdravý životní styl a výživu./Student explains and respects the rules of healthy eating, proposes a menu for persons based on weight, age, gender, and condition of health. Student evaluates alternative nutrition, compares menus of different nations, and describes the impact of advertising on lifestyle. | Student analyzes current personal eating habits, and suggests ways to improve them.                               |  | zdravá výživa (výživa dětí – sportovců, zdravá výživa trochu jinak, reklama ve výživě)/Healthy Nutrition  |         | Bi | Zdravá výživa/Healthy Nutrition                                   |
| 9. |  | Zdůvodní souvislosti mezi vznikem závislosti a chováním člověka; dokáže se bránit vzniku závislosti kvalitním trávením volného času; na základě svých znalostí vyhodnotí situaci, jak jednat s lidmi pod vlivem alkoholu nebo drogy; rozliší varovné signály patologického hráčství a navrhne účinnou pomoc i prevenci./Student defines addictive behaviors, such as alcoholism, drug dependence, and compulsive gambling, and identifies ways to avoid them.   | Students researches causes, effects, and solutions to selected addictive behaviors.                               |  | prevence zneužívání návykových látek (důvody vzniku závislosti, jak se néstát závislým, drogy a sport), rizika ohrožující zdraví a jejich prevence/Addictive Behaviors and their Prevention | OSV2    | Bi | Závislosti (Drogy, Alkohol)/Addictive Behaviors                   |

|   |     |      |  |  |   |  |      |  |   |
|---|-----|------|--|--|---|--|------|--|---|
|   | 9.  |      | Analyzuje příčiny trestné činnosti mladistvých; odmítá projevy rasismu, xenofobie a jakéhokoliv druhu nenávisť k lidem; navrhne účinná opatření ke zvýšení bezpečnosti silničního provozu./Student analyzes the causes of juvenile delinquency, and learns to reject all manifestations of racism, xenophobia, and other types of discrimination. Student proposes effective measures to improve traffic safety.   | Student prepares presentation exposing the dangers of racism, xenophobia, discrimination, and prejudice. |   | osobní bezpečí (jak se vypořádat s chuligány, vandaly a zloději, bezpečnost v silničním provozu, poskytování první pomoci)/Prejudice and Discrimination    |      |  | Osobní bezpečí/Discrimination and Prejudice   |
|   | 9.  |      | Podporuje pozitivní vztahy, jako jsou přátelství, různé podoby lásky, partnerské vztahy, vztahy manželské a rodičovské; chápe etické normy v oblasti sexuálního chování; posoudí vlastní předpoklady pro partnerské vztahy; analyzuje možné příčiny rodičovství mladistvých a navrhne účinnou prevenci; posoudí vhodné druhy antikoncepce a vysvětlí její význam při plánovaném rodičovství; posoudí a odmítá sexuální násilí, kuplířství, prostituci, pornografii jako praktiky komerčního sexu./Student describes positive relationships, understands the ethics of sexual behavior, assesses desires for future partners, analyzes the impacts of becoming a parent, identify forms of birth control, and outlines reasons to reject sexual violence, pimping, prostitution, pornography, and other commercial sex practices. | Student participates in a parental simulation.   | Student designs and implements a parental simulation.           | sexuální výchova (partnerské vztahy, plánované rodičovství, kuplířství, prostituce, pornografie, těhotenství, porod, péče o dítě)/Avoiding Sexual Violence |      |  | Sexuální výchova/Sexual Violence              |
| 1 | 4G1 | OSVZ | Žák rozlišuje chování a prožívání, vyloží základní/informace o psychologii jako vědě./Student distinguishes between experience and behavior.   | Student compares and contrasts experiences with behaviors.   | Student demonstrates a precise understanding of extended texts. | Úvod do psychologie Základní psychologická terminologie/Basic psychological terms  |      |  | Věda jako psychologie/Psychology as a Science |
| 2 | 4G1 | OSVZ | Žák vysvětlí rozdíl mezi psychologickou disciplínou a směrem./Student identifies various psychological disciplines.  | Student differentiates between various psychological disciplines.  |   | Psychologické disciplíny/Different psychological disciplines   |      |  |   |
| 3 | 4G1 | OSVZ | Stručně popíše historický vývoj psychologie./Student traces historical development of psychology.  | Student prepares presentation detailing a selected period in the history of psychology.                  |   | Psychologické směry, školy/Psychological trends and schools  |      |  |   |
| 4 | 4G1 | OSVZ | Seznámí se s příčinou rozdílů v živosti prožívání a chování./Student connects perceptions with behaviors.  | Student illustrates the relationship of perception with behavior.  |   | Osobnost z psychologického hlediska/Personality from a psychological point of view   | OSV1 |  | Psychologie osobnosti/Personality Psychology  |
| 5 | 4G1 | OSVZ | Vysvětlí vztah mezi charakterem a temperamentem./Student explains the relationship between temperament and character.  | Student illustrates the relationship between temperament and character.                                  |   | Typologie osobnosti/Personality types  | OSV1 |  |   |
| 6 | 4G1 | OSVZ | Pochopí význam překonávání překážek, posoudí vlastní schopnosti./Student assesses individual abilities to overcome obstacles.  | Student lists obstacles and personal success and suggests plans to overcome them.                        |   | Charakter, vůle, schopnosti, emoce, zaměřenost/Character, will, ability, emotion, directionality   | OSV1 |  |   |
| 7 | 4G1 | OSVZ | Objasní, proč se lidé odlišují v projevech chování./Student explains different expressions of behavior.  | Student demonstrates difference expressions of behavior.   |   | Příčiny projevů chování  | OSV1 |  |   |

|    |     |      |  |  |  |  |      |     |   |
|----|-----|------|--|--|--|--|------|-----|---|
| 8  | 4G1 | OSVZ | Popíše, co vše je součástí zaměřenosti./Student explains why people choose different behaviors.  | Student selects behaviors of explains their psychological origins.                         |  | Zaměřenost   | OSV1 |     |   |
| 9  | 4G1 | OSVZ | Porovná osobnost v jednotlivých etapách vývoje./Student compares stages of personality development.  | Student illustrates the stages of personality development.                                 |  | Periodizace duševního vývoje člověka/Stages of mental development  | OSV1 |     | Vývoj osobnosti/Personality Development       |
| 10 | 4G1 | OSVZ | Vymezí, co každá etapa přináší do života nového./Student describes the different stages of personality development.  | Student prepares presentation describing the stages of personality development.            |  | Charakteristika jednotlivých etap/Characteristics of psychological development   | OSV1 |     |   |
| 11 | 4G1 | OSVZ | Vysvětlí zásady duševní hygieny./Student explains the principles of mental health.   | Student delivers speech explaining the principles of mental health.                        |  | Duševní zdraví/Mental Health   | OSV2 |     | Psychohygiena/Psychological and Mental Health |
| 12 | 4G1 | OSVZ | Usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace | Student seeks positive changes, knows ways of relaxation                                   |  | Vliv životních podmínek na zdraví, zdravá výživa, hygiena pohlavního styku/Influence of environment on health, nutrition, sexual hygiene | OSV2 |     | Zdravý způsob života a péče o zdraví          |
| 13 | 4G1 | OSVZ | Uplatňuje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi./Student describes methods to deal with difficult life situations.   | Student explains how differing world cultures deal with difficult life situations.         |  | Psychicky náročné situace, duševní poruchy, choroby/Mentally challenging situation, mental disorders, diseases                           | OSV2 |     |   |
| 14 | 4G1 | OSVZ | Seznámí se s obsahem, cílem a předmětem zkoumání sociologie./Student defines basic sociological terms.   | Student defines basic sociological terms.  |  | Úvod do sociologie/Introduction Sociology  |      |     | Člověk ve společnosti/Man in Society          |
| 15 | 4G1 | OSVZ | Uvědomí si složitost fungování společnosti./Student enumerates types of sociological functioning.  | Student compares and contrasts sociological functioning in various cultures.               |  | Historický vývoj a současná sociologie/Historical development and contemporary sociology   |      |     |   |
| 16 | 4G1 | OSVZ | Popíše průběh vědeckého výzkumu./Student applies the scientific method to sociology.   | Student selects a societal problem and applies the scientific method to propose solutions. |  | Metody zkoumání v sociologii/Methods of sociological investigation   |      |     |   |
| 17 | 4G1 | OSVZ | Seznámí se s hlavními metodami a technikami sběru a zpracování dat./Student uses the scientific method to collect and process data.  | Student selects a societal problem and applies the scientific method to propose solutions. |  | Zpracování dat   |      | ICT |   |
| 18 | 4G1 | OSVZ | Rozliší druhy sociálních útvarů a rozdíly mezi skupinou a davem./Student distinguishes between types of social divisions.  | Student compares and contrasts social divisions in selected countries.                     |  | Základní sociální útvary, sociální útvar, sociální/Basic social systems, social groups skupina   |      |     | Základní sociální útvary/Basic Social Units   |
| 19 | 4G1 | OSVZ | Vymezí význam rodiny jako primární sociální skupiny./Student identifies roles of the family as a primary social group.   | Student compares and contrasts the roles of families in selected countries.                |  | Social aggregates and crowd behavior   |      |     |   |

|    |     |      |  |  |  |   |           |  |   |
|----|-----|------|--|--|--|---|-----------|--|---|
| 20 | 4G1 | OSVZ | Charakterizuje primární a sekundární skupiny   | Student describes primary and secondary groups   |  | Primární a sekundární skupiny/Primary and secondary groups  |           |  |   |
| 21 | 4G1 | OSVZ | Vyjasní pojem kultura./Student defines the concept of culture.   | Student prepares presentation defining culture from various national/ethnic perspectives.                            |  | Kultura v různých pojetích/Differing concepts of culture  | MKV1      |  | Kultura a přírodní prostředí/Cultural and Natural Environment |
| 22 | 4G1 | OSVZ | Rozliší kulturní odlišnosti a rozdíl z nich plynoucí./Student identifies and describes cultural differences.   | Student enumerates and explains the origin of selected cultural differences.   |  | Druhy kultury, subkultura, masová kultura/Types of culture, subcultures, mass cultures  | MKV1      |  |   |
| 24 | 4G1 | OSVZ | Vysvětlí pojem globalizace a zaujme k tomuto/ procesu vlastní stanovisko/Student identifies the concept of globalization.  | Student enumerates examples of globalization.  | Student selects a multinational corporation and shows how it exemplifies the concept of globalization. | Proces globalizace/Process of globalization   | GE1       |  | Globalizace/Globalization                                     |
| 25 | 4G1 | OSVZ | Posoudí problém sociální nerovnosti./Student assesses the problems of social inequality.   | Student evaluates the status of social inequality in selected countries.   |  | Sociální nerovnost/Social inequality  | OSV3      |  | Sociální diferenciaci společnosti/Social Differentiation      |
| 26 | 4G1 | OSVZ | Objasní své sociální role ve skupinách./Student identifies individual roles in social groups.  | Student illustrates differing individual roles within social groups in selected countries.                           |  | Členění společnosti/Divisions of society  | OSV3      |  |   |
| 27 | 4G1 | OSVZ | Objasní pojmy sociální pozice a role ve společnosti  | Student explain the concepts of social position and role in society  |  | Sociální pozice a role/Social positions and roles   | OSV3      |  |   |
| 28 | 4G1 | OSVZ | Charakterizuje sociální mobilitu   | Student defines social mobility  |  | Mobilita/Social Mobility  | OSV3      |  |   |
| 29 | 4G1 | OSVZ | Posoudí úlohu změn v individuálním a společenském vývoji./Student identifies changes in individual and group development.  | Student illustrates different ways individuals and groups development in selected countries.                         |  | Teorie společenské změny/Theories of Social Change  |           |  |   |
| 30 | 4G1 | OSVZ | Formuluje jednotlivé fáze socializačního procesu posoudí význam socializace pro jednotlivce i společnost./Student articulates the stages of the socialization process. | Student illustrates the socialization process in selected countries.   |  | Proces socializace, začlenění jedince do sociálních vazeb/The Processes of Socialization and Personal Integration             | OSV3      |  | Socializace/Socialization                                     |
| 31 | 4G1 | OSVZ | Uvědomí si význam sociálních norem pro život společnost, rozliší deviantní chování./Student identifies social norms and deviant behaviors.                             | Student prepares a presentation that compares and contrasts social norms and social deviances in selected countries. |  | Sociální problémy a deviace, sociální norma, druhy deviací/Social Problems, Norms, and Deviances                              | OSV3      |  |   |
| 32 | 4G1 | OSVZ | Korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích, projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte  | Student solves interpersonal problems, manifests moral attitudes concerning the protection of mother and child       |  | Vztahy v rodině a partnerské vztahy, volba životního partnera/Family relationships and relationships, choosing a life partner | OSV3/OSV4 |  | Vztahy mezi lidmi a formy soužití                             |

|    |     |      |   |   |  |   |      |  |                                      |
|----|-----|------|---|---|--|---|------|--|--------------------------------------|
| 33 | 4G1 | OSVZ | Posoudí hodnoty, které mladým lidem usnadňují vstup do samostatného života, partnerských vztahů, manželství a rodičovství, a usiluje ve svém životě o jejich naplnění       | Student assesses the value of an independent cohabitation, marriage   |  | Rozvoj sociálních dovedností pro život s druhými lidmi, modely sociálního chování v intimních vztazích/Rozvoj sociálních dovedností pro život s druhými lidmi, modely sociálního chování v intimních vztazích | OSV3 |  |                                      |
| 34 | 4G2 | OSVZ | Popíše, jak může občan ovlivňovat politické dění v obci, ve státě./Student describes ways citizens can influence political events.  | Student compares and contrasts personal political involvement in selected countries.                            |  | Politologie jako věda/Political Science   |      |  | Politický život/Political Life       |
| 35 | 4G2 | OSVZ | Uvede příklady prostředků, které mohou občane použít k vyjádření svých politických názorů./Student lists ways of proper political expression.                               | Student prepares a political campaign for the same fictional candidate in two differing countries.              |  | Politika, politické strany/Politics and Political Parties   |      |  |                                      |
| 36 | 4G2 | OSVZ | Vysvětlí význam politického pluralismu./Student explains political pluralism.   | Student provides examples of political pluralism in selected countries.   |  | Politické spektrum/The Political Spectrum   |      |  |                                      |
| 37 | 4G2 | OSVZ | Charakterizuje volby v ČR a volební systémy.  | Student characterizes elections and electoral systems   |  | Volby, volební systémy/Elections and Electoral Systems  |      |  |                                      |
| 38 | 4G2 | OSVZ | Porovná historické i současné typy států./Student compares historical and contemporary types of states.   | Student researches and prepares a presentation tracing the development of two types of governments.             |  | Stát – historické a současné pojetí státu/Historical and contemporary conceptions of the state  |      |  | Občan ve státě/Citizens in the State |
| 39 | 4G2 | OSVZ | Objasní pojem právní stát./Student defines the concept of law.  | Student explains differing understanding of the concept of law in selected countries.                           |  | Znaky, funkce a formy státu/Features, functions, and forms of governments   |      |  |                                      |
| 40 | 4G2 | OSVZ | Objasní podstatu demokracie, porovná demokracii s nedemokratickými formami řízení./Student differentiates between democratic and nondemocratic forms of government.         | Student evaluates the benefits of both democratic and nondemocratic forms of government.                        |  | Demokracie a její principy, nedemokratické systémy/Democratic principles and nondemocratic systems  |      |  |                                      |
| 41 | 4G2 | OSVZ | Objasní nutnost ochrany lidských práv, rozpozná jejich porušování./Student illustrates the need to protect human rights, and recognizes violations.                         | Student illustrates differing understandings of human rights and human rights violations in selected countries. |  | Dokumenty zakotvující lidská práva/Documents supporting human rights  |      |  |                                      |
| 42 | 4G2 | OSVZ | Vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava, objasní, proč je státní moc rozdělena do tří nezávislých složek./Student defines the concept of constitution and its components. | Student compares and contrasts constitutions of at least three countries.                                       |  | Ústavy- historický vývoj u nás, rozdělení státní/Constitutions-- development, distribution of power, bodies of power moci, orgány státní moci   |      |  |                                      |

|    |     |      |   |   |  |   |         |  |  |
|----|-----|------|---|---|--|---|---------|--|--|
| 43 | 4G2 | OSVZ | Popíše strukturu Ústavy ČR./Student describes the Czech constitution.   | Student explains key components of the Czech constitution.  |  | Charakteristika ČR jako státu/Characteristics of the Czech State  |         |  |  |
| 44 | 4G2 | OSVZ | Vysvětlí smysl a účel práva, objasní vztah mezi morálkou a právem./Student identifies the purpose of laws, and their relationship to morality.  | Student compares and contrasts the success of legislated morality in selected countries, for examples Prohibition in US and the decriminalization of certain drugs in Europe. |  | Právo a spravedlnost, prameny práva, právní systém/Law and Justice, sources of law, the legal system                                      | OSV4    |  | Občan a právo/Citizens and their Rights    |
| 45 | 4G2 | OSVZ | Popíše Právní řád ČR./Student describes the Czech legal system.   | Student describes ways in which the Czech legal system differs from other global communities.   |  | Právní řád ČR, právní předpisy/Legal order and legislation in the Czech Republic  |         |  |  |
| 46 | 4G2 | OSVZ | Vysvětlí systém právních odvětví, popíše legislativní proces./Student describes the legislative process.  | Student compares the legislative process in selected countries.   |  | Systém právních odvětví, legislativní proces/The legislative process and legal industry   |         |  |  |
| 47 | 4G2 | OSVZ | Objasní význam a funkci rodiny, orientuje se v základních pramenech pracovního práva, uvede znaky občanského soudního řízení a trestního řízení./Student describes and differentiates between family law, labor law, criminal law, civil law, and business law. | Student explains how various types of laws differ in selected countries.  |  | Rodinné právo, pracovní právo, trestní právo,/family law, labor law, criminal law, civil law, business law občanské právo, obchodní právo |         |  |  |
| 48 | 4G2 | OSVZ | Vymezí základní problémy, rozliší subjekty mezinárodních vztahů./Student describes the subdivisions of international relations.   | Student researches one international organization, explaining its development and evaluating its success.   |  | Mezinárodní vztahy jako věda, subjekty/International relations as a science, subjects of international relations mezinárodních vztahů     | GE4     |  | Mezinárodní vztahy/International Relations |
| 49 | 4G2 | OSVZ | Uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR   | Students give examples of international organizations and their activities  |  | Mezinárodní spolupráce – RE, NATO, OSN, jejich účel a náplň činnosti  | GE4     |  |  |
| 50 | 4G2 | OSVZ | Uvede, jaký význam má zapojení ČR do mezinárodních vztahů./Student enumerates and describes documents and treaties promoting peace.   | Student compares and contrasts historical treaties with some currently in effect.   |  | Dohody, diplomacie, opatření při porušení nebo/agreements, diplomacy, actions to maintain peace ohrožení míru                             | GE4     |  |  |
| 51 | 4G2 | OSVZ | Objasní důvody evropské integrace./Student traces the development of European integration.  | Student illustrates the road to European integration following World War II.  |  | Evropská integrace/European integration   | GE4     |  |  |
| 52 | 4G2 | OSVZ | Rozliší funkce hlavních institucí EU./Student identifies functions of EU organizations.   | Student evaluates the success of selected EU organizations.   |  | Funkce hlavních institucí EU/The function of the main EU institutions   | GE4     |  |  |
| 53 | 4G2 | OSVZ | Posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky   | Student assess the impact of globalization  |  | Globalizace/Globalization   | GE2/GE4 |  |  |

|    |     |      |   |  |  |   |     |   |   |
|----|-----|------|---|--|--|---|-----|---|---|
| 54 | 4G3 | OSVZ | Definuje ekonomii a ekonomiku, pochopí principy fungování tržní ekonomiky. Student defines principles of market economies.  | Student evaluates the benefits and shortcomings of a market economy in various regions of the world. |  | Dělení ekonomie, ekonomické systémy/Divisions of economics and economic systems | GE1 |   | Úvod do ekonomie/Introduction to Economics          |
| 55 | 4G3 | OSVZ | Získá přehled o základních ekonomických teoriích./Student traces the development of economic systems.   | Student compares the development of economic systems in Europe and the Third World.                  |  | Historie a současnost ekonomie/History of economic systems                      |     |   |   |
| 56 | 4G3 | OSVZ | Definuje základní pojmy./Student explains basic economic concepts.  | Student illustrates contemporary examples of basic economic concepts.                                |  | Základní ekonomické pojmy/Basic economic concepts                               |     |   |   |
| 57 | 4G3 | OSVZ | Vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu   | Student explain the workings of the market   |  | Tržní mechanismus/Market mechanism  | GE1 |   | Tržní ekonomika                                     |
| 58 | 4G3 | OSVZ | Stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH, vysvětlí, jak se cena liší podle typu zákazníků, místa či období, objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly na trhu podle vývoje nabídky a poptávky, rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH aj.) a klamavé nabídky | Student fixing the price as part of cost, recognizes misrepresentation                               |  | Nabídka a poptávka/Supply and demand  |     | M |   |
| 59 | 4G3 | OSVZ | Rozlišuje a porovnává praktické využití jednotlivých forem podnikání, posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci nejvýhodnější, posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním   | Student explain various forms of business  |  | Podnikání/undertaking   |     |   |   |
| 60 | 4G3 | OSVZ | Uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak zažádat o živnostenské oprávnění   | Student explain what to do when setting up a business  |  | Ekonomické subjekty/Businesses,   |     |   |   |
| 61 | 4G3 | OSVZ | Analyzuje skrytý obsah reklamy, kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu   | Student explain the concept of marketing   |  | Marketing   | MV4 |   |   |
| 62 | 4G3 | OSVZ | Používá nejběžnější platební nástroje, uvede principy vývoje ceny akcií   | Student explains the most common payment instruments   |  | Peníze/Money  |     | M | Finance   |
| 63 | 4G3 | OSVZ | Sestaví rozpočet domácnosti   | Student draw up a household budget   |  | Rozpočet domácnosti/household budget  |     | M |   |
| 64 | 4G3 | OSVZ | Navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky   | Student suggest ways of utilizing available financial resources                                      |  | Finanční produkty/financial products  |     |   |   |
| 65 | 4G3 | OSVZ | Objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank   | Student explain the function ČNB   |  | ČNB a komerční banky/CNB and commercial banks                                   |     |   |   |
| 66 | 4G3 | OSVZ | Uvědomí si význam existence peněz./Student describes the forms and functions of money.  | Student compares monetary systems and prices in selected countries.                                  |  | Peníze – formy, funkce/Forms and Functions of Money                             |     |   | Peníze, bankovní soustava/Money and Banking Systems |
| 67 | 4G3 | OSVZ | Orientuje se v produktech nabízených bankami./Student differentiates between types of banking systems.  | Student compares banking systems in selected countries.  |  | Stupně bankovní soustavy/Types of Banking Systems                               |     |   |   |
| 68 | 4G3 | OSVZ | Popíše druhy cenných papírů./Student describes the role of securities in a market economy.  | Student participates in a stock market and securities market simulation.                             |  | Cenné papíry/Securities   |     |   |   |
| 69 | 4G3 | OSVZ | Orientuje se v základních pojmech z oblasti podnikání./Student differentiates between types of businesses.  | Student chooses a type of business in which to participate and evaluates its benefits.               |  | Druhy podnikání/Types of Businesses   |     |   | Podnikání/Conducting Business                       |



|    |     |      |   |   |  |   |  |   |  |
|----|-----|------|---|---|--|---|--|---|--|
| 70 | 4G3 | OSVZ | Popíše, jak lze v ČR podnikat/Student describes the banking system of the Czech Republic.   | Student compares the Czech banking system to that in other countries.                           |  | Podmínky podnikání/Conditions of Businesses   |  |   |  |
| 71 | 4G3 | OSVZ | Naučí se rozčlenit národní hospodářství./Student traces the economic transformation of the Czech Republic.  | Student compares economic transformation to other central European countries.                   |  | Transformace ekonomiky ČR/Economic transformation of the Czech Republic                 |  |   | Hospodářská politika státu/State Economic Policies |
| 72 | 4G3 | OSVZ | Uvědomí si vzájemnou provázanost jednotlivých sektorů./Student identifies major industries and sectors of the national economy.   | Student evaluates the role or major industries in the national economies of selected countries. |  | Odvětví a sektory národního hospodářství/Industries and sectors of the national economy |  |   |  |
| 73 | 4G3 | OSVZ | Vyjmenuje nástroje hospodářské politiky./Student identifies state economic policies.  | Student evaluates and suggests changes in state economic policies.                              |  | Nástroje hospodářské politiky státu/State economic policies                             |  |   |  |
| 74 | 4G3 | OSVZ | Objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů státu rozlišuje základní typy daní,   | Students explain the functioning of the State   |  | Fiskální politika/Fiscal policy   |  | M |  |
| 75 | 4G3 | OSVZ | Vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit   | Student explains the nature of inflation  |  | Monetární politika ČNB/Monetary policy CNB  |  | M |  |
| 76 | 4G3 | OSVZ | Uvede postup, jak vypočítá životní minimum své domácnosti, a zažádá o sociální dávku, na niž má nárok<br>objasní funkci podpory v nezaměstnanosti, funkci úřadů práce a personálních agentur, vyhledá informace o zaměstnání a rekvalifikaci v různých typech médií | Student shall foundations of social policy  |  | Sociální politika/Social policy   |  | M |  |
| 77 | 4G3 | OSVZ | Vysvětlí, jak ovlivňuje proces integrace ekonomiku Evropy a ČR./Student describes the integration of the Czech Republic into the European Union.  | Student compares Czech integration into the EU with other countries.                            |  | Ekonomická integrace ČR do EU/Integration of the Czech Republic into the European Union |  |   |  |
| 78 | 4G3 | OSVZ | Kriticky posoudí své zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace   | Student is engaged in the professional choice   |  | Trh práce a profesní volba/Labor market and career choice                               |  |   | Trh práce a profesní volba                         |
| 79 | 4G3 | OSVZ | Posuzuje profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě a kariéře  | Student assesses student job offer  |  | Profesní volba/Career choice  |  |   |  |
| 80 | 4G3 | OSVZ | Posoudí profesní poptávku na českém i evropském trhu práce a pružně na ni reaguje dalším vzděláváním  | Student will examine the professional demand on Czech and international markets                 |  | Mezinárodní trh práce/International labor market  |  |   |  |
| 81 | 4G3 | OSVZ | Vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu studiu i ve zvolené profesi   | Student draw up the documents for the job interview   |  | Přijímací pohovor/Job interview   |  |   |  |
| 82 | 4G3 | OSVZ | Vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu   | Student appropriately presents his own person and work  |  | Výběrové řízení/Tender  |  |   |  |
| 83 | 4G3 | OSVZ | Reflektuje význam práce pro psychické zdraví člověka, vytvoří si vyvážený pracovní rozvrh s ohledem na své osobní vztahy  | Student reflects the importance of personal management  |  | Osobní management/Personal management   |  |   |  |
| 84 | 4G3 | OSVZ | Uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď  | Student is able to conclude a contract and to Resign  |  | Pracovní právo/Labor law  |  |   | Pracovníprávní vztahy                              |
| 85 | 4G3 | OSVZ | Uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních, respektuje své pracovní povinnosti  | Student knows his or her procedural rights and obligations                                      |  | Práva a povinnosti/Rights and obligations   |  |   |  |

|    |     |      |  |   |  |   |  |   |  |
|----|-----|------|--|---|--|---|--|---|--|
| 86 | 4G3 | OSVZ | Volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky  | Student know safe working practices   |  | Bezpečnost práce/Safety   |  |   |  |
| 87 | 4G3 | OSVZ | Chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu  | Student know how to behave properly in the event of an accident at work   |  | Pracovní úrazy/Accidents at work  |  |   |  |
| 88 | 4G4 | OSVZ | Získá základní informace o filosofii a jejich disciplínách./Student describes the beginnings of philosophy.  | Student will acquire basic information about the philosophy   |  | Filosofie jako věda, počátky filosofického tázání/Philosophy as a Science and the beginnings of philosophical inquiry |  |   | Úvod do filosofie/Introduction to Philosophy |
| 89 | 4G4 | OSVZ | Porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka   | Student restates the basic philosophical question in differing cultural contexts.   |  | Základní filozofická otázka/The basic philosophical question  |  | D |  |
| 90 | 4G4 | OSVZ | Uvede základní filosofické disciplíny  | Student give basic philosophical discipline   |  | Filosofické disciplíny/Philosophical disciplines  |  |   |  |
| 91 | 4G4 | OSVZ | Zhodnotí význam vědeckého poznání./Student compares and contrasts philosophy with both science and religion.   | Student compares the contemporary roles of religion in selected countries.  |  | Vztah filosofie a vědy, filosofie a náboženství/Relationships between philosophy and science and religion             |  |   |  |
| 92 | 4G4 | OSVZ | Popíše školay a osobnosti kosmologického období./Student lists key developments in ancient philosophy.   | Student illustrates how philosophy developed in different cultures.   |  | Počátky antické filosofie/The beginnings of ancient philosophy  |  | D | Antická filosofie/Ancient Philosophy         |
| 93 | 4G4 | OSVZ | Posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem, pojmenuje rozdíly mezi filosofií Platóna a Aristotela./Student discusses the major concepts of Plato and Aristotle. | Student applies the teaching of Plato and Aristotle to selected contemporary issues.  |  | Vrcholné období antické filosofie/The peak period of ancient philosophy   |  | D |  |
| 94 | 4G4 | OSVZ | Rozliší hlavní filosofické směry tohoto období./Student describes developments in ancient philosophy.  | Student identifies differences in philosophical development around the world.   |  | Filosofické směry třetího období/Philosophical direction during the Third Period                                      |  | D |  |
| 95 | 4G4 | OSVZ | Porovná východiska filosofie a náboženství./Student describes the relationship between philosophy and theology in the Middle Ages.                                     | Student recognizes ways in which philosophy and religion both supported and contradicted each other during the Middle Ages. |  | Středověk, teologie/The Middle Ages and Theology  |  | D | Středověká filosofie/Medieval Philosophy     |
| 96 | 4G4 | OSVZ | Osvojí si znalosti o periodizaci středověké filosofie, objasní vznik a počátky křesťanství./Student identifies the influence of religion on Middle Ages philosophy.    | Student researches the influence of religion in selected European conflicts of the Middle Ages.                             |  | Patristika/Religious Thought  |  | D |  |
| 97 | 4G4 | OSVZ | Seznámí se problematikou a osobnostmi scholastiky./Student differentiates between scholasticism, universalism, nominalism, and realism.                                | Student applies the concepts of scholasticism, universalism, nominalism, and realism to selected contemporary issues.       |  | Scholastika, univerzálie, nominalismus, realismus/Scholasticism, universalism, nominalism, realism                    |  | D |  |
| 98 | 4G4 | OSVZ | Sumarizuje dosavadní poznatky o renesanci a humanismu./Student traces the development of humanism during the Renaissance.  | Student applies the concept of humanism to a contemporary issue.  |  | Renesance a humanismus/Renaissance and Humanism   |  | D | Renesanční filosofie/Renaissance Philosophy  |

|     |     |      |   |  |  |   |      |   |  |
|-----|-----|------|---|--|--|---|------|---|--|
| 99  | 4G4 | OSVZ | Uvede klíčové představitele, rozliší různé přístupy k politickému uspořádání společnosti./Student outlines major philosophical thinkers of the Renaissance. | Student identifies the importance of Renaissance philosophy to global cultures.                                    |  | Renesanční myslitelé, politické myšlení/Renaissance thinkers and political thought        |      | D |  |
| 100 | 4G4 | OSVZ | Popíše názory empiriků./Student lists the key concepts of empiricism.   | Student applies the key concepts of empiricism to a contemporary issue.  |  | Empirismus/Empiricism   |      | D |  |
| 101 | 4G4 | OSVZ | Dokáže vyložit základní teze racionalistů./Student lists the key concepts of rationalism.   | Student applies the key concepts of rationalism to a contemporary issue.   |  | Racionalismus/Rationalism   |      | D |  |
| 102 | 4G4 | OSVZ | Zhodnotí význam vědeckého poznání./Student identifies key concepts of the Enlightenment.  | Student demonstrates ways the Enlightenment impacted global cultures.  |  | Osvícenství/The Enlightenment   |      |   | Osvícenská filosofie                                   |
| 103 | 4G4 | OSVZ | Objasní názory představitelů osvícenské filosofie./Student identifies major philosophers.   | Student identifies major world philosophers.   |  | Významní osvícenci, encyklopedisté/Notable Philosophers                                   |      | D |  |
| 104 | 4G4 | OSVZ | Vysvětlí význam německé klasické filozofie./Student states the characteristics of classical German philosophy.  | Student lists ways classical German philosophy impacted the global community.                                      |  | Charakteristika německé klasické filozofie/Characteristics of Classical German Philosophy |      | D | Německá klasická filosofie/German Classical Philosophy |
| 105 | 4G4 | OSVZ | Porovná filosofie jednotlivých představitelů německé klasické filozofie./Student identifies representatives of classical German philosophers.               | Student lists representative classical German philosophers and explains their influences on global cultures.       |  | Představitelé německé klasické filozofie/Representative Classical German philosophers     |      | D |  |
| 106 | 4G4 | OSVZ | Uvědomí si etický význam kategorického imperativu./Student describes the Categorical Imperative.  | Student explains how the Categorical Imperative is evident in different cultures.                                  |  | Kategorický imperativ/The Categorical Imperative  |      |   |  |
| 107 | 4G4 | OSVZ | Popíše postavení člověka v Hegelově systému./Student describes Hegel's Dialectic.   | Student demonstrates Hegel's Dialectic in different cultures.  |  | Hegelova dialektika/Hegel's Dialectics  |      | D |  |
| 108 | 4G4 | OSVZ | Samostatně formuluje podstatu vybraných směrů 19. a 20. století./Student describes 19th and 20th Century philosophical changes.                             | Student illustrates philosophical changes in selected global cultures.   |  | Vybrané směry 19. a 20. století/19th and 20th Century Philosophical Changes               |      | D | Poklasická filosofie/Post-Classical Philosophy         |
| 109 | 4G4 | OSVZ | Rozliší hlavní filosofické směry a klíčové představitele české filosofie./Student explains Czech philosophy in a European context.                          | Student identifies Czech influences in Europe.   |  | Česká filosofie v evropském kontextu/Czech philosophy in a European context               |      | D | Česká filosofie/Czech Philosophy                       |
| 110 | 4G4 | OSVZ | Porovná řešení základní filozofické otázky v jednotlivých vývojových etapách české filosofie./Student describes key ideas of selected philosophers.         | Student researches and prepares a presentation describing contemporary philosophical thought in selected cultures. |  | Hlavní myšlenky vybraných filosofů/The main ideas of selected philosophers                |      | D |  |
| 111 | 4G4 | OSVZ | Posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem                    | Student assesses human behavior in terms of ethical standards  |  | Etika/Ethics  | OSV4 |   | Etika  |
| 112 | 4G4 | OSVZ | Rozlišuje významné náboženské systémy - judaismus, křesťanství, islám, hinduismus, buddhismus, náboženské systémy Číny                                      | Students distinguish between important religious systems   |  | Náboženské systémy, církve a sekty/Religious systems, churches and sects                  | MKV2 | D | Religionistika   |

|     |     |      |  |   |  |   |      |  |  |
|-----|-----|------|--|---|--|---|------|--|--|
| 113 | 4G4 | OSVZ | Identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení | Students identify manifestations of religious intolerance |  | Víra v lidském životě / Faith in human life | MKV2 |  |  |
|-----|-----|------|--|---|--|---|------|--|--|