



sunny canadian international school newsletter

Konečně to vypadá, že se pro školy blýská na lepší časy. Uzávěrka tohoto čísla Newsletteru je ve druhé polovině února a z úst našich vládních představitelů zaznívají hlasy o návratu žáků do škol. Ten bychom již uvítali úplně všichni – děti, učitelé i rodiče. Tak si držíme palce, ať k němu co nejdříve opravdu dojde.

Návrat dětí do škol je podmíněn plošným testováním antigenními testy. To jsme si již vyzkoušeli na vlastní kůži – již od poloviny ledna pravidelně nabízíme možnost takového testování zaměstnancům, dětem i rodičům přímo v budově školy.

A o čem dalším se dočtete v tomto vydání Newsletteru? I když do Sunny Canadian prezenčně chodí jen děti z mateřské školy a žáci prvních a druhých ročníků a ostatní se musí

vzdělávat distančně, snažíme se stále něco zajímavého podnikat. Nejvíce akcí logicky má naše mateřská škola – děti si užily bohatou sněhovou nadílku i mrazivé dny bruslením a sáňkováním, zatančily si na karnevalu a namalovaly krásné portréty na koncert do Rudolfinu.

Druháci v rámci hodiny angličtiny upekli výborné sušenky s čokoládou. Čtvrtáci založili webovou stránku pojednávající o ochraně zvířat a pravidelně na ni dávají další a další příspěvky. Ohromnou radost nám udělali starší žáci, kteří pod vedením týmu našich češtinářů připravili knížku pohádek pro malé čtenáře. Příběhy sami napsali, doplnili je vlastními ilustracemi, a dokonce se pustili i do natáčení audioverze.

Studenti gymnázia absolvovali

zkoušky IGCSE, zatím nanečisto, a studentka čtvrtého ročníku se zamyslela nad zkouškou dospělosti, maturitou.

Ani učitelé nezahálí – v článku od paní Pospíšil se můžete dočíst, jak se pravidelně dále vzdělávají. Také se můžete seznámit s novými učiteli, kteří nyní rozšiřují naše řady.

Prostě i když jsme z velké části „zavření“, pořád se něco děje. Přeji Vám všem příjemné čtení!



*Ing. Alexandra Kolářová
Šéfredaktorka SCNL
a asistentka ředitele SCIS /
SCNL Editor in Chief
and Assistant to Director*

Finally, it looks like better times are coming for schools. The deadline for this issue of the Newsletter is in the second half of February, and voices are being heard from our government officials about the return of students to schools. It would be perfect for all of us – children, teachers and parents. So let's keep our fingers crossed that it really happens as soon as possible.

The return of children to school under the condition of obligatory testing by antigenic tests. We have already tried such testing – since mid-January we have been regularly offering the possibility of testing with antigenic tests to our staff, children and parents right here in the school building.

And what else can you read about in this issue of the Newsletter? Even though only kindergarten children and first- and second-grade students go to Sunny Canadian in person, and others have to be educated remotely, we are still trying to do something interesting. Logically, our kindergarten is the busiest - the children enjoyed snow and freezing days skating and sledding, dancing at the carnival and painting beautiful portraits for a concert in Rudolfinum.

Grade 3 students baked excellent chocolate cookies during the English class. Grade 4 pupils have created a website on animal protection and regularly post more and more contributions there. We were very

pleased with the older students, who, under the guidance of our team of Czech teachers, prepared a book of fairy tales for young readers. They wrote the stories themselves, painted their own illustrations and even started with the audio version.

The High School students passed their mock IGCSEs, and a 4G4 student writes about her ideas of the maturity exam. Teachers are busy too – in the article by Mrs. Pospíšil you can read their professional development. You can also meet new teachers who are now expanding our ranks.

So you can see, that even though we are "closed", something is still happening. I wish you all a pleasant reading!

Testováním k větší bezpečnosti

Přemýšleli jsme, co bychom mohli udělat, aby škola byla pro všechny žáky i zaměstnance co nejbezpečnější. Měříme teplotu, uklízíme, větráme, dezinfikujeme, čistíme vzduch ve třídách germicidními lampami... Dalším logickým krokem, jak zachytit možné nakažené a zabránit případnému šíření nákazy, se nám zdálo být opakované pravidelné testování dětí a pracovníků školy antigenními testy.

Cesta od teorie k praxi byla kupodivu poměrně krátká – zatímco sice ve většině pražských nemocnic o možnosti testovat antigenními testy přímo ve škole nechťeli ani slyšet, koordinátor odběrového centra Všeobecné fakultní nemocnice nám přislíbil pomoc a již 21. ledna do školy dorazil mobilní odběrový tým VFN o třech lidech. Za hodinu a půl zvládli otestovat přes 70 osob a všem nám udělali velkou radost, když všechny testy vyhodnotili jako negativní.

Podruhé k nám přijeli ve stejném složení přesně za týden. Tentokrát odhalili dva pozitivní případy u dětí ve druhém ročníku – celá třída následně přešla do karantény a my jsme se utvrdili ve správnosti našeho rozhodnutí nechávat se pravidelně testovat.

Pracovníkům odběrového centra VFN jsme velice vděční, že se spolu s námi pustili do nevyzkoušené, trochu pionýrské spolupráce. Protože, pokud nám je známo, byli jsme v té době jedinou školou, která dokázala zorganizovat testování zaměstnanců a žáků antigenními testy přímo ve své budově. Bohužel, druhým testováním naše spolupráce skončila – prioritou ve společnosti se koncem ledna stalo očkování populace a nemocnice začala přesouvat mnohé pracovníky z odběrových center do vznikajícího očkovacího centra a již nebyla po personální stránce schopná ve vysílání mobilních odběrových týmů pokračovat.

Další organizací, se kterou se nám podařilo navázat spolupráci, byla Záchránná služba ASČR. Její tým přijel otestovat zaměstnance a žáky naší školy poprvé 10. února a výsledky všech byly opět negativní. Ani následující týden testy nikoho pozitivního neodhalily. Také Záchránné službě ASČR moc děkujeme, že byla ochotna posílat k nám do školy svůj odběrový tým. Byť jsme doufali, že nám spolupráce po nějakou dobu vydrží, v posledním únorovém týdnu za námi už její pracovníci přijet nemohli – byli převeleni na přednostní testování pendlerů a řidičů kamionů na hranice České republiky s Německem a Rakouskem.

V současné době naše vláda řeší možnost aspoň částečného návratu dětí do škol od 1. března pod podmínkou povinného testování všech zúčastněných, přičemž otazníků je jako obvykle mnoho. Snažíme se neklesat na mysli a vymýšlet nová schůdná řešení - jestli jsme se za poslední rok něco naučili, je to naprostá nutnost být za všech okolností flexibilní a kreativní!



Mgr. Ondřej Machů
Ředitel / Principal

Testing – How to Make the School Safe

We thought about what we could do to make the school as safe as possible for all students and staff. We measure the temperature, clean, ventilate, disinfect, clean the air in the classrooms with germicidal lamps... we then realized that the next logical step was to find possibly infected persons and to prevent the possible spread of infection. To achieve this we need repeated regular testing of children and school staff with antigen tests.

Surprisingly, the journey from theory to practice was relatively short - while in most of Prague hospitals they did not even want to hear about the possibility of antigen testing directly at school, the coordinator of the VFN Testing Center promised to help us and the VFN mobile testing team arrived at the school on January 21. In an hour and a half, they managed to test over 70 people and made us all very happy when they found all the tests as negative.

They came to us the next week too. This time, they revealed two positive cases among children in Grade 2 - the whole class then went into quarantine and we confirmed the correctness of our decision to be tested regularly.

We are very grateful to the employees of the VFN Testing Center for their courage to try a new cooperation. Because, as far as we know, we were the only school at that time that was able to organize on site testing of staff and students with antigen tests. Unfortunately, our cooperation ended with the second testing - vaccination of the population became a priority in the Czech Republic at the end of January, and the hospital began to relocate many staff from testing center to a new vaccination center and was no longer able to continue to send mobile testing teams.

The ASCR Rescue Service became the next organization who we managed to establish cooperation with. Their team came to test the staff and students of our school for the first time on February 10, and all the results were negative again. The following week did not reveal any positive tests too. We would also like to thank the ASCR Rescue Service for sending the testing team to our school. Although we hoped that our cooperation would last for some time, in the last week of February their employees could no longer come to test us - they were transferred to priority testing of commuters and truck drivers on the Czech border with Germany and Austria.

At present, our government is discussing the possibility of at least a partial return of children to school from March 1 with mandatory testing of all involved. There are many questions about it, as usual. We can promise you that we will always try to find out new solutions - if we have learned anything in the last year, it is an absolute necessity to be flexible and creative in all circumstances!

První kniha Sunny pohádek je na světě

Sunny Canadian International School vydává svou první knížku dětských pohádek. Nese název Sunny pohádky pro malé čtenáře a je plná příběhů a ilustrací, které vytvořili naši současní nebo bývalí studenti.

Knížka vznikala pod vedením týmu našich češtinářů. V první vlně se nám sešlo přes padesát pohádkových příběhů. Otevřeně přiznáváme, že vybrat dvacet „finálních“, které se dostanou až do knihy, bylo opravdu nadlidským úkolem. Neskutečně si vážíme nadšení a práce všech žáků, kteří se do tohoto velkolepého projektu chtěli dobrovolně zapojit.

Příběhy cílí skutečně na malé čtenáře – tedy na ty, kteří zatím ještě čtou

s někým zkušenějším, rádi si prohlížíjí zajímavé obrázky nebo podnikají své první výpravy do světa psaného textu. Čtení každé pohádky je kouzelným zážitkem a pomáhá malým čtenářům s objevováním „velkého“ světa. Průvodci velké části příběhů jsou zvířátka. Jsou stejně zvědavá jako děti samotné, dostávají se do podobných situací, prožívají velmi podobné pocity. Vždycky mají někoho, kdo jim v těžké situaci podá pomocnou ruku nebo jim moudře poradí.

V některých příbězích postavy prožívají úplně obyčejné věci. Jdou k zubaři, ztratí klobouk, musí se přestěhovat do nového domova... Příběhy v naší knížce mohou dětem ukázat, že je naprosto normální mít určité obavy nebo si i poplákat, ale

že situace nikdy není tak zlá, jak se zdá.

Jsme si jistí, že Sunny pohádky přinesou spoustu radosti nejen malým, ale i velkým čtenářům.

Doufáme, že se v příštích letech podaří na tento fantastický projekt navázat a založit tím krásnou tradici. Nabízí se například knížka anglických příběhů nebo knížky příběhů určené pro starší čtenáře. Nápadů máme spoustu...



Mgr. Lenka Khýrová
Učitelka základní školy
a gymnázia / ES and HS
Teacher

A First Sunny Fairy Tale Book Was Born

Sunny Canadian International School has published its very first book of fairy tales for children. It is called Sunny Fairy Tales for Small Readers and it is full of stories and illustrations made by our current or former students.

The book came alive under the leading of our Czech language teachers team. In the first wave, we got over 50 fairy tale stories. We have to admit honestly that choosing twenty “final” stories was a superhuman task. We greatly appreciate all the excitement and work of all students who wanted to join this marvelous project.

The target group of the stories is our

youngest readers – it means those who prefer to read with someone more experienced, those who like to look at interesting pictures or those who are making their first expeditions into the world of written text. Reading each story is a very magical experience and it helps small readers with exploring the “big” world. Many stories are guided by animals. They are equally curious as children themselves, they go through similar events and they feel very similar feelings. In every story there is always somebody to help them or to give them wise advice.

In some stories, the characters just do very common things. They go to the

dentist's, they lose their hat, they have to move to the new home... The stories in our book might show the children that it is absolutely normal to feel concerned or to even cry, but the situation never is as bad as it seems to be.

We are sure the Sunny Fairy Tales will bring a lot of joy both to small and grown up readers.

We hope this fantastic project will continue on in the following years and that it will start a beautiful tradition. There could be a book of stories written in English or books with an older target audience. There are so many ideas...



SUNNY POHÁDKY PRO MALÉ ČTENÁŘE

poděkování: Simeon

Želka se vystupňovala. Želka je líně převalit
a učením vstát v ráno. Želka je také malý
pejsánek, který se bojí čtení.

Příšel moudrý faun a pozdravil: „Dobrý den,
tak tady je náš malý Želka, jenom všichni
připomínají, že Želka je malý a bojí se čtení.“

Želka se vystupňovala. Želka je líně převalit
a učením vstát v ráno. Želka je také malý
pejsánek, který se bojí čtení.

Slépka ho nesevala: „Želka,
to bude všechno v pořádku,
aniž máš potíže s čtením.“



Sunny knihu pohádek oživují nádherné ilustrace

Naše pohádková knížka je kromě fantastických textů plná také nádherných ilustrací. Jejich autory jsou současní a bývalí studenti Sunny Canadian, a dokonce několik rodinných příslušníků našich učitelů.

Všichni ilustrátoři se do projektu zapojili dobrovolně. Pracovali různými technikami – někdo dal přednost pastelkám, někdo maloval barvami, někdo dokonce pracoval elektronicky.

Obrázky v knize pochází od deseti různých ilustrátorů a každý z nich promlouvá jedinečným jazykem. Přesto dohromady vytvářejí kompaktní celek a každý parádně doprovází některý z příběhů. O to, jak živé obrázky jsou, se graficky zasloužil také pan Štefan Baláž z WAU! studia.

Titulní obrázek na obálce knihy s typickým Sunny losem namalovala naše paní učitelka Lauren Barta, které

moc děkujeme. Na fotkách můžete vidět drobnou ochutnávku ilustrací. Ten pravý zážitek ale samozřejmě získáte až při otevření Sunny knížky.



*Mgr. Lenka Khýrová
Učitelka základní školy
a gymnázia / ES and HS
Teacher*

The Sunny Book of Fairy Tales Coming Along with Beautiful Illustrations

Our fairy tale book is full of fantastic texts and beautiful illustrations. Their authors and artists are current and former Sunny Canadian students and even few family members of our teachers.

All illustrators joined the project on a voluntary basis. They have used various techniques – somebody preferred

using crayons, somebody painted their pictures, somebody even worked on an electronic device. The pictures in our book come from ten different illustrators and each picture speaks in a unique language. As a whole, they create a complex vision into which each picture perfectly fits a certain story. Mr. Štefan Baláž from WAU! studio also contributed graphically to how vivid the pictures are.

The title picture on the cover of the book with a typical Sunny moose was painted by our art teacher Lauren Barta, whom we thank very much. In the photos, you can see a little taster of the illustrations. Of course, you won't get the real experience until you open the Sunny book of Fairy Tales.



Knihou pohádek nekončíme

Na knihu Sunny pohádky pro malé čtenáře jsme neskutečně pyšní. Papírová verze nicméně není vše, co můžete očekávat. Držíme krok s dobou a jdeme ještě dál – všech dvacet textů, které jsou v knížce, postupně získává zvukovou podobu. K dispozici tak bude také exkluzivní audiokniha. V čem je tak exkluzivní? Jednotlivé příběhy totiž namlouvají a technicky zpracovávají samotní studenti Sunny.

Současná situace, kdy jsou školy zavřené, nám bohužel nahrávání příběhů dost komplikuje. My se ale nevzdáváme! Obrovský kus práce zatím odvedli Martin Mojžíš z 4G1, Max Mikuláš z 4G3 a skupina žáků z 8.A a 8.B. Právě osmáci se mnou sdíleli své postřehy z průběhu nahrávání.

Na otázku, proč se chtěli dobrovolně zapojit do nahrávání pohádek, odpověděli jedním hlasem, že to rozhodně znělo zábavně. Ella Wilsonová vzpomíná na loňský školní rok, kdy jsme s tehdejšími sedmáky vydali takovou naši soukromou knížku pohádek, jejíž tvorba ji strašně bavila. Bylo prý tedy logické, že se chce podílet i na tomto

projektu. Adéla Ježková přiznává, že se jí líbila představa, že nahrávky pak budou děti skutečně poslouchat a že jim přinesou radost.

Nahrávali jsme zatím dvakrát přímo v prostorách školy. A po technické stránce to rozhodně byla výzva. Lukáš Klement zmiňuje například to, že nám jako amatérům trvalo, než jsme se poprali se správným nastavením mikrofonu. Lukáš Jelínek s Ellou Hurtovou vzpomínají, jak důležité bylo hlídat, aby se při nahrávání nikdo zbytečně nehýbal, nešustil papírem, nesmál se. „Nesmát se bylo někdy fakt těžké,“ říká třeba Dominik Vít a Lucka Chumanová.

K vtipným situacím vedly jednak různé překážky, ale také třeba to, že se občas někdo až moc vžil do postavy, kterou namlouval. I když jsme toto všechno pohlídali a natrénovali, zvuky z okolních místností byly někdy nevyzpytatelné. Do dojemného příběhu o ztraceném kloboučku se nám tak vmísily třeba zvuky podpatků z chodby, stěhování nábytku nad hlavou nebo zpěv z vedlejší třídy.

Tohle všechno však obě skupinky osmáků ještě víc spojilo. Adéla říká, že skupinové nahrávání s sebou přinášelo podporu, společnou radost z vydařeného výsledku, ale taky třeba společnou zlost právě ve chvílích, kdy naše soustředění narušilo něco zvenčí.

Na závěr osmáci hodnotili, co nového jim zkušenost s nahráváním přinesla. Shodují se na tom, že si mohli na vlastní kůži zažít, jak asi probíhá nahrávání profesionálních audioknih. Dále zmiňují, že se rozhodně naučili víc pracovat s vlastním hlasem. Před nahráváním se museli pořádně rozcvíčit a rozmluvit, pořádně artikulovat, měnit tón hlasu. Také není jednoduché zvyknout si na to, že nahrávka vždycky zní jinak než váš vlastní hlas.

Až se děti vrátí do školy, budeme v nahrávání jednoznačně pokračovat. Hotové nahrávky doplněné různými dalšími zvuky pak budou k dispozici na speciálním Sunny úložišti.

Mgr. Lenka Khýrová, učitelka základní školy a gymnázia / ES and HS Teacher a žáci 8. ročníku / Grade 8 Students



The Sunny Book of Fairytale Is Not the End

We are so proud of our new book Sunny Fairytale for Small Readers. And a paper version is not the only thing you may expect. As an up to date, digital school, all twenty stories included in the book are also going to be available as an audio version. Not only that, but each story is being recorded and technically edited by Sunny students themselves.

The current situation, with closed schools, has made for a complicated recording process. We are not giving up though! A big chunk of work was already done by Martin Mojžíš from 4G1, Max Mikuláš from 4G3 and the group of students from 8A and 8B. The 8th graders shared their thoughts on the recording sessions with me.

Asked to volunteer for the project, they were all more than happy to do so. Ella Wilsonová can recall last school year, when we published our own book of tales with former 7th graders. Ella really enjoyed the writing and as she says, it made sense for her to participate in this as well. Adéla Ježková admits that she

likes the idea of small children listening to the recordings – an image that brings her joy.

We have made two recording sessions so far at school and the technical aspects were a real challenge. As Lukáš Klement mentioned, we are not professionals so we struggled with proper microphone settings for example. Lukáš Jelínek and Ella Hurtová mentioned how hard it was to control everyone not to move too much, not to rustle paper, not to laugh. “Not to laugh was sometimes so hard,” Dominik Vít and Lucka Chumanová said. Funny moments included various speech mistakes or situations where somebody put themselves into the character too much.

Although we took great care of everything written above, we could not control the noises coming from neighboring rooms. In a very emotional story about a lost hat, we suddenly had the sounds of heels trotting down the corridor, the squeak of furniture being moved or singing from the classroom next door.

All of these things connected both groups of 8th graders more than ever before. Adéla recalled that group recording brought support, shared joy about the successful result and shared anger, too, when our focus was interrupted by an interruption from outside.

At the end, the 8th graders have thought about what this recording experience brought them. They agreed they've had a chance to try what it is like to record professional audiobooks. They also mentioned that they have learnt to work with their own voice more.

Before the recording session, they had to exercise their face muscles, they had to articulate distinctly or change their vocal tone. What is more, it is never easy to the sound of your own recorded voice. We are definitely planning to continue recording when students come back to school. Complete recordings (special sound included) will be available on a special Sunny drive.

Ochrana zvířat - nový projekt žáků 4.B

Na začátku byl nápad, myšlenka a chuť pomáhat ohroženým zvířatům...

S celým konceptem projektu na ochranu zvířat přišel náš žák Kryštof Peňáz, který vytvořil nové webové stránky www.ochrana-zvirat.cz. Do zajímavého třídního projektu se zapojili spolu s ním i další nadšení spolužáci a kamarádi ze třídy 4.B. Stali se redaktory daného webu, přičemž každý z nich si vzal na starost určitou oblast.

Při tvorbě tohoto nového žákovského projektu předvádí žáci coby redaktori příspěvků opravdu velké nadšení, samostatnost, pracovitost, kreativitu i skvělé nápady. Svou společnou práci na tomto třídním projektu již dokazují,

jak dobře zvládají vzájemnou spolupráci a komunikaci, bez které by to nešlo.

A na co se můžete těšit? Obsahem těchto webových stránek jsou:

Ohrožená zvířata (Kryštof Peňáz)

Obrázky zvířete (kresba - Sebastian Halas a foto - Karolína Simpartlová)

Ohrožení ptáci (Matyáš Nepraš)

Zvířata z ledových kontinentů (Vojta Dobrkovský)

Představení zajímavé ryby (Lukáš Klak)

Kvíz o zvířeti týdne (Matyáš Nepraš, Kryštof Peňáz)

Autorská báseň o zvířeti (Sebastian Halas)

Už jsme vás nalákali? Otevřete si tedy, prosím, tuto novou webovou stránku

a nahlédněte do jednotlivých záložek. Můžete se zde každý týden dozvědět plno zajímavostí o ohrožených zvířatech a také si zasoutěžit ve znalostním kvízu. Své podněty můžete odesílat na kontakt uvedený v záložce „O nás“.

Naším šikovným čtvrtákům ze SCIS moc gratulujeme ke skvělému nápadu a odhodlání, přejeme mnoho realizačních úspěchů a radosti při společné práci.

Vám všem přejeme prima počtení a dobrou zábavu na nových stránkách žáků ze 4.B www.ochrana-zvirat.cz!

Ing. Bc. Marcela Pejcharová, učitelka ZŠ / ES Teacher

Kryštof Peňáz, žák 4.B / 4.B Student

Animal Protection - a New Project of 4. B Students

In the beginning, there was an idea of helping endangered animals.

Our student Kryštof Peňáz came up with the whole concept of an animal protection project and a new website www.ochrana-zvirat.cz. Other enthusiastic classmates and friends from class 4.B also took part in an interesting class project with him. They became the editors of the site, each of whom took care of their own zone.

When creating this new student project, 4B worked as editors and show really great enthusiasm, independence, diligence, creativity and ideas. By

working together on this class project, they are already proving how well they manage the necessary skills mutual cooperation and communication.

So what can you look forward to? The content of the website is following:

Endangered animals (Kryštof Peňáz)

Animal pictures (drawing - Sebastian Halas and photo - Karolína Simpartlová)

Endangered birds (Matyáš Nepraš)

Animals from Ice Continents (Vojta Dobrkovský)

Interesting Fish (Lukáš Klak)

Animal Quiz of the Week (Matyáš Nepraš, Kryštof Peňáz)

Animal Poem (Sebastian Halas)

Do you find it interesting? If so please open this new website and look at the individual tabs. You can learn a lot of interesting things about endangered animals compete in a weekly knowledge quiz. You can also send your suggestions to the contact listed in the "About us" tab. Congratulations to our clever students from SCIS for a great idea and determination, we wish you success and joy in working together.

Have a fun with the new website of 4.B students www.ochrana-zvirat.cz!



Kryštof Peňáz



Karolína Simpartlová



Sebastian Halas

Ani učitelé se v Sunny Canadian nepřestávají učit

Unás v Sunny Canadian není online výuka jen pro žáky, ale i pro učitele. Možná nevíte, že učitelé se pravidelně scházejí každé úterní odpoledne a společně plánují další výuku či různé akce a sdílí své nápady.

Dne 25. ledna odpoledne jsme pod společným názvem „Sdílení osvědčených postupů“ zorganizovali řadu zajímavých workshopů. Na učitele čekalo 14 užitečných přednášek, např. Úvod do maturitních zkoušek (pan ředitel), Google Classroom pro pokročilé (pan Marzian) apod. Zaměstnanci si mohli zvolit až 4

různé workshopy a mnozí z nich tuto možnost opravdu plně využili.

V dnešní době je zapotřebí neustále se pravidelně vzdělávat. Plně si to uvědomujeme a snažíme se držet krok s nejnovějšími poznatky a trendy. Usilujeme o to, aby online výuka byla smysluplná a uživatelsky přívětivá. Vedení SCIS si proto klade za cíl zorganizovat podobnou akci založenou na sdílení dobré praxe alespoň 1x měsíčně. Další workshop v tomto duchu nás tedy čekají v úterý 2. března. Zároveň dochází k rozvoji školicího střediska

SCIS pod vedením zástupce ředitele pro mezinárodní studia, pana Wadea, který pořádá první online webinář v úterý 22. února. Ze Sunny Canadian se tak stává škola, která je známá svým kladným a aktivním postojem k celoživotnímu vzdělávání.



*Mgr. Trisha Pospíšil,
zástupkyně ředitele pro
anglická studia / Vice
Principal for English Studies*

Your Sunny Teachers Don't Stop Learning Either!

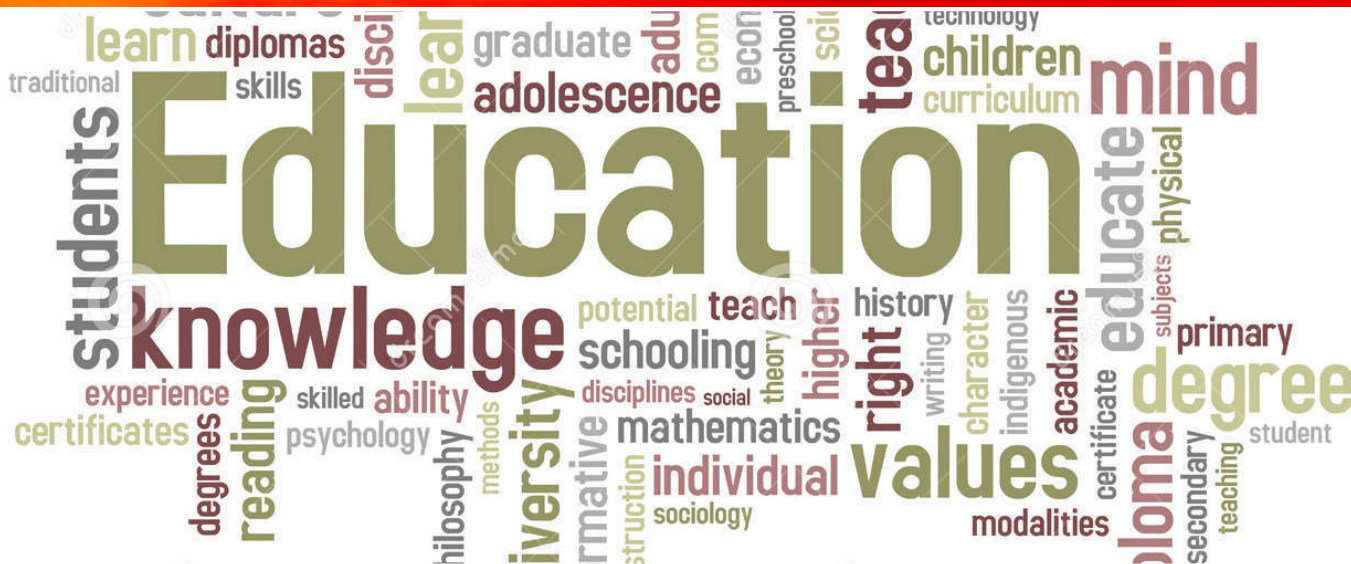
Here at SCIS, online learning isn't just for students, but for teachers as well. Perhaps you may not know, but every single Tuesday after school, SCIS teachers have staff or stage level meetings where we organize activities, share ideas, and collaboratively plan lessons together.

On January 25th, the afternoon took a special turn as managers and teachers from across the school did something called 'Sharing Best Practices'. Over a 2-hour period, teachers signed up for and rotated through their choice of

14 different professional development sessions offered. These ranged from 'Intro to Maturita 2021' by Principal Machu to 'Advanced Google Classroom' training offered by Mr. Marzian in the English Department. Staff had the opportunity to choose up to 4 different events and many made the most of it and attended all 4 sessions.

In a day in age where learning is fast-paced and never seems to stop, your Sunny teachers are doing their best to keep on top of the latest changes and upgrades to help make your learning

experiences online more meaningful and user-friendly. SCIS leadership aims to provide at least 1 PD session per month for it's teachers and has the next Best Practice Sharing Event planned for Tuesday March 2nd. With the current development of the SCIS Training Center (under the leadership of Vice Principal Wade) and its first online EU webinar on Tuesday, February 22nd, Sunny is laying the foundation for being a school known for its commitment to life-long learning.



Introducing Our Expanding ES and HS Team

Bc. Brian Noon

ZŠ a G – anglický jazyk / ES and HS – English

Vzdělání

- University of North Carolina, Charlotte, USA – bakalářské vzdělání v oboru Mezinárodní studia

Další vzdělávání/kurzy

- Certifikát TEFL (Výuka angličtiny jako cizího jazyka)



Brian se narodil v Kalifornii, ale s rodinou a později sám žil na mnoha dalších místech v USA. Studoval na Univerzitě Severní Karolína obor Mezinárodní studia se zaměřením na východní Asii. Poté se přestěhoval do Jokohamy v Japonsku. Pracoval jako učitel, učil žáky všech věkových kategorií, včetně vysokoškolských studentů. Život v Japonsku byl pro Briana velkou zkušeností. Vylezl na nejvyšší horu Japonska, Fudži, navštívil Hirošimu a další místa, která jsou součástí světového dědictví UNESCO, včetně chrámů a svatyní v Kjótu. Po 10 letech se rozhodl přestěhovat se do Prahy. Prahu si vybral kvůli její nádherné architektuře, centrální poloze v rámci Evropy a přátelským lidem. A jak říká, bylo to zatím skvělé rozhodnutí.

Brian rád sleduje filmy, učí se cizí jazyky, cvičí a objevuje nové koníčky.

Education

- University of North Carolina in Charlotte – Bachelor's degree in International Studies

Additional Courses

- TEFL – Prague, 2018

Brian was born in California but moved all around the United States both with his family and on his own. He graduated from the University of North Carolina with a bachelor's degree in International Studies specializing in East Asia. He moved to Yokohama Japan to accept a teaching position after graduation. Brian has taught children of all ages, including university students and he was honored to accept the position of English Teacher at Sunny Canadian in his fifth year of teaching.

Brian has climbed to the top of Mt. Fuji to watch the sunrise, traveled to Hiroshima, the site of the second atomic bomb, and visited many UNESCO world heritage sites throughout Japan, including many temples and shrines in Kyoto.

Brian decided to move to Prague after having lived and worked in Japan for close to ten years. He chose Prague because of its beautiful nature, being centrally located in Europe, and friendly people. It has been a great decision so far.

Brian enjoys watching movies, learning foreign languages, exercising, and discovering new hobbies.

Mgr. Barbora Korecká

ZŠ a G – český jazyk / ES and HS – Czech

Vzdělání

- Ostravská univerzita, Filozofická fakulta – magisterské vzdělání v oboru učitelství pro SŠ, specializace český jazyk a hudební výchova

Další vzdělávání/kurzy

- Hodnotitel ústní maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury
- Kurzy psychologie mladistvých a jejich pozitivní motivace
- ZUŠ – obor klavír, II. cyklus



Barbora působila na česko-německém gymnáziu v Brně, dále v Praze na Malostranském gymnáziu a na SOŠ civilního letectví. Práce s mladými lidmi ji velmi baví a motivuje. Koncept mezinárodní školy jí není neznámý a na práci v Sunny Canadian se velice těší.

Barbora tráví čas aktivně se svou rodinou, ráda cestuje, zajímá se o kynologii, jógu a velmi ráda čte.

Education

- University of Ostrava,
Faculty of Philosophy –
Master degree in Education
for HS, specialization in Czech
language and literature and
music

Additional Courses

- Evaluator of the school-leaver oral examination in Czech language and literature
- Courses in juvenile psychology and the positive motivation
- Art School – piano

Barbora has worked at a Czech-German Grammar School in Brno, as well as at the Josefska Grammar School and the Secondary School of Civil Aviation. She finds working with young people very enjoyable and motivating. She is familiar with the international school concept and therefore is very happy to be able to take an active part in teaching at SCIS.

Barbora spends her free time actively with her family, she likes travelling and reading and is interested in cynology (dogs) and yoga.



100 dní na základní škole

Od prvního školního dne děti na prvním stupni pilně počítaly, jak dlouho již chodí do školy. 12. února to bylo přesně 100 dní od začátku školního roku. Rozhodli jsme se toto malé výročí oslavit a vyzvali všechny, aby do školy přišli oblečení tak, jak se chodilo před 100 lety. Škola tak byla plná malých stařečků a stařenek ve staromódním oblečení.

Třetíci se takto vymodili dokonce i na online výuku.

Mnoho žáků doneslo do školy své nejrůznější sbírky (museli v nich mít 100 ks něčeho) a ukázali je svým kamarádům. Děti přinesly čokolády, korálkové náhrdelníky, karty Pokémonů a spoustu dalších zajímavých věcí. Měly radost, že se svými sbírkami mohou

pochlubit. Ve třídách se také vyráběly koruny, hrály hry nebo psaly projekty. Byl to vzrušující den pro všechny!



Bc. Emily Beaulieu,
učitelka ZŠ / ES Teacher

100 Days at Elementary School

Since the first day of school, first grade has been diligently counting the days we have been in school. The students have been anxiously awaiting the 100th day. On February 12th, the elementary school finally made it to 100 days. First and second grade who are fortunate enough to be in school, celebrated in several ways. Many students and staff participated in dressing like they are

100 years old. The school was full of tiny old people walking the halls with many students in suspenders, scarfs, sweaters, suits, canes, and funny make-up! Third grade even dressed up to attend their online lessons.

Many students also were able to find something at home they had 100 of, and brought their collections in to show the

class. Families were creative, with some bringing chocolates, beaded necklaces, Pokémon cards, and many others. Students were excited to show their collections to others! Some classes both in person and online found other ways to celebrate the student's accomplishment. Classes made crowns, played games, or did writing projects. It was an excitement filled day for all!



Třída 2.C peče sušenky

Při výuce angličtiny v Sunny Canadian se snažíme umisťovat co nejčastěji angličtinu do kontextu. Kontextualizované učení znamená, že si děti spojují osvojování angličtiny se zkušenostmi z reálného života, a proto postupují rychleji. K takovému učení se v reálném životě obsahují osnovy angličtiny mnoho příležitostí, jednou z nich je např. dodržování a psaní pokynů.

Jaký je lepší příklad seznamu pokynů než recept? A tak se stalo, že ve čtvrtek 11. února žáci 2.C opustili svoji třídu a vydali se na hodinu angličtiny do kuchyňského studia. Měli v plánu upéct sušenky s čokoládovými kousky podle anglického receptu. Ti, kteří jsou

na čokoládu alergičtí, ji samozřejmě vynechali.

Cítil jsem se polichocen, že mě žáci 2.C a paní učitelka Emily Beaulieu přizvali, abych jim pomohl. Bylo fantastické sledovat, jak jim jde práce od ruky. Každý žák měl přidělenou barvu, která odpovídala barevně odlišenému receptu. Takže každý věděl, co kdy má dělat – kdy je třeba přidat mouku, přimíchat máslo nebo rozbít vejce.

Ukázalo se, že ve 2.C máme opravdu zdatné kuchaře – dokázali smíchat máslo s cukrem, uhníst těsto nebo na plechu vytvářet stejně velké kuličky. Všichni dávali velký pozor, když paní učitelka vkládala plechy se sušenkami do horké trouby a nakonec, i když se to

zdá neuvěřitelné, po sobě umyli mísy a kuchyň uklidili.

Při vaření a pečení je samozřejmě nejdůležitější výsledek. Jsem velmi rád, že Vás mohu informovat, že upečené sušenky byly vynikající. Navíc si děti zlepšily své čtenářské dovednosti a vůli – jsem si jistý, že umění péci podle anglického receptu již nezapomenou. Dobrá práce a ještě jednou děkuji za pozvání!



Mgr. Paul Wade, zástupce ředitele pro mezinárodní studia / Vice Principal for International Studies

Baking Cookies in 2.C

One of the most important things about learning English at SCIS, is that we place as much of this learning as possible in context. Contextualised learning means that children connect their acquisition of English to real life experiences, and therefore progress more rapidly. The English curriculum contains many opportunities for such real life learning, but one of the best has to be following and writing instructions.

What better example of a list of instructions than a recipe? And so it was that, on Thursday 11th February, Class 2C broke free of their classroom and made their way to the kitchen studio for an English lesson with a difference. The plan was for them to follow a recipe in

English and bake chocolate chip cookies (or plain cookies for those allergic to the ingredients in chocolate).

Being a friendly class, 2C decided to invite their fourth favourite vice-principal Mr. Wade (me) to help them and Ms. Beaulieu with the task. It was fantastic to see just how incredibly well organised they were. Every student had an allocated colour, which matched to a colour coded recipe. This meant that they knew when to add flour, mix butter and even crack eggs, without getting confused.

There really are some budding chefs in 2C, with some students showing amazing skills folding sugar into butter, others managing to blend their dough to

the perfect consistency and some even creating cookie balls of exactly the same size. Everyone was extremely careful when Ms. Beaulieu transferred their trays of dough balls into the very hot oven and then wait for it parents...they even cleaned the kitchen and washed up their mixing bowls!

Of course, the real test of any cooking lesson is in the final product. Well I am very pleased to inform you that the end result was delicious. Not only that, but the children all improved their reading skills and will, I am quite sure, never forget how to follow a recipe in English. Well done Ms. Beaulieu and thank you 2C for inviting me to help.



Zkoušky IGCSE nanečisto online

V loňském roce společnost Cambridge International, která zastřešuje naše kurzy připravující na zkoušky IGCSE a A-Level, přijala obtížné rozhodnutí všechny zkoušky v roce 2020 zrušit a spolehnout se na hodnocení učitelů. Letos padlo rozhodnutí, že zkoušky se navzdory pandemii Covid-19 budou konat jako obvykle.

To znamená, že naši studenti prvního a druhého ročníku gymnázia budou přihlášení na červnový nebo listopadový termín zkoušek IGCSE. Abychom termín správně zvolili, obvykle koncem prvního pololetí provádíme sérii praktických zkoušek „nanečisto“. Letos jsme se rozhodli tyto zkoušky také zorganizovat, byť to kvůli současné epidemiologické situaci bylo velmi složité – zkoušky se

totiž musely konat online.

To nám i studentům připravilo celou řadu výzev. Jak zajistíme, aby všichni studenti mohli skládat zkoušku současně? Jak můžeme sledovat čas, který na zkoušku potřebují? Jak můžeme kontrolovat, že odpovídají na správné otázky na správných místech? A co bychom dělali, kdyby... někdo podváděl?

Naštěstí jsou naši zaměstnanci úžasně flexibilní – použili jsme dostupné technologie a trochu zdravého rozumu a vše jsme vyřešili. A naši studenti jsou pracovití, spolehliví a počítačově zdatní.

Studenti tedy absolvovali zkoušky nanečisto z angličtiny, matematiky, přírodních věd, francouzštiny a němčiny. Zkoušky zahrnovaly tradiční písemné práce, online cvičení, testy poslechu,

a dokonce i mluvené zkoušky. Neuvěřitelné, když si uvědomíte, že zkoušky se v této podobě konaly poprvé.

S potěšením mohu říci, že zkoušky nanečisto absolvovali téměř všichni studenti tříd 4G1 a 4G2. Nyní máme opravdu dobrou představu o tom, kdo bude připraven na jaký termín a kdo se má přihlásit na jakou úroveň zkoušky. Studenti odvedli vynikající práci, stejně tak naši zaměstnanci. Děkuji jim všem!



Mgr. Paul Wade, zástupce ředitele pro mezinárodní studia / Vice Principal for International Studies

IGCSE Mocks Online

Last year, Cambridge International, with whom we sit our IGCSE and A-Level exam courses, took the difficult decision to cancel all examinations and rely upon teacher assessment for all grading in 2020. This year, they have decided that examinations will need to go ahead, as normal, despite disruption from the Covid-19 Pandemic.

This means that our 4G1 and 4G2 students will be entered for IGCSE exams in either the June or November series of examinations in 2021. In order to make sure that we enter students for exactly the right examinations at the right time, we normally carry out a series of practice examinations called 'mocks' during the last part of semester one. This year, we decided that we would need to do the

same, in order to make sure students were entered into the right exams. The difference being that this year, we would have to carry out the mocks online, not in person.

This presented us and the students with a whole range of challenges. How would we make sure all students could sit the exam at the same time? How could we monitor the amount of time they spent on the exams? How could we check that they were answering the right questions in the right places? And what would we do if... someone cheated?

Luckily, our staff are an amazingly adaptable group of teachers and they solved all of these problems using technology, common sense and teaching

cunning. And our students are hard working, ICT aware and trustworthy.

Students then completed mock exams in English, Maths, Science, French and German. This included traditional written papers, online practicals, listening tests and even speaking exams. An incredible undertaking when you consider that this has never been done before.

I am pleased to say that almost everyone in 4G1 and 4G2 completed all of their mock exams and we now have a really good idea of who will be ready for June or November exams and which level of exam to enter students for. A big well done to every student who worked through their mock IGCSE exams and a MASSIVE thank you to the staff for making it happen.



Je maturita doopravdy zkouška dospělosti?

Maturita. Okamžik v životě, který ovlivní kariéru každého studenta střední školy. Jeden den. Jeden jediný den, během kterého dojde k završení mnoha let zasvěcených studiu. Od této chvíle můžeme ve formulářích zaškrtnout políčko „ukončené středoškolské vzdělání“ a v životopise psát „úspěšně složila maturitu“. Takový význam má zkouška dospělosti.

Vše se vyvíjí a zvláště u maturitních zkoušek platí, že co bylo vloni, nemusí platit letos. Aktuálně se zkouška skládá ze dvou částí – a to ze společné (státní) a profilové. Student, který chce vyhrát maturitní bitvu, musí úspěšně složit obě části.

Zaměříme se na profilovou část maturity, jejímž cílem je připravit studenty na další etapu života, tedy vysokoškolské vzdělání, popřípadě práci. Stojím si za tím názorem, že tato část zkoušky je více o štěstí žáka než o jeho vědomostech. Studenti se „biflují“ 25 otázek (a to je

jenom z jednoho předmětu), ze kterých si v den D náhodně vyberou jen jednu. Představme si, že žák měl zrovna v ten den štěstí a vylosoval si otázku, která mu sedne. Jak můžeme zaručit, že ostatních 24 otázek umí taky tak dobře? Jak tomuhle můžeme říkat „zkouška dospělosti“? Záleží čistě jen na štěstí.

Vzhledem k současné pandemii koronaviru si myslím, že by se maturitní zkouška měla nějakým způsobem upravit tak, aby vyhovovala většině studentů. Jak už jsem se předtím vyjádřila, nemyslím si, že profilová část maturity jedince připravuje na „dospělácký život“. K čemu nám je vědět, co je epizeuxis či jak jde po sobě prvních 20 prvků periodické tabulky? Tohle ve svém praktickém životě nevyužijeme.

Jsem si vědoma toho, že se musíme učit věci, které nakonec v reálném světě nevyužijeme. Dle mého názoru je ale iracionální soudit dlouhé čtyři roky studia jedním dnem. Jeden den snad

nemůže vypovídat o znalostech nabytých během čtyř let. Tudíž bych navrhovala, aby známky z maturity byly průměrem všech vysvědčení za poslední čtyři roky studia. V případě, že tímto způsobem by studenti z maturity vyvázli moc lehce, dalším mým návrhem by bylo, že by se psaly testy. Testové otázky by obsahly všechno učivo z daného maturitního předmětu. Věřím, že tento způsob by dobře a přesně vykazoval znalosti studentů.

Cílem maturitní zkoušky je připravit studenty na reálný svět venku, ale bohužel to se zatím nedaří. Maturitní vysvědčení se stalo kusem papíru, který o ničem nevypovídá. Z toho důvodu si stojím za názorem, že by se maturita měla podrobit dalším úpravám.

Han Dinh Ngoc, studentka 4. ročníku gymnázia / 4G4 Student

Maturita: Is It Really a Test of Maturity?

Maturita. A moment in life that affects every high school student. One day. One single day during which many years of dedicated studies will come to fruition. After this moment, you can tick off the box "completed secondary education" and write "successfully passed the Maturita" in your CV. Such is the significance of the Maturita test.

Everything is evolving and especially Maturita exams. What applied last year may not apply this year. Currently, the exam consists of two segments - the 'common' (or 'state') section and the 'profile' section. A student who wants to win the 'graduation battle' must successfully pass both segments.

Let's focus on the profile part, the aim of which is to prepare students for the next stage of life - that is university education or work. I am of the opinion that this part of

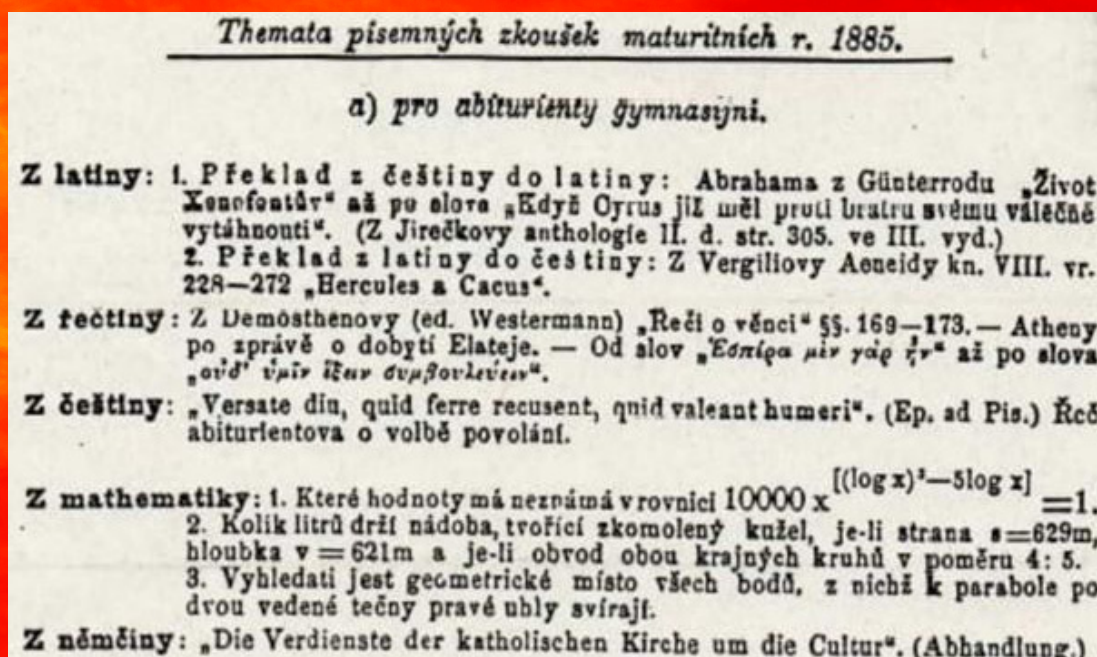
the exam is more about the student's luck than about their knowledge. Students study 25 questions (and that is only from one subject), from which they randomly choose only one question on D-day. Let's imagine that a student got lucky that day and drew a question that suits them and passed the exam successfully. How can we guarantee that they have the knowledge of the other 24 questions just as perfectly as the one they drew out? How can we call this the "maturity test" when it's all just about luck?

Given the current pandemic of corona virus, I think that Maturita examinations should be modified - to suit as many students as possible. As I have said before, I do not think that the profile part of maturita prepares an individual for "adult life". What is the point of knowing what epizeuxis is or how the first 20 elements of the periodic table go consecutively? We

will not use this in our practical life.

Therefore, I suggest that the high school diplomas will be the average of all report cards from the last four years of high school. If this is not challenging enough and the students would get out of graduation too easily, another suggestion is to write tests. The test questions would cover all the curriculum in the given graduation subject. I believe that this method would show students' knowledge well and accurately.

The aim of the Maturita exam is to prepare students for the real world outside, but unfortunately it has not succeeded yet. The school-leaving certificate became a piece of paper that says nothing. For this reason, I firmly believe that Maturita should be subjected to further adjustments.



Malí vědci ze Sunny

Lednové dny byly v mateřské škole Sunny Canadian International School věnovány zimě – zimnímu čarování. Děti přirozeně pozorovaly blízké prostředí, život v něm a okolní přírodu. Společně jsme vnímali rozmanitost a změny v přírodě. Naším cílem je, aby děti dokázaly porozumět tomu, že změny v přírodě jsou přirozené a samozřejmé, aby dovedly komentovat proměny a přizpůsobovaly těmto změnám své oblečení a chování.

Několik lednových dní patřilo tematickému bloku VODA, který byl zaměřen na získávání poznatků týkajících se vody na Zemi ve všech jejích podobách. Děti se seznámily s koloběhem vody v přírodě, vedli jsme společně diskuse o tom, proč je pro život voda důležitá a jaký význam má pro přírodu. Mluvili jsme také o způsobu, jakým se voda odpařuje a stoupá, aby se nakonec vytvořily dešťové mraky, než se vrátí na zem ve formě deště a sněhu.

Dále jsme si s dětmi povídali o plýtvání vodou, povodních a skupenstvích vody.

Ve třídě jsme dělali různé pokusy s vodou a sněhem, které se dětem moc líbily. Začali jsme záchranou několika plastových zvířátek, která o víkendu zmrzla v ledu. Děti pomáhaly ledu tát a dávaly pozor, aby jim nezmrzly prsty. Pozorovaly, jak led a sníh taje a mění se. Přinesli jsme do třídy hromadu sněhu, hráli si s ním a zkoumali změny skupenství. Začali jsme také zjišťovat, které předměty se ve vodě potápějí a které plavou na hladině. Nejprve děti pozorovaly, co se stane, pak si vybíraly předměty ze svého třídního prostředí a předpovídaly, zda se ve vodě potopí. Společně jsme zkoumali i odpařování vody ve sklenici, kterou jsme nechali na topení přes noc. Další den jsme nechali stejnou, ale přikrytou nádobu s horkou vodou a ráno pozorovali, že se díky věku žádná voda neodpařila. Děti také dělaly pokusy s ledovými ozdobami, v nichž jim

nakreslená vložka a šňůrka přes noc krásně zamrzla. Naši nejmenší se učili rozlišovat pocity chladu a tepla, hráli si se sněhem v jeho různých podobách, vyprávěli si o zimním oblečení, naučili se spoustu nových anglických slovíček a vyrobili několik krásných děl se zimními motivy (sněhuláčky, sněhové vločky, polární záři, zimní rukavice, brusle i se zašněrovanými tkaničkami aj.). Tyto aktivity jsme doplňovali písničkami se zimní tematikou a pohybovými hrami.

Učit se o vodě bylo tak zábavné. Zjistili jsme, že voda je důležitá pro vše živé na Zemi. Děkujeme přírodě, že nám vykouzlila pravou zimu se stavěním sněhuláků, bobováním, sáňkováním a možností zimních radovánek. Těch si všechny děti z MŠ Sunny Canadian v lednových dnech užily do sytosti.

Mgr. Alena Kosová, ředitelka MŠ & učitelé MŠ / KG Principal & KG Teachers

Small Scientists from Sunny

January days in kindergarten were dedicated to winter magic. The children observed the immediate environment, life in it and the surrounding nature. Together we saw diversity and change in nature. Our goal was for children to be able to understand that changes in nature are natural and clear to see, to be able to comment on changes, and adapt their clothing choices and behavior to these changes.

Several days of January were dedicated to the topic of WATER. These days were focused on gaining knowledge about water on Earth in all its forms. The children got acquainted with the water cycle in nature, together we had a discussion about why water is important for life and what it means for nature. We also talked about the way the water evaporates and rises to eventually form rain clouds before returning to the ground in the form of rain and snow. We also talked with the children about water waste, floods, and water states (ice, steam etc.).

In class we did various experiments with water and snow, which the children liked very much. We started by rescuing several plastic animals that

were frozen in ice over the weekend. The children helped melt the ice and made sure their fingers didn't freeze. They watched the ice and snow melt and change. We brought a pile of

water. Together we also examined the steaming of water in a glass, which we left to heat overnight. The next day we left the same, but covered, container of hot water and in the morning we

observed that no water had evaporated thanks to the lid. The children also experimented with ice ornaments, in which the snowflake and string drawn to them froze beautifully overnight. Our little ones learned to distinguish feelings of cold and warmth, played with snow in its various forms, talked about winter clothes, learned a lot of new English words and made some beautiful works with winter motifs (snowmen, snowflakes, aurora borealis, winter gloves, skates with laced laces, etc.). We supplemented these activities with songs with a winter theme and movement games.

Learning about water was so much fun. We have found that water is important for all living things on Earth.

We thank nature for conjuring up a real winter with building snowmen, bobsledding, skating and the possibility of winter fun. We enjoy winter to the fullest with children in kindergarten.



snow to the class, played with it and examined the changes of state. We also started to find out which objects sink in water and which float on the surface. First, the children watched what would happen, then chose objects from their classroom environment and predicted whether they would sink or float in the

Zimní radovánky na sněhu i na ledě

Děti z mateřské školy si užívají zimu, sněhu, ledu a sluníčka, co to jen jde. Zima je tak krásná, připravila nám tolik možností vyžití ve sněhu, na ledu a hlavně na čerstvém vzduchu. Během ledna a února se třídy vydávaly i za humna Sunny zahrady a hřiště. Třída Brown Bears vyjela na kopec Myšlín, kde na slunečném kopci děti s učitelkami bobovaly a dováděly o sto šest. Počasí jim opravdu přálo a kopec měly jen pro sebe. Za pár dní nato nazuly brusle a helmy děti z Green Frogs a vyrazily statečně na kluziště Vypich. Společně s učiteli si užívaly radost z bruslení a pobytu venku. Další týdny je následovaly třídy Brown

Bears, White Foxes a Red Eagles. Nejvíce se bruslení zalíbilo dětem a učitelům z White Foxes. Stalo se to jejich pravidelnou aktivitou a na kluziště vyrazily každé dva týdny. Cestujeme ze školky naším školním autobusem, do kterého se jedna třída akorát vejde. Kluziště na Vypichu si pro Sunny mateřskou školu zamlouváme na určitou hodinu, takže děti s učiteli mají ledovou plochu jen a jen pro sebe. Přímo u ledové plochy je možno si zapůjčit potřebné vybavení - brusle, přilby a také pomocné opěrné branky. Některé děti, především ty, které stály na bruslích poprvé, se obávaly, jestli bruslení zvládnou, ale s naší pomocí

a s opěrnými brankami z nich rychle spadly obavy a bruslení si i přes občasné pády a naražená kolínka oblíbily. Na ledě se dětem tak líbilo, že nikdy nepospíchaly zpátky do školky. Bruslení je pro děti skvělá příležitost, jak se zdokonalit v motorických schopnostech a rozvíjet své fyzické dovednosti. Děti si tak užívaly dopoledne plné zábavy a zážitků. Pokud nám to podmínky dovolí, rádi znovu s dětmi na brusle vyrazíme!

Veronika Birnbaumová a Christine Galloway, třídní učitelky White Foxes / White Foxes Teachers
Mgr. Alena Kosová, ředitelka MŠ / KG Principal



Winter Fun on Snow and Ice

The children in the kindergarten have been taking full advantage of the cold weather, snow, and sunshine as much as they can since Christmas. This Winter weather has been so beautiful and has provided many opportunities for the children to enjoy the snow, ice, and relish being in the fresh air. During the months of January and February, the classes have had a few chances to take off site trips. Brown Bears class went to the Myšlín hill, where children and teachers bobsledded. They were lucky, because they had very nice weather and had the hill completely to themselves. A few days later, Green Frog students put on their skates and helmets and went bravely to the Vypich ice rink. Together with their

teachers, they enjoyed the excitement and joy of skating and being outdoors. Over the following weeks Brown Bears, White Foxes, and Red Eagles also enjoyed fun days of ice-skating. The children and teachers in the White Foxes class enjoyed skating the most, as it became a regular activity for them and they went every two weeks. To get to the ice-rink kindergarten classes travelled aboard the school bus (capable of fitting one full class). The ice rink in Vypich is booked specifically for the Sunny Canadian Kindergarten classes, during this time we have the entire ice rink area to ourselves. At the ice-skating facility we are able to rent the necessary equipment for skating – including, skates, helmets, and metal

skating aids, so there is no need to arrive fully equipped. Some children, especially those who were skating for the first time, were worried about whether they could skate, but with our help and the help of the metal skating frames, fears quickly melted away. Despite occasional falls, skating quickly became popular with the children. The kids liked the ice-rink so much, that they didn't want to rush back to the school. Skating is a great opportunity for children to improve their motor skills and develop their physical skills. The children enjoyed a morning full of fun and unforgettable experiences. If the conditions allow, we will be thrilled to take the children skating again!

100 dní v mateřské škole

Děti z mateřské školy nemohly z úterý na středu 10. února dospát. Tolik se těšily na oslavu 100 dní strávených v letošním školním roce v mateřské škole. Od prvního dne tohoto školního roku, tedy od 1. září 2020, si předškoláci odškrtovali den za dnem a čekali na magické číslo 100. Svůj arch s čísly od jedné do sta si pečlivě ukládali

a střežili, aby si každý den ráno mohli další číslo vybarvit. Krůček po krůčku ubíhal den za dnem, číslo za číslem. Děti se na svůj velký den připravovaly, plánovaly, jak by si ho zpříjemnily a tuto událost zajímavě prožily. Předškoláci z Brown Bears a Red Eagles se dočkali a spolu s učiteli tento den oslavili. Vyrobili si korunky s číslem sto, dostali pamětní diplomy

a svůj velký den si užili. Přejeme předškolákům další stovku dní „na cestičce do 1. třídy“.



Mgr. Alena Kosová,
ředitelka MŠ/ KG principal



100 Day in Kindergarten

From Tuesday to Wednesday, February 10, our Kindergarten children could not sleep. They were so looking forward to celebrating 100 days spent in the kindergarten this school year. From the first day of this school year, ie from September 1, 2020, preschoolers ticked off day after day and waited for the magic number ONE HUNDRED.

They carefully stored and looked after their sheet of numbers from one to a hundred so that they could color in another number each morning. Step by step, the days passed, number after number. The children were preparing for their big day, planning how to make it special and how to experience this event in an interesting way.

Preschoolers from Brown Bears and Red Eagles, along with their teachers, celebrated when the big day arrived. They made crowns with the number one hundred, received commemorative diplomas and enjoyed their celebration. We wish preschoolers another hundred days "on their way to the 1st grade".

Karneval v MŠ

Dočkali jsme se a v úterý 16. 2. 2021 jsme do školky vstupovali celí natěšení z chystané události. Děti i učitelé ze Sunny mateřské školy se tento den proměnili v pohádkové bytosti, nadpřirozené postavy, zvířátka, doktory, hasiče, policisty aj. V SUNNY JE TOTIŽ KARNEVAL. Ve svých třídách se všechny děti patřičně nachystaly a podle připraveného itineráře se přesunuly postupně do velké tělocvičny. Tam na každou třídu čekal přesně vymezený prostor oddělený lavičkami. Celým prostorem už zněla hudba, takže k tanci

a pohybu nemusely být děti dlouze vybízeny. Dýdžejem nám byl sám pan ředitel z „velké školy“ a pouštěl nám taneční melodie z pečlivě připraveného playlistu. Děti spolu se svými učiteli tančily a dováděly v rytmu písní. Tolik kostýmů a různých masek pokromadě si žádalo řádné představení, a tak se nám jednotlivé třídy ukázaly i při promenádě. Třídní učitelé se ujali komentování kostýmů, masek a převleků a se svými dětmi se se nám společně předvedli. Díky pečlivému dodržení hygienických pravidel (roušky po celou dobu a zachování

rozestupů mezi jednotlivými třídami) se nám podařilo uspořádat skvělou akci, kterou si všichni moc užili. Jsme vděční za to, že se život v mateřské škole nezastavil a že si můžeme s dětmi užívat i různé zábavné aktivity.



Mgr. Alena Kosová,
ředitelka MŠ/ KG principal



Carnival in Kindergarten

We eagerly awaited Tuesday, February 16, 2021 because on this day we arrived at kindergarten ready for an exciting planned event. The plan was for children and teachers from Sunny Kindergarten to turn into fairy-tale creatures, supernatural characters, animals, doctors, firefighters, police officers, etc. THERE WAS A CARNIVAL IN SUNNY KINDERGARTEN. The children prepared in their classes and, following a special schedule, gradually moved to a large gym. There was a well-defined space waiting for each

class, separated by benches, to keep them safe. There was already music throughout the space, so the children started to dance right away and kept moving for a long time. The DJ was the director of the "big school" himself and he played dance tunes from a playlist of favorites. The children danced with their teachers and frolicked to the rhythm of the songs. So many costumes and various masks together demanded a proper performance, so the individual classes showed them off in a promenade. The class teachers

announced the costumes, masks and disguises and introduced themselves to us together with their children. Thanks to careful observance of hygienic rules (face masks throughout the event and maintaining the spacing between the individual classes), we managed to organize a great event, which everyone really enjoyed. We are grateful that life in kindergarten did not stop and that we can enjoy various fun activities with the children.

Jak se Dráčci dostali na koncert v době karantény? Díky umění!

Letošní rok je po všech stránkách výjimečný, všichni objevují výhody a nevýhody elektronických médií. Je dobře, že virtuálním prostorem jako ptáci poletují různá volání o pomoc či zajímavé výzvy. Jedna taková výzva přistála v naší emailové schránce, výzva z České filharmonie, konkrétně z oddělení vzdělávacích programů, jež je naším partnerem při výběru hudebních programů pro předškoláky. S Českou filharmonií nás, učitelky, pojí i účast na workshopech Hudba do škol.

O co jde? Česká filharmonie naplánovala koncert „A přece se učí“, jako poděkování všem, kteří pečují o vzdělání, tedy učitelům a rodičům i jejich svěřencům. Koncert bylo možno přenést z Dvořákovy síně Rudolfiny

na ČT Art Děčko. Českou studentskou filharmonii dirigovali Semjon Byčkov a Marko Ivanović, zazněla hudba Dvořáka, Janáčka nebo van Beethovena. <https://www.ceskafilharmonie.cz/koncert/25669-a-prece-se-uci/>
<https://www.ceskatelevize.cz/porady/13973021697-a-prece-se-uci/>

No dobře, ale kde tam jsou ti Dráčci? Věc je jednoduchá, ale přitom složitá. Orchestr je připraven, ale kde jsou diváci? Koho by bavilo hrát pro prázdná sedadla? A v tom spočívala ona výzva: vytvořte své autoportréty, obrázky oskenujte, pošlete emailem a my je vytiskneme a pěkně usadíme na 1104 sedadel Rudolfiny.

Třináct předškoláků ze třídy U Dráčků výzvu přijalo a vytvořili krásné portréty různými technikami. A jak skvěle vystihli svou podobu! Z originálů jsme uspořádali

výstavu v prvním patře naší mateřské školy. V Rudolfinu chyběli diváci, tak se tam posadily jejich obrázky, my jsme naopak pro obrázky vytvořili sedadla Rudolfiny. Hudba se tak krásně propojila s výtvarným uměním.



akad. mal. Anna Matoušková,
učitelka MŠ / KG Teacher



Bc. Daniela Kuruc,
učitelka MŠ / KG Teacher



How Did the Dragons Get To a Concert during the Quarantine Period? Thanks to Art!

This year has been exceptional in all respects. Everyone is discovering the advantages and disadvantages of electronic media. It is good that various calls for help or interesting challenges fly through the virtual space like virtual birds. One such call landed in our email box: a request from the Czech Philharmonic, specifically from the educational programs department, which is our partner in the selection of music programs for preschoolers. We, the teachers, are also connected with the Czech Philharmonic Orchestra by participating in a Music to Schools workshops.

What's going on? The Czech Philharmonic Orchestra planned a concert called "And Yet Education Goes On!" as homage to

all those who take care of education, ie teachers, parents and their children. The concert was shown on February 20 from 8:15pm in a live broadcast from Dvořák's Rudolfinum by ČT Art Děčko. The Czech Student Philharmonic was conducted by Semjon Byčkov and Marko Ivanović, with music by Dvořák, Janáček, Beethoven. Links to the concert are below:

<https://www.ceskafilharmonie.cz/koncert/25669-a-prece-se-uci/>
<https://www.ceskatelevize.cz/porady/13973021697-a-prece-se-uci/>

Okay, but where were the Dragons? The answer is simple, but at the same time complicated. The orchestra was ready, but where were the spectators? Who would enjoy playing for empty seats? And

that was the challenge. We were asked to create self-portraits, scan the pictures, send them by email and the organisers then printed them out and sat them nicely on the 1104 Rudolfinum seats.

Thirteen preschoolers from the Dragons class accepted the challenge and created beautiful portraits using various techniques. They really captured their own likenesses brilliantly! From the originals, we organized an exhibition on the first floor of our kindergarten. There were no spectators in Rudolfinum, so their pictures sat there, while in our gallery, we created Rudolfinum seats for the pictures. Music thus combined beautifully with the visual arts.

Sunny Canadian pořídila svému maskotovi živého kamaráda

Náš školní maskot, západokanadský losík Sunny, jenž naši školu provází již čtyři roky, má živého kamaráda. Sunny Canadian se totiž stala díky vánoční sbírce mateřské školy adoptivním rodičem krásného živého losa žijícího v ZOO Praha. Doufáme, že tak nejen podpoříme chov těchto nádherných zvířat v pražské zoo, ale zároveň alespoň trochu pomůžeme

jedné z nejhezčích zoologických zahrad, která je pro Sunny Canadian oblíbeným místem častých školních výletů. Tato doba musí být pro toto často navštěvované místo velmi těžká a my tak alespoň na dálku máváme všem zvířátkům a slibujeme, že až zase pražská ZOO otevře své brány, budeme jedni z prvních návštěvníků. Kromě losa jsme si v ZOO vybrali

i nádhernou větší „kočičku“, levharta obláčkoveho. Děkujeme všem, kdo se na vánoční sbírce na losa podíleli a ZOO Praha přejeme brzké otevření.



*Mgr. Jitka Hošková
Manažerka marketingu
a aktivit školy /
Activities and Marketing
Manager*



Sunny Canadian Has Adopted a Moose in the Prague Zoo

Our school mascot, the West Canadian moose Sunny, who has been part of our school for 4 years, now has a real life friend. Thanks to the Christmas collection by kindergarten, Sunny Canadian has become the adoptive parent of a beautiful live moose at Prague Zoo. We hope that we will support the breeding of these beautiful animals in Prague Zoo, but

at the same time we will help one of the world's most beautiful zoos, which is a popular place for frequent school trips by Sunny Canadian students. The current period of enforced closure must be very difficult for this often visited place, so we promise that when the Prague Zoo opens its gates again, we will be among the first visitors.

In addition to the moose, we also adopted a beautiful bigger "cat", the clouded leopard. Many thanks to all who participated in the Christmas moose collection and we wish the Prague Zoo a speedy opening.

Něco se chystá... / Something is coming...

Zatím je to v krabicích... / Something is going to leave full boxes...



Ale uložíme to do regálů... / And fill up empty shelves...



Vyndáme z plastových obalů... / ...and leave plastic covers...



A stane se to součástí života Sunny Canadian International School / And enter the life of Sunny Canadian International School

BRZY UVIDÍTE / COMING SOON:

Uniformy Sunny Canadian / The Sunny Canadian School Uniform

PERSONÁLNÍ OBSAZENÍ / STAFF DIRECTORY

SUNNY CANADIAN INTERNATIONAL SCHOOL



Vedení školy / School Management

Ředitel školy / School Principal	Mgr. Ondřej Machů	tel.: 739 692 610 reditel@sunnycanadian.cz
Zástupkyně ředitele pro 1. stupeň ZŠ / Vice Principal for ES First Stage	Mgr. Yvona Cintlová	tel.: 739 013 629 zs1@sunnycanadian.cz
Zástupkyně ředitele pro gymnázium a 2. stupeň ZŠ / Vice Principal for HS and ES Second Stage	PhDr. Kateřina Kožnarová	tel.: 734 570 671 gymnazium@sunnycanadian.cz zs2@sunnycanadian.cz
Zástupkyně ředitele pro anglická studia – 1. stupeň ZŠ / Vice Principal for English Studies – ES 1st Stage	Mgr. Trisha Pospíšil	tel.: 739 369 074 pospisil@sunnycanadian.cz
Zástupce ředitele pro mezinárodní studia – 2. stupeň ZŠ a Gymnázium / Vice Principal for International Studies – ES 2nd Stage and HS	Mgr. Paul Wade	tel.: 605 460 747 wade@sunnycanadian.cz
Zástupkyně ředitele pro MŠ / Vice Principal for Kindergarten	Mgr. Alena Kosová	tel.: 734 466 583 ms@sunnycanadian.cz
Vedoucí anglického oddělení MŠ / Head of English Studies KG	Bc. Timothy John Bohus	tel.: 734 570 281 bohus@sunnycanadian.cz
Ekonom školy / Economist	Ing. Pavel Zikán	tel.: 733 177 763 ekonom@sunnycanadian.cz
Manažerka přijímání žáků a PR / Admission and PR Manager	Mgr. Markéta Zeithammerová	Tel.: 604 736 342 admissions@sunnycanadian.cz
Manažer provozu / Facilities Manager	Tomáš Hruška, DiS.	tel.: 734 249 627 facilities@sunnycanadian.cz
Manažerka marketingu a aktivit školy / Marketing and Activities Manager	Mgr. Jitka Hošková	tel.: 734 570 670 activities@sunnycanadian.cz

Administrativa / School Administration

Finanční oddělení / Financial Department	Ing. Milan Pejchar	tel.: 734 216 034 finance@sunnycanadian.cz
Koordinátorka finančního oddělení / Finance Coordinator	Ing. Hana Karešová	tel.: 734 246 216 karesova@sunnycanadian.cz
Personální oddělení / Human Resources	Hana Milosavljevičová	tel.: 734 246 216 hr@sunnycanadian.cz
Asistentka ředitele MŠ, ZŠ a Gymnázia / Assistant to Principal of KG, ES and HS	Ing. Alexandra Kolářová	tel.: 731 470 134 assistant@sunnycanadian.cz
Manažerka stravovacího provozu / Kitchen Manager	Lenka Sapíková	tel.: 734 570 280 kuchyn@sunnycanadian.cz
IT Administrátor / IT Administration	Petr Hájek	tel.: 734 570 282 hajek@sunnycanadian.cz
Koordinátorka zájmových kroužků / Extra Courses Coordinator	Šárka Matulová	tel.: 731 412 030 matulova@sunnycanadian.cz
Recepční a asistentka zástupce ředitele pro MŠ / Receptionist and Assistant to Vice Principal of KG	Michaela Dubská Michaela Helísková	tel.: 734 503 885 receptionkg@sunnycanadian.cz
Recepční a asistentka pro ZŠ a Gymnázium / Receptionist and Assistant for ES and HS	Karolína Brožková Naděžda Šimková	tel.: 734 827 106 receptiones@sunnycanadian.cz

Vydává Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium, s.r.o.
a Sunny Canadian International School - Mateřská škola, s.r.o.
Straková 522, 252 42 Jesenice, Osnice

ZŠ a G IČO: 7383512

DIČ: CZ2738351

MŠ IČO: 24181498

www.sunnycanadian.cz

Za správnost publikovaných informací a obsah příspěvků odpovídají jejich autoři.

Redakce si vyhrazuje právo příspěvky se souhlasem autorů upravovat.

Z technických důvodů je preferována elektronická forma textů; nevyžádané příspěvky se nevracejí.

Změny vyhrazeny.

Své příspěvky, náměty, rady či připomínky můžete poslat na adresu NL@sunnycanadian.cz

Šéfredaktorka: Ing. Alexandra Kolářová

Redakční rada: Mgr. Ondřej Machů; Mgr. Paul Wade; Mgr. Trisha Pospíšil;

Art Director: Mgr. Pavel Oškrkaný

Redakční uzávěrka: 15. v každém druhém měsíci

Rozesíláno, příp. tištěno na recyklovatelném papíře.