



sunny
canadian
international
school

Straková 522, 252 42 Jesenice, Osnice

tel.: 241 430 824

e-mail: zs1@sunnycanadian.cz

zs2@sunnycanadian.cz

gymnazium@sunnycanadian.cz

ms@sunnycanadian.cz

prijmeni@sunnycanadian.cz

web: www.sunnycanadian.cz

Výroční zpráva za školní rok 2015/2016



Zpracovaly: Ing. Jitka Stiles, Ph.D., PhDr. Andrea Koch, PaedDr. Jana Zbirovská, Mgr. Zina Pacak, Libuše Jíšová

Zařazení do sítě škol:

s účinností od 1. 1. 2006

- základní škola – IZO 151024626
- mateřská škola – IZO 181034476
- gymnázium – IZO 181036606

- školní jídelna – výdejna – IZO 162103182
- školní družina – IZO 181016125
- školní klub – IZO 181048949



**sunny
canadian
international
school**

- **Zřizovatel:**
Ing. Alice Štunda
stunda@sunnycanadian.cz
- **Generální ředitel:**
Mgr. Roland Stiles
tel.: 739 369 074
director@sunnycanadian.cz
- **Ředitelka školy:**
Ing. Jitka Stiles, Ph.D.
tel.: 739 692 610
reditel@sunnycanadian.cz

- **Zástupkyně ředitele pro 1. stupeň ZŠ**
Mgr. Zina Pacák
tel.: 739 013 629
zs1@sunnycanadian.cz

- **Zástupkyně ředitele pro 2. stupeň ZŠ**
PhDr. Andrea Koch
tel.: 604 370 458
zs2@sunnycanadian.cz

- **Zástupkyně ředitele pro
Gymnázium**
PaedDr. Jana Zbirovská
tel.: 734 570 671
gymnazium@sunnycanadian.cz

- **Zástupkyně ředitele pro anglická
studia**
Mgr. Kate Powers

tel.: 733 536 907
powers@sunnycanadian.cz

- **Zástupkyně ředitele pro Cam-
bridgeské kurikulum**
Ing. Bc. Vladimíra Moseley Sochová
tel.: 603 176 688
moseley@sunnycanadian.cz

- **Zástupkyně ředitele pro MŠ**
Libuše Jiřová
tel.: 734 466 583
ms@sunnycanadian.cz

- **Vedoucí anglických studií
pro MŠ**
Timothy Day, BA
tel.: 734 571 281
day@sunnycanadian.cz



Sunny Canadian International School Základní škola a Gymnázium, s.r.o.

SunnyCanadianInternationalSchool(SCIS)je bilingvní škola poskytující zábavné, bezpečné, podnětné a stimulující prostředí, kde se děti rozvíjejí jak po stránce sociální, emocionální, fyzické, tak po stránce jazykové. V dětech je pěstován pozitivní vztah k vědomostem a podporováno je i jejich vzdělávání v multikulturním prostředí, zajímavém a jim blízkém. Škola díky své poloze a díky svým vzdělávacím programům využívá při vzdělávání pestré a efektivní moderní metody výuky a klade důraz na outdoorové aktivity a výuku v přírodě.

Výuka předmětů v anglickém jazyce probíhá v souladu s § 13 odst. 3 zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, a na základě rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. Výuka v anglickém jazyce nadstandardně splňuje české kurikulum, a proto na 1. stupni je rozšířena o kurikulum kanadské provincie Alberta, které je známo svou kvalitou, a na vyšších stupních ZŠ a na Gymnáziu se řídí cambridgeským kurikulem. Tuto výuku zajišťují pedagogicky a probovaní rodilí mluvčí.

Pedagogické pracovníky škola vybírá pečlivě na základě výběrových řízení. Od pracovníků vyžadujeme vzdělání odpovídající zákonu č. 198/2012 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů.

Podmínkou k přijetí českých pedagogů je vzhledem k bilingvnímu charakteru školy rovněž znalost anglického jazyka. Od ledna roku 2011 probíhá výuka v prostorách budovy v Jesenici-Osnici. Tento areál byl vybudován ve spolupráci s obcí Jesenice. Nad projektem Sunny Canadian International School převzala záštitu Kanadská obchodní komora.

Investorem této stavby byla společnost Sunny Canadian Development Group s.r.o., pozemek poskytuje obec Jesenice, která i nadále zůstává jeho vlastníkem (s věčným břemenem ve prospěch Sunny Canadian School). Sunny Canadian International School – Mateřská škola, s.r.o. poskytuje výměnou prostory a provozuje od ledna 2010 mateřskou školu s kapacitou 50 dětí pro potřeby obce.

V květnu 2014 zahájila škola přístavbu budovy (pro 2. stupeň a Gymnázium) s moderní multifunkční tělocvičnou. Přesně rok na to byla rozsáhlá přístavba kolaudována, což znamená, že školní rok 2015/2016 pro 2. stupeň a Gymnázium už proběhl v novém moderním školním komplexu. Nově získané prostory podstatně rozšířily kapacity školy, zdokonalily technické zázemí, a pomohly tak zvýšit kvalitu výchovného a vzdělávacího procesu na všech stupních SCIS.

Učebny ZŠ, MŠ i Gymnázia a jejich zařízení splňují zákonné požadavky a hygienické normy. Všechny učebny disponují potřebnými školními pomůckami, připojením na inter-

net, velkou tabulí, lavicemi a židlemi výškově odpovídajícími věku žáků. Tři učebny jsou vybaveny interaktivními tabulemi, zbytek učeben disponuje multimediální a zvukovou technikou. K účelům komplexní výuky slouží i dvě počítačové učebny, učebna pro podporu anglického jazyka, učebny pro chemii, fyziku, biologii i hudební výchovu, moderně vybavená kuchyň určená zejména pro odpolední kroužky, 2 tělocvičny, šatny, školní knihovna, školní klub pro žáky Gymnázia, venkovní prostory se zahradou a dvěma novými dětskými hřišti, která odpovídají bezpečnostním normám ČR. V budově je i dostatečný počet sociálních zařízení či kanceláří.

Školní zahrada byla vzhledem k outdoorové filozofii školy využívána v co největší míře. V zahradě byla opět instalována tři indiánská teepee, která jsou charakteristickým znakem naší česko-kanadské školy.

Při škole pracuje v souladu se § 167 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, od června 2007 Školská rada. Její činnost je formulována v § 168 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Školská rada má 6 členů (dva volení zákonnými zástupci, dva jmenovaní zřizovatelem školy a dva zástupci volení pedagogickými pracovníky).

Školní vzdělávací programy

Školní vzdělávací programy (ŠVP) pro Sunny Canadian International School – Základní škola a Gymnázium „Sunny Canadian – most do celého světa“ a „SCIS – most do celého světa“ byly vytvořeny v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem (RVP ZV a RVP G) vycházejícími ze zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, a jsou ústrojně na 1. stupni obohaceny edukačními plány kanadské Albery, na 2. stupni ZŠ a na Gymnáziu jsou doplněny o obsah cambridžského kurikula Secondary 1 a Secondary 2 tak, aby v průběhu gymnaziálního studia mohli žáci složit zkoušky Cambridge IGCSE a na konci studia Cambridge Advance Levels. Vzhledem k dynamickému rozvoji školy jsou oba dokumenty učitelé cyklicky doplňovány a obohacovány o nové zkušenosti a metody.

Oba školní vzdělávací programy vychází ze samotného poslání Sunny Canadian International School, jež je školou, která si klade za cíl vést své žáky k otevřenému smýšlení a zodpovědnosti, etnické toleranci, ke zdravému životnímu stylu a díky své široké jazykové vybavenosti je inspiruje k dosahování vynikajících akademických výsledků a úspěšné seberealizaci. Filozofie obou školních vzdělávacích programů a koncepce školy jsou založeny na několika jasně formulovaných a snadno pochopitelných bodech – „pilířích“. Jsou zaměřeny na individuální přístup k žákům, na jejich osobní maximum, individuální potřeby a rozvoj životních dovedností – klíčových kompetencí. Vytváří pro všechny zúčastněné – žáky, učitele, rodiče – profesionální „prostor“ komunikace a vzájemné spolupráce.

1. Škola pro život

V duchu rámcových vzdělávacích programů se zaměřujeme na utváření a rozvíjení klíčových kompetencí a poskytování spolehlivého základu všeobecného vzdělání s cílem přiblížit žákům situace co nejvíce blízké životu. V klíčových kompetencích vidíme dovednosti žáka, vedoucí k jeho osobnímu rozvoji a k jeho úspěšnému zařazení se do občanské

společnosti. Hlavní důraz při výchovně-vzdělávacím procesu kladou ŠVP školy:

2. Škola – svět jazyků

- na co nejjednodušší vzdělávání žáků
- na tvořivou a přátelskou atmosféru ve třídě
- na spolupráci mezi žáky
- na citlivý a individuální přístup učitele
- na rozvoj osobního maxima každého žáka
- na uvádění věcí do souvislostí
- na zařazování moderních a efektivních metod
- na rozvoj odpovědnosti a samostatnosti žáka
- na upevnění morálních hodnot
- ve vyšších ročnících na profesní nasměrování

motto:

„Komunikace napříč celým světem...“

Požadavek na znalost cizích jazyků se od vstupu České republiky do Evropské unie rok od roku zvyšuje. Vyplývá to zejména z faktu zvyšujícího se podílu cizích státních příslušníků žijících na našem území a v návaznosti s tím z paralelně narůstajícího počtu bilingvních rodin. Vzhledem ke zmiňovaným tendencím a vzhledem k požadavkům, zakotveným v Národním plánu výuky cizích jazyků a v Evropském referenčním rámci pro jazyky, se jedná o získání klíčových kompetencí pro celoživotní učení tak, aby každý občan Evropy byl schopen komunikovat kromě mateřského jazyka alespoň ve dvou dalších jazycích. Tomuto duchu odpovídá i obsah jazykové přípravy v školních vzdělávacích programech, které zmiňované cíle zajišťují nejen výukou anglického jazyka, ale ve vybraných předmětech i výukou v anglickém jazyce. Od 3. ročníku ZŠ nepovinně a od 8. ročníku a na Gymnáziu povinně jsou do výuky zařazovány další cizí jazyky – francouzský a německý. Získaná jazyková vybavenost umožní našim absolventům bezproblémovou komunikaci s obyvateli ostatních zemí Evropské unie a pomůže v žácích vytvářet pocit etnické tolerance a sounáležitosti s obyvateli ostatních zemí či



kontinentů.

V rámci rozšíření žákovských kompetencí v cizích jazycích SCIS navazuje partnerskou spolupráci se školami v Evropě i za oceánem.

3. Škola – výuka v přírodě

Charakter školního vzdělávacího programu „Sunny Canadian – most do celého světa“ a poloha budovy školy vybízí k provádění mnohých aktivit v přírodě. Environmentální výchova je tak realizována prostřednictvím aktivit, které se uskutečňují v blízkém okolí mimo školní budovu. V rámci těchto aktivit se i některé vyučovací hodiny odehrávají v přírodě. Žáci se učí přírodním zákonitostem, starají se o třídní zvířata, rostliny a školní pozemek. Během výuky, zvláště hodin tělesné výchovy, vyjíždějí do okolí na kolech, v zimě dle možností bruslí nebo jezdí na běžkách. Žáci školy pravidelně vyjíždějí na zimní a jarní ozdravné pobyty se sportovním zaměřením nejen po České republice, ale i do zahraničí.



4. Škola - podnětné prostředí

Usilujeme o to, aby výuka i výchova probíhaly v prostředí podnětujícím v žácích zvědavost a badatelský přístup. Škola neustále vyhledává možnosti, jak zlepšit materiální vybavení a zapojuje se do projektů EU. V minulých letech došlo k posílení oblastí ICT, přírodních věd a čtenářské gramotnosti. Malé kolektivy ve třídách umožňují nejen kvalitní práci s moderní technikou, ale také zavádění moderních a efektivních metod.



5. Škola otevřená

Nelze vzdělávat a vychovávat dítě harmonicky bez spolupráce s rodiči, s odbornou veřejností a místní komunitou. Škola prohlubuje, zkvalitňuje a nadále vytváří podmínky ke spolupráci. Spolupracujeme se školskou radou, využíváme a realizujeme její podněty, a navíc podporujeme také neformální zapojování rodičů do spolupráce se školou (účast rodičů na některých akcích, návštěvy školy – dny otevřených dveří, neformální setkávání při společenských akcích, vstřícné a včasné řešení možných problémů, spolupráce se školním psychologem, rozvíjení možnosti internetové komunikace, školní Newsletter). Věříme, že se tímto aktivním vtažením rodičů do života školy, kdy škola pro ně není cizí a chladná instituce, předchází možným dalším problémům, a věříme, že se tímto způsobem rozšiřuje obec spokojených rodičů, spokojených občanů. Jsme hrdým nositelem titulu Rodiče vítáni.

Otevření samozřejmě zůstáváme také novým směřům v odborné oblasti peda-

gogiky, zkoumáme je, a ty nosné uplatňujeme při vzdělávání dle našeho ŠVP. Otevřenost ve smyslu spolupráce s rodiči, různými organizacemi a spolky, jinými školami v Čechách i v zahraničí, odborníky z oblasti školství i jiných oblastí, a otevřenost ve smyslu otevírání se novým trendům a odborným poznatkům, je základním kamenem škol pro třetí tisíciletí, k nimž se SCIS hlásí.

Úspěchy našich žáků

Škola trvale podporuje osobní rozvoj žáků také prostřednictvím účasti žáků v různých soutěžích. Snažíme se pokrýt co nejširší a nejpestřejší spektrum nabídky, aby každý žák naší školy dostal šanci a mohl zažít úspěch. Následující tabulka znázorňuje přehled soutěží z posledních tří let. Také z ní lze vyčíst, jak se zájem o soutěže rok od roku navyšuje a zároveň narůstá i úspěšnost žáků v nich, dokonce až v celostátním měřítku. Tyto výsledky by nebyly možné bez zapojení našich pedagogů, kteří věnují čas organizaci

Školní rok	Celkem ZŠ	Okresní kolo	Krajské kolo	Celostátní kolo
2015/2016	536	21 do 5. místa	2 do 5. místa	7 do 3. místa
2014/2015	627	15 do 5. místa	1 do 2. místa	1 do 1. místa
2013/2014	381	2 do 3. místa	X	3 do 10. místa
Školní rok	Celkem gymnázium	Okresní kolo	Krajské kolo	Celostátní kolo
2015/2016	44	7 do 4. místa	1 do 3. místa	X
2014/2015	3	2 do 2. místa	X	X

přípravě soutěží a hledají způsoby, jak motivovat své žáky k účasti na těchto akcích.

Ve školním roce 2015/2016 jsme zaznamenali setrvalou rostoucí zájem žáků o matematické soutěže. Úspěšnost žáků v kláních je také výsledkem zavedení metody profesora Hejného do výuky matematiky na ZŠ, což zcela nepochybně rozvíjí u žáků logické myšlení.

■ V okresním kole **Matematické olympiády** byli mezi oceněnými žáky Nikita Zinčenko ze 6. B a Eliška Bílková ze 6. A, oba získali druhé místo v kategorii 6. ročníků. Jan Roštejský ze 6. B získal 3. místo. Max Mikuláš ze 7. B vyhrál čtvrté místo v kategorii 7. ročníků a Jakub Strnad z 8. třídy získal 5. místo v kategorii 8. ročníků.

■ V okresním kole **Pythagoriády** získal pro školu 2. místo žák 6. B třídy Jakub Oliva.

■ V celostátním kole soutěži **Pangea** školu reprezentoval žák 6. B třídy Nikita Zinčenko.

■ V soutěži **Matematický klokan** byl na 1. místě v okrese Praha-západ Lukáš Kourek ze 4G1. Na 2. až 4. místě byli pak žáci Christina Nicole Štunda, David Kabiček, Jan Chyba a na 5. místě Filip Musil ze 4G1.

■ Úspěchy v soutěžích škola zaznamenala i v jiných oborech než je matematika. Již druhým rokem se naši žáci zúčastnili i **Olympiády zeměpisné**.

V okresním kole v kategorii B obsadil žák David Fialka ze VII. B 2. místo a Nikita Zinčenko ze VI. B v kategorii A se umístil na 1. místě. V krajském kole pak Nikita Zinčenko obsadil 5. místo. Gymnázium reprezentovala Christina Štunda v kategorii D, která obsadila krásné třetí místo, v téže kategorii Jan Chyba skončil na místě druhém.

■ Úplně poprvé se SCIS zúčastnila i **Olympiády z anglického jazyka bilingvních škol**.

Po získání nejvyššího počtu bodů ve své kategorii v rozřazovacím testu školy reprezentovala Myka Pham naši školu za 2. stupeň a za Gymnázium Richard Zbirovský. Oba žáci soutěžili v kategoriích pro bilingvní žáky nebo rodilé mluvčí. I přes to, že Richard Zbirovský soutěžil se staršími žáky, umístil se na 3. místě v kategorii III. C. Myka Pham se umístila na vrcholu kategorie II. B, dosažené první místo jí zajistilo postup do národního kola. I zde se Myka Pham umístila na krásném 2. místě. Výsledky naší první účasti v této soutěži organizované Národním institutem pro další vzdělávání byly pro nás velkým překvapením, protože jsme jako bilingvní škola obstáli v konkurenci s rodilými mluvčími.

■ Žáci 6.–11. ročníku uspěli v národním kole soutěže tvůrčího psaní novely *National Literary Award for Young Writers*. Soutěž byla určena pouze žákům žijícím na území ČR a Slovenska, jejichž mateřským jazykem není angličtina. Soutěžící měli napsat povídku v angličtině na zadané téma v maximální délce 1500 slov.

Myka Pham se umístila na 1. místě, Lucie Zbirovská se umístila na 7. místě ve svých věkových kategoriích, Kefi Siwar se umístila na 2. místě a Xenia Gareeva na 5. místě ve své kategorii. Myka Pham se navíc stala absolutní vítězkou všech věkových kategorií, a tudíž národní šampionkou letošního ročníku této soutěže. Získala několik cen, včetně tří denního výletu do Skotska.

■ Do okresního kola *Olympiády z českého jazyka* jsme nominovali Frederica Boualaye z 8. ročníku a Lucii Zbirovskou z 9. ročníku. Lucie se umístila na 3. místě a postoupila do krajského kola, kde obsadila krásné 5. místo z 35 soutěžících a nejlepší umístění za okres Praha-západ.

■ Žáci SCIS se v tomto školním roce poprvé zúčastnily okresního kola *Olympiády z německého jazyka* ve věkové kategorii A. Jakub Hošek ze VII. B získal v této soutěži 1. místo a Eliška Bílková ze VI. A se umístila hned v závěsu na místě 2.

■ Do krajského kola populární soutěže *Spelling Bee*, kterou zorganizovala Sunny Canadian International School již druhým rokem, postoupilo z každé školy 10 nejlepších žáků z třídních kol. Žáci SCIS obsadili letos s 26 body v této soutěži 2. místo.

■ Žáci naší školy byli značně úspěšní i v soutěži České televize *Bludiště*, kde ve čtyřčlenném týmu Lucie Zbirovská, Václav Rychlík, Jakub Fialka a Ondřej Knap vyhráli všechna tři možná kola této vědomostní a kondiční show pro mladé.

■ Letošní rok se naši žáci účastnili soutěže vyhlášené Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy v deskové hře *Rummikub*, kde si přes 20 000 účastníků se děti z celé České republiky otestovalo nejen své kombinační schopnosti.



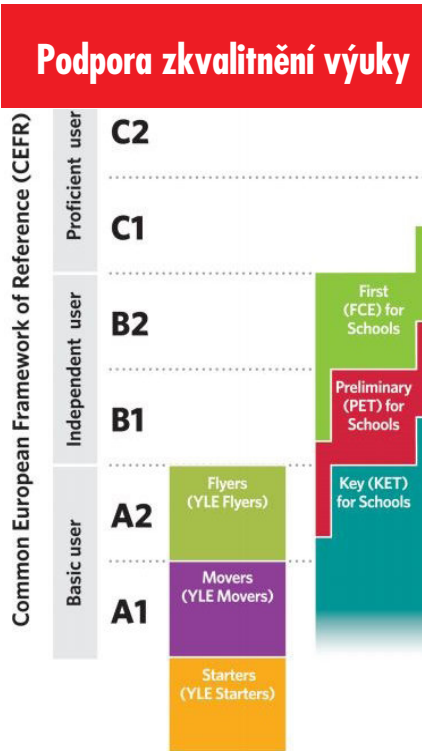
Z naší školy se toho celostátního kola Zúčastnili dva žáci, Filip Olšanský ze 6. B a Jakub Stiles ze 4. A, kteří nejdříve ale museli vyhrát krajský přebor. Na Mistrovství ČR, které organizovala Česká pedagogická komora, se umístil Filip Olšanský na vynikajícím 3. místě a Jakub Stiles na krásném místě 6.

■ Od roku 2011 je škola oficiálním testovacím centrem *Cambridgeských zkoušek* ESOL a mezinárodním testovacím centrem TOEFL Junior, které testuje žáky ve věku 11+. Ve školním roce 2015/2016 se testování PET, KET a YLE zúčastnilo celkem 60 žáků a celých 88 % zkoušku udělalo.

Poprvé jsme také nabízeli zkoušku vyšší úrovně First (FCE) určenou pro naše starší žáky a gymnazisty. Studenti s certifikáty PET a FCE mají ještě o důvod více k jásání. Jejich certifikáty mohou podle současných předpisů o maturitě tuto zkoušku zralosti z anglického jazyka v profilové části plně nahradit. Ministerstvo školství akceptuje PET (B1), TOEFL Junior (B1-B2) jako ekvivalent maturity z anglického jazyka. Můžeme být proto hrdí, že na této požadované úrovni jsou v naší škole již žáci 5. ročníku.

■ V 6. ročníku již čtvrtým rokem sklízíme úspěchy plynoucí ze zařazení nepovinného předmětu *Studijní dovednosti*, díky němuž žáci dovedou používat různé techniky a styly učení a zpracovávání informací.

■ Již pátým školním rokem škola s úspěchem praktikuje speciální podpůrný program pro zdokonalení znalostí



anglického jazyka *ELL (English Language Learning)*. Tento program umožňuje co nejrychlejší zapojení do výuky v angličtině těm žákům, kteří do školy nastoupili již v průběhu školní docházky a jejichž angličtina není ještě na dostatečné úrovni. Z podobných důvodů nabízíme individuálně zaměřenou podporu i žákům, jejichž jazykové vybavení v českém, francouzském nebo v německém jazyce potřebuje posílit.

■ V rámci strategie školy podporovat zvyšování úrovně rovněž u druhého cizího jazyka učitelé francouzštiny navázali spolupráci s Francouzským institutem a zajistili pro zájemce zkoušky *Delf Prim* pro mladší žáky a *Delf Junior A1*. První zkoušku úspěšně složilo 23 žáků a 10 žáků bylo úspěšných i ve zkoušce *Delf Junior A1*.

■ Škola pružně reaguje na rostoucí trend, kdy žáci odcházejí se svými rodiči na přechodnou dobu do zahraničí. Těmto žákům je poskytována maximální podpora pro hladký návrat do českého vzdělávacího systému, především pravidelná *výuka českého jazyka prostřednictvím Skype komunikátoru*.

■ V duchu bilingvní filozofie se škola ve výchovně vzdělávacím procesu intenzivně zaměřuje na *propojení různých kulturních prostředí*, k čemuž využívá zejména tradičních svátků českých a svátků anglicky hovořících zemí. Do těchto akcí se zapojují učitelé, žáci i jejich rodiče, na řadu akcí je zvána i veřejnost a neformálním způsobem se tak posiluje sounáležitost školy s okolní komunitou.

■ Škola podporuje své žáky ve *filantropii*. Několikrát ročně se konají za aktivní účasti žáků i jejich rodičů různé *charitativní akce*, například na podporu prevence a boje proti



rakovině plic v rámci Květinového dne. Škola organizuje Vánoční a Velikonoční trhy, Charitativní bazárek, jejímž finančním výtěžkem a materiálními dary podpořila například stavby škol v Tibetu, v Africe, domov opuštěných dětí v Kambodži, Hasičský záchraný sbor Praha, Sdružení mladých sklerotiků (SMS) trpících roztroušenou sklerózou, Klinikou popáleninové medicíny Fakultní nemocnice Královské Vinohrady a Dětské centrum ve Strančicích.

■ Ve školním roce 2015/2016 se žáci již tradičně podíleli na sběru papíru a celkem i s MŠ nasbírali úctyhodných 8642 kg.

■ Škola věnuje rovněž velké úsilí rozvoji žáků prostřednictvím mimoškolních aktivit. Každoročně jsou žákům, rodičům i široké veřejnosti nabízeny desítky kroužků sportovních, uměleckých i naučných s českými i anglickými rodilými mluvčími. Začátkem června 2016 proběhl tradiční *Veletrh kroužků*, který předvedl práci současných žakovských mimoškolních aktivit a přišel samozřejmě i s nabídkou kroužků na příští školní rok. Ta činí 30 kroužků pro MŠ a 45 neязыkových kroužků pro 2. stupeň ZŠ a Gymnázium. Cizí jazyky byly zastoupeny nabídkou dalších 15 hodin mimoškolní výuky.

■ V rámci podpory trendu zvyšování *čtenářské gramotnosti a kritického přístupu žáků ke čtení* škola pokračuje v systematickém rozvoji čtenářskou gramotnost žáků školy. V rámci těchto aktivit lze vyzvednout zejména úspěšný *Týden knihy* doprovázený množstvím workshopů, například besedou se spisovatelkou Halinou Pawlovskou, Ladislavem Špačkem či Veronikou Válkovou, autorkou řady knih *Putování časem*, přičemž jedna z nich je o Karlu IV., či *Nocí s Andersenem*. Podobného zaměření byl i třetí ročník úspěšné akce *Pasování na čtenáře*, jež byla určena

žákům prvních ročníků.

✦ V naší škole se v uplynulém roce zrodil v souvislosti se *čtenářskou gramotností projekt*, jak přivést žáky ke knize a jak podporovat jejich čtenářské kompetence. Takzvané čtenářské kolečko má za úkol přinášet žákům radost ze čtení a sdílení čtenářských zážitků. Společné čtení s porozuměním zase představuje dětem vybraná díla z české a světové literatury, která jsou základem naší kultury.

✦ V 6. a 7. třídách si každé první pondělí v měsíci žáci odnáší domů na čtení novou knihu i s deníčkem. Úkolem studentů je knihu nejen přečíst, ale i ohodnotit, vyjádřit, co se jim na knize líbí a nelíbí, a zdůvodnit své názory. *„Deníčky knihy“* tak poskytují papírový prostor pro sdílení čtenářských zážitků a škola se stává místem, kde vám spolužák doporučí, co číst.

✦ Škola se v rámci podpory čtenářské gramotnosti zapojila do projektu *Výzvy 56 OPVK klíčové aktivity Čtenářské dílny CZ.1.07/1.1.00/56/0002* se zaměřením na jazyk a jazykovou komunikaci v českém jazyce a literatuře. Z peněz projektu se rovněž nakoupilo 1124 knih do školní knihovny.

✦ Dalšího projektu, kterého se žáci v duchu podpory čtenářské gramotnosti zúčastnili, byla kampaň *Rosteme s knihou*, jež také přispívá k propagaci čtenářství. V rámci tohoto projektu byla vyhlášena i literární soutěž s názvem *Město jako literární kulisa*. Před žáky prvního i druhého stupně stál úkol napsat povídku, v níž by jakoukoliv roli hrálo město.

✦ V průběhu měsíce knihy proběhla ve škole akce *Učitelé čtou dětem*, nasměřovaná opět k upevnění čtenářské gramotnosti. Pokaždé o polední přestávce se tak sešel některý učitel se žáky v knihovně a předčítal jim ze své nejoblíbenější knihy.

✦ Součástí čtenářské gramotnosti žáka je i *budování jeho vztahu k poezii*. Proto se žáci SCIS na školní a později i okresní úrovni v Rudné zúčastnili *recitační soutěže*.

✦ Žáci 8. ročníku se v souladu s podporou čtenářské gramotnosti účastnili projektu *„Čtenář na jevišti“*, který již třetím rokem pořádá společnost Svět knihy v rámci kampaně na podporu četby knih. Žáci si tak na chvíli zkusili, jaké je to být režisérem, scenáristou, hercem či kameramanem, a jejich úkolem bylo přepracovat literární předlohu do scénáře, rozdělit si role, vymyslet jednoduché rekvizity



a nacvičit scénické čtení.

✦ SCIS žáky již druhým rokem vede k lásce k dramatickému umění. V rámci Klubu mladého diváka navštívili naši žáci 2. stupně a gymnázia pět hodnotných divadelních představení.

■ S cílem zvyšovat úroveň výuky škola trvale rozvíjí a prohlubuje spolupráci s odbornou veřejností. Aktivně komunikuje s *profesorem Hejným a s dalšími pedagogy Katedry matematiky a didaktiky PedF UK*.

Ani současný školní rok nebyl výjimkou, a byť už máme kmenové učitele v matematice prof. Hejného proškolené, posíláme je každoročně na další kurzy vedoucí ke zdokonalení jejich matematicko-pedagogických dovedností. Dle interního pozorování a výsledků matematických soutěží, dokáží žáci 6. tříd, již prošli Hejného matematikou, mnohem lépe a pružněji navázat na matematiku z cambridgského kurikula, na které je zaměřena výuka na druhém stupni, než žáci, kteří matematikou profesora Hejného neprošli.

■ Pozitivních výsledků bylo dosaženo i pokračováním psaní pomocí písma Comenia Script (CS), které daleko více odpovídá propojení mezi anglickou mateřskou a bilingvní základní školou SCIS, neboť lépe navazuje na vzdělávání vycházející z anglicky hovořícího prostředí. I díky spolupráci se školní psychologkou a na základě konzultací se specialisty zabývajícími se grafomotorikou vznikl systém opatření, díky kterým už třetím školním rokem s Comenia Script úspěšně pracujeme. Na Comenia Script ostatně děti připravujeme i v naší Mateřské škole. Anglické učitelé vedeme k tomu, aby se více soustředili na grafomotoriku, která je v anglofonním světě více opomíjena než v Čechách. Učitelky 1. ročníku mají v úvazku i TV, aby do její výuky zařadily aktivity rozvíjející hrubou a jemnou motoriku. Více jak 80 % pedagogického personálu, tedy nejen elementaristé, ale i učitelé MŠ a 2. stupně, absolvovalo školení CS (SCIS byla jako jedna z prvních v ČR). V rámci výuky a na žádost rodičů se žáci učí číst i spojitě písmo.

■ Pověst školy přitahuje rodiče s nadanými dětmi. Na stránkách společnosti *Centrum nadání, o.s.*, je SCIS ve dvou kategoriích uvedena na seznamu škol, které umí pracovat s nadanými dětmi a poskytují jim podmínky pro jejich rozvoj. S centrem nadání SCIS také úzce spolupracuje.

■ SCIS podporuje *badatelský způsob výuky v přírodních vědách*, zejména formou dlouhodobých projektů. Jedním z nich byl i *První vědecký jarmark*, ve kterém žáci po dobu tří měsíců zkoumali různé vědecké hypotézy, většinou ve svém volném čase. Žáci pracovali ve dvojicích a téma si museli zvolit sami. V hodinách žáci referovali o tom, jak pokračuje jejich práce, ale vše ostatní dělali po škole ve volném čase. Témata byla velmi různorodá, např. „Který nápoj obsahuje nejvíce elektrolytů“ nebo „Jak se s věkem mění naše obavy“.

Žáci představili relaxační zónu v nové budově na výstaviště vědeckého jarmarku. Zde si jejich kolegové a učitelé mohli prohlédnout jejich bezesporu zajímavé projekty. Projekty museli žáci rovněž obhájit před učiteli, kteří neváhali klást i velmi obtížné dotazy. Zájem o tyto projekty projevil dokonce i Qlandia a rozhodla se umístit jako součást výstavy i práce našich studentů. Vybrány byly dva projekty – „Barevné plameny“ studentů Zacha Darnella a Richarda Talače a „Který nápoj obsahuje nejvíce elektrolytů?“ studentů Šimona Kofránka a Antonína Kouby.

Vybraní žáci poté vytvořili repliky původních prezentací, tentokrát však v českém jazyce. Ocenění si zaslouží studenti, kteří přeložili některé složité koncepty z angličtiny do češtiny.

Tyto vědecké projekty (české i anglické verze) byly vystaveny i v centrální části iQlandie, a byly tak k dispozici široké veřejnosti.

✦ Škola při zvyšování badatelské gramotnosti klade důraz na to, aby žáci zažívali radost z vyřešených úloh. Škola proto zajišťuje pro své žáky přístup na mezinárodní matematické portály *Mathletics a Myimaths*, kde si děti hrou, soutěživou formou mohou porovnat své řešitelské schopnosti a zároveň vidí své umístění v řebříčku v rámci EU či světa.

✦ Škola podporuje poznání prostřednictvím zkušenosti z každodenního života a připravuje žáky k tomu, aby viděli svět v souvislostech a aby si byli vědomi toho, že naše jednání a chování (např. volba toho, co nakupujeme, jakým způsobem cestujeme, jak nakládáme s odpady atd.) může mít vliv i na lidi a životní prostředí jinde ve světě, a že stejně tak my můžeme pocítit nebo zpozorovat změny způsobené událostmi v jiných koutech světa. Z právě uvedených důvodů škola se přihlásila do projektu

Erasmus + partnerské spolupráce mezi školami klíčové kompetence KA2.

■ SCIS věnuje neobyčejnou pozornost projektové výuce. Zmiňovaná forma vzdělávání neobohacuje žáky pouze o důležité vědomosti, dává jim navíc možnost rozvíjet svou *kreativitu, iniciativu a sociální kompetence*.

Příkladem byl *Projekt o Karlovi IV.*, kterého se účastnili žáci školy napříč věkovými kategoriemi. Při následné analýze poukázal na vzájemné citlivé prosociální chování, například pomoc starších žáků mladším, na druhé straně ale představoval trénink k asertivnímu chování atd.

■ Škola napomáhá žákům k získávání povědomí o *základních lidských, speciálně dětských právech*. Žák umí zaujmout postoj k tématu diskriminace a xenofobie, demokracie, rovnosti mužů a žen pomocí vlastní manipulativní a spekulativní činnosti (nejčastěji metodou pokus omyl). Škola rovněž stimuluje žáky k morálním postojům ve vztahu ke změnám v lidském životě a zodpovědnosti vůči sobě samému.

✦ S velkou podporou učitelů vznikl v uplynulém školním roce i *školní parlament*, který právě umožnil žákům všechna zmiňovaná pravidla demokracie vyzkoušet a uplatňovat na vlastní kůži. Tento model žákovské demokracie se setkal s velkým úspěchem, jak ze strany žáků, tak ze strany učitelů.

■ Velkou devizou školy je její vstřícný vztah k rodičům. Škola si i v roce 2015/2016 udržela certifikát Rodiče vítáni.

Mezinárodní spolupráce a projekty

■ Začátkem školního roku 2015/2016 se SCIS naplno zapojila do projektu *Výzvy 56 vyhlášené Operačním programem Vzdělávání pro konkurenceschopnost (OP VK)*, zaměřené na rozvoj čtenářství a čtenářské gramotnosti, výuku cizích jazyků a podporu výuky matematiky, přírodovědných a technických oborů. SCIS se v projektu nazvaném

Rozvoj výuky NJ a čtenářské gramotnosti zaměřila na podporu čtenářské gramotnosti prostřednictvím nákupu knih do školní knihovny a organickým zařazením čtenářských dílen do výuky a na podporu výuky německého jazyka prostřednictvím zahraničních jazykových kurzů pro pedagogy a pro žáky. **Žáci se v rámci zdokonalení jazykových kompetencí účastnili jazykového kurzu Goethe Institutu ve Frankfurtu nad Mohanem** spojenho s bohatým kulturně-poznávacím programem, jehož součástí byla i jednodenní návštěva partnerské školy Phorms v kampusu Steinbach. **Dva učitelé německého jazyka absolvovali dvoutýdenní metodicko-didaktické kurzy k výuce němčiny v rakouské Vídni a německém Göttingenu.**

■ Škola se v uplynulém školním roce účastnila i **projektu OP VK reg. č. CZ.1.07/1.1.00/57.0615 s názvem Rozvoj technického vzdělání žáků** 2. stupně. Tento projekt pomohl vybavit technickou dílnu školy. Díky tomuto vybavení se podařilo zrealizovat výstupy z tematického okruhu Práce s technickými materiály, který doposud nemohl být uskutečňován z důvodu chybějícího materiálního vybavení. Uskutečnilo se také vzdělávání v rámci šablony 2, konkrétně 3 různé typy kurzů zaměřené na vzdělávání učitelů v práci s technickými materiály pro podporu rozvoje technických dovedností žáků.

■ **SCIS zažádala o projekt vyhlášený Řídícím orgánem Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání - Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování.** Výzva podpoří osobnostně profesní rozvoj pedagogů prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemného setkávání a sdílení zkušeností pedagogů a pomůže školám při společném vzdělávání dětí/žáků, a to možností personálního posílení o školního asistenta, školního psychologa, speciálního pedagoga, sociálního pedagoga, příp. chůvu v mateřské škole. Důležitou oblastí podpory je také usnadnění přechodu dětí z mateřské školy do základní školy a spolupráce s rodiči žáků. Zařazení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) do hlavního vzdělávacího proudu pomohou extrakurikulární aktivity (čtenářské kluby, kluby zábavné logiky a deskových her a doučování žáků základní školy ohrožených školním neúspěchem).

■ Již druhým rokem velmi aktivně funguje i **partnerská spolupráce s bilingvní Základní školou a Gymnáziem Phorms ve Frankfurtu nad Mohanem v kampusu ve Steinbachu.** V rámci písemného kontaktu navázala tuto komunikaci se svými německými protějšky již druhá generace šestých ročníků. Žáci a učitelé obou škol podnikli již celkem tři návštěvy, během nichž měli žáci možnost vzájemně pobýt pokaždé jeden den v běžném výukovém procesu jedné ze škol a poté se vzájemně poznávat i při neformálních setkáních u kulturních vycházek po jednom z partnerských měst.

■ V souladu s požadavky MŠMT na podporu interdisciplinární projektové formy výuky se zapojením matematiky, počítačových technologií, přírodních věd a jazykových dovedností škola podala **projekt na partnerskou školní spolupráci v rámci klíčové aktivity KA2 Erasmus plus s názvem "Get Students Involved and the Problem will be Solved" or Helping Ecosystems in Two Growing Suburbs: Jesenice and Steinbach.**

■ Výsledky nese i **dvouletá spolupráce s kanadskou školou Capital English Solutions (CES).** Koncem května 2016 studenti 9. ročníku společně s některými gymnazisty trávili v Torontu a v CES 14 dnů. Skutečně multikulturní prostředí nabídlo studentům zkušenost a inspiraci k nasměrování jejich kariéry tak, aby jim to pomohlo v jejich startu v závěrečném úseku vzdělání v našem novém Gymnáziu SCIS.

■ V rámci lyžařského pobytu v Samoëns žáci 2. stupně již potřetí navštívili francouzskou školou **Collège André Coubert v Samoëns.** Žáci měli jedinečnou možnost navštívit vyučování svých vrstevníků, pozorovat výuku různých předmětů ve Francii a zapojit se do vyučování.

■ Ve školním roce 2015/2016 SCIS již potřetí jako fakultní škola **College of New Jersey (USA)** přivítala na své půdě praktiky **Korrie Harkins a Nathaniel Leer.**

■ Žáci třetího ročníku se zapojili do mezinárodního projektu **Co víš o své komunitě,** který k nám přišel od žáků z kanadské Albery. Žáci SCIS v anglickém jazyce vepsali do sešitu kolujícího již po různých kontinentech, co vědí o Jesenici, Praze, o národním jídle, České republice

či o zajímavostech z okolí podobně, jak to udělaly již děti předtím. Na konci projektu by tak mohla vzniknout sbírka informací z různých koutů světa, ze které by se žáci mohli dozvědět, jak se žije dětem v jiných zemích.

■ V únoru 2016 navázala naše škola přátelské vztahy se školou **Calgary Czech School v kanadské Albertě.** Calgary Czech School je nezisková organizace, kterou vedou dobrovolníci – provozují malou školu, knihovnu a divadlo. Jsou součástí asociace Southern Alberta Heritage Language Association (SAHLA) a šesti tisícovkám Čechům žijícím v Calgary nabízejí jazykové programy. Tyto programy probíhají zatím jednou týdně, a to vždy v sobotu. Škola funguje teprve tento rok – v současné době má 14 studentů ve věku od 5 do 16 let. Všichni tito studenti poslali žákům naší ZŠ krátké dopisy, ve kterých se představili. Některé byly česky, jiné anglicky, některé dokonce francouzsky. Naši žáci tak dostali příležitost navázat kontakt s Čechy žijícími v Kanadě a odpovídat mohli hned v několika jazycích!

■ I po uplynutí dvouletého projektu **Mentoringem ke kvalitě** se ve školním roce 2015/2016 s úspěchem užívaly nabyté zkušenosti z uvedeného projektu. Učitelé ze zmiňovaného projektu v průběhu školního roku předávali své nabyté znalosti všem ostatním kolegům, kteří se projektu přímo nezúčastnili. Šlo nejen o přímou pomoc například novým učitelům, ale díky mentoringu se povedlo i sblížení kurikula českého a cambridgeského.



Podpora sportovních soutěží

■ Sportovní aktivity žáků školy vyplývají už ze samotné filozofie školy, která klade důraz i na nezbytné outdoorové využití žáků.

No a zdravá soutěživost? Ta ke sportu odjakživa patří. SCIS proto i tuto stránku všestranné výchovy žáků podporuje.

✦ Žáci SCIS zvítězili v okresním kole turnaje **minifotbalu**.

✦ Tohoto školního roku se naše škola zapojila do projektu „**Házená do škol**“, jehož součástí je odehrání 4 turnajů v roce. Za to, že se zúčastníme turnajů, nám bylo poskytnuto materiální vybavení v podobě malých házenkářských míčů a branek.

22. 10. tak mohla poprvé vyrazit obě družstva na turnaj za novým poznáním. První družstvo se skládalo z žáků 2. a 3. tříd a druhé družstvo z tříd 4. a 5.



✦ Hráči SCIS si porovnali síly s nejlepšími týmy na **Poháru ČR v Kin-Ballu**, kde získali bronzovou medaili. Pohár ČR základních a středních škol je mistrovstvím ČR v Kin-Ballu pro žáky a studenty. Kin-ball je kanadská míčová hra, která je fyzicky náročná a vyžaduje dokonalou týmovou spolupráci, skvělé odpaly a promyšlenou strategii. To vše naši hráči prokázali hned na svém prvním turnaji.

✦ Žáci SCIS potvrdili i v uplynulém školním roce v **Expedici Karakoram 2016** své sportovní nadání. Karakoram je soutěžní akcí pro ty, které láká dobrodružství nejen ve výškách. Pořádá ji lanové centrum Proud a naši žáci se jí každoročně účastní. Závodilo

se na výškových lanových překážkách po jednotlivce a skupiny. Cílem je vyšplhat co nejvíce výškových metrů. Naši žáci šestých a sedmých tříd dokázali vyšplhat neuvěřitelných 11800 metrů, a umístili se tak na druhém místě. Jejich přístup k závodům byl navíc naprosto profesionální, skvěle spolupracovali a dali do toho všechno.

✦ Sunny Canadian International School vyslala své žáky i do soutěže ve sportovním aerobiku **Mistry s Mistry**. Závodů se účastnilo přes 1200 závodnic. Za tým Sunny závodily tři slečny, a to Katarina Ráza, Bára Hanušová a Linda Hlávková. Katarina a Bára letos závodí první rok ve vyšší věkové kategorii a ve velké konkurenci starších a zkušených závodnic. Přesto obsadily 28. a 26. místo a od minula si tak polepšily. Linda Hlávková byla přítomná na svých prvních závodech, přesto obsadila výborné 20. místo.

✦ Naše škola se zúčastnila **štafetového běhu** pořádaného okresem Praha-západ, v Rudné. V celkovém součtu všech štafetových časů jsme se umístili na krásném třetím místě. Dopomohl tomu především výborný čas a druhé místo ve štafeti mladších žáků na 8x100 m. Ten byl podpořen dalším hezkým časem na 8x100 m starších žáků (6. místo) a velice dobrým výsledkem týmu „A“ na 8x200 m (4. místo).

✦ V okresním kole atletického **Poháru Rozhlasu Praha-západ** se proti sobě postavilo dvanáct škol. Překvapením celého klání byla především naše děvčata, která se v konečném pořadí umístila na úžasném 3. místě. Šestičlenné družstvo svými výkony podpořila především Nicola Lynch, která se umístila na 2. místě ve skoku do výšky a na 3. místě v hodu míčkem. Další nadějnou atletkou, která se dokázala umístit na stupni vítězů, byla Alena Kabátová, která vyhrála 3. místo v běhu na 600 m. Naše dálkařka Nikola Runštuková obsadila místo 4. Ani naši hoši se neztratili a v záplavě výborných atletů dokázali vybojovat velice hezké 8. místo. Představili se Adam Říčař, Matěj Višvarda, Fialka David, Jakub Prachař, Jakub Hošek a Jan Strnad.

✦ Žáci SCIS se účastnili i svátku pražské miniházené. Uskutečnil se již několikátý ročník **OPEN CUPu**, který je vyvrcholením celoročních klání nejmenších házenkářů.

Letošního ročníku se zúčastnilo rekordních 46 družstev, která se v areálu TJ Astra Praha na šesti hřištích utkala o trofeje nejvyšší.

Obě naše družstva se svými výbornými

výkony probojovala ze základních skupin do osmifinále, přes které dokázala postoupit do čtvrtfinále. Obě družstva se tak umístila na krásném 5. až 8. místě.

✦ Úspěchem skončila pro žáky školy i účast na podniku **Gladiator Race**. Jedná se o velmi náročný podnik, kde se mísí běh s překonáváním přírodních a umělých překážek. Jelikož toto klání není určeno primárně pro žáky základních škol, bylo naše družstvo hodnoceno v kategorii dospělých. Pro všechny žáky představoval závod obrovskou zkušenost a všichni předvedli, jak velké



je jejich závodnické srdce. Po naprosto fantastickém výkonu jsme totiž obsadili nečekané druhé místo, což je vzhledem ke skutečnosti, že jsme byli nejmladšími účastníky, o to více neuvěřitelné.

✦ Sportovní soutěže jako i ročníky předtím jsme oslavili i letošní den dětí. 1. června tak všichni žáci naší základní školy vyrazili do Průhonického parku, kde byl pro milovníky běhu připraven závod „**Běh Bořín**“. Jeho trasa vedla nádhernou přírodou kolem rybníka Bořín. Běželo cca 250 dětí. Žáci z prvních až osmých tříd podali excelentní výkony, do soutěže šli s nasazením a návzajem si fandili. Řada z nich si porovnávala svůj čas s časem loňským, protože jim záleželo na tom, zda došlo ke zlepšení. Vše proběhlo v rámci fair play a děti se nádherně povzbuzovaly a podporovaly.

✦ Sunny Canadian International School se účastnila i velké české akce „**Barvám neutečeš?**“. Uvedený závod reprezentuje přesně to, co naše SCIS děti dělají o víkendech nejraději, a to že sportují a užívají si legraci. Barevné zóny na pětikilometrové trase se SCIS dětem, rodičům i učitelům líbily natolik, že je zvládli rovnou dvakrát.

Přehled průměrných výsledků vzdělávání na žáka ZŠ

Třída	1. pololetí	2. pololetí
1.A	1,000	1,000
1.B	1,000	1,010
2.A	1,110	1,110
2.B	1,060	1,050
3.A	1,040	1,060
3.B	1,130	1,040
4.A	1,110	1,130
4.B	1,071	1,070
5.A	1,300	1,200
5.B	1,320	1,150
6.A	1,400	1,410
6.B	1,370	1,380
7.A	1,500	1,510
7.B	1,440	1,510
8.A	1,470	1,490
9.A	1,420	1,640

Přehled průměrných hodin absence na žáka ZŠ

Třída	1. pololetí	2. pololetí
1.A	711 / 0	1351 / 0
1.B	565 / 0	1178 / 0
2.A	703 / 0	778 / 0
2.B	584 / 0	826 / 0
3.A	509 / 0	712 / 0
3.B	493 / 0	846 / 0
4.A	536 / 0	961 / 0
4.B	529 / 0	895 / 0
5.A	589 / 0	691 / 0
5.B	404 / 0	523 / 0
6.A	496 / 0	794 / 0
6.B	709 / 0	924 / 0
7.A	722 / 0	1086 / 0
7.B	496 / 0	812 / 0
8.A	976 / 0	1591 / 0
9.A	1461 / 0	1563 / 0

Zápis do 1. třídy ZŠ

Ve školním roce 2015 / 2016 bylo přijato celkem 36 žáků. Pět žákům byl doporučený odklad. Osm žáků nebylo přijato.



Pedagogičtí pracovníci ZŠ a Gymnázia

V Základní škole a Gymnáziu SCIS, s.r.o. pracovalo celkem 50 pedagogických pracovníků, jejichž vzdělání odpovídalo zákonu č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Kvalifikovanost českých i anglických učitelů byla 89 %, čtyři pedagogové svou pedagogickou kvalifikaci dokončovali. Věkový průměr učitelského sboru činil 32,3 let. Řada našich pedagogů patří mezi přední odborníky, například zástupkyně ředitele pro anglická studia Mgr. Kate Powers získala titul nejlepší učitelka anglického jazyka pro rok 2012 v soutěži, kterou vyhlašuje Nadační fond časopisu Prague Post. Generální ředitel Mgr. Ron Stiles získal v roce 2015 v soutěži Muž roku, vyhlášenou časopisem Esquire v konkurenci 20 společensky významných adeptů velmi hezké čtvrté místo. SCIS díky svým erudovaným a angažovaným učitelům, moderním metodám učení i díky nesmírnému nasazení pracovníků pro mimoškolní aktivity žáků získává stále větší renomé.

■ Čeští učitelé	33
■ Rodilí mluvčí	17
■ Muži	12
■ Ženy	38



Další vzdělávání učitelů ZŠ a Gymnázia ve školním roce 2015/2016

Jméno	Název kurzu	Datum
Mgr. Allen Clive	Introductory Cambridge IGCSE Biology	21. 5. 2016
Mgr. Barannikov Petr	Čtením a psáním ke kritickému myšlení	2. - 3. 10. 2015; 20. - 21. 11. 2015
	Základní školení pro vedoucí a koordinátory programu DofE	4. 4. 2016
	Expediční školení pro vedoucí a koordinátory programu DofE	5. 4. 2016
Mgr. Barta Lauren	Tiffany - kurz vitrážové techniky	12. 2. 2016
	Kurz řezbářství	5. 10. - 16. 10. 2015
Bc. Bek Christina	Tiffany - kurz vitrážové techniky	12. 2. 2016
Boho Lukáš	Rozvoj tvořivosti v hudební výchově	26. 4. 2016
PhDr. Bušová Lucie, Ph.D.	Čtením a psáním ke kritickému myšlení	2. - 3. 10. 2015; 20. - 21. 11. 2015
	Základní školení pro vedoucí a koordinátory programu DofE	4. 4. 2016
	Expediční školení pro vedoucí a koordinátory programu DofE	5. 4. 2016
	RWCT pro češtináře - pokračovací kurz	9 / 2015 - 2 / 2016
	CERMAT - Hodnotitel ústní maturitní zkoušky ČJ	11 / 2015 - 2 / 2016
	CERMAT - Hodnotitel písemné maturitní práce ČJ	11 / 2015 - 2 / 2016
Mgr. Heroutová Michaela	Čtením a psáním ke kritickému myšlení	2. - 3. 10. 2015; 20. - 21. 11. 2015
Bc. Hokama Brandi	Akcent College Conference for language teachers	17. 10. 2015
	Spring Cambridge Day 2016	19. 3. 2016
	Funtastic - Bridge Publishing, Drama Games for young learners	2. 4. 2016
Bc. Chung Alice	Funtastic - Bridge Publishing, Drama Games for young learners	2. 4. 2016
Mgr. Ištvančková Eva	Další vzdělávání učitelů němčiny - Göttingen, Goethe Institut	15. - 30. 8. 2015
	Čtením a psáním ke kritickému myšlení	2. - 3. 10. 2015; 20. - 21. 11. 2015
	Čeština pro cizince Lída Holá	4. 3. 2016
	Maturitní příprava z němčiny - seminář	5. 4. 2016
	ADHD v praxi, specifika práce se žákem ADHD ve škol. prostředí	10. 5. 2016
PhDr. Jiříková Magdalena	Čtením a psáním ke kritickému myšlení	2. - 3. 10. 2015; 20. - 21. 11. 2015
Mgr. Kašparová Michaela	Čtením a psáním ke kritickému myšlení	2. - 3. 10. 2015; 20. - 21. 11. 2015
	Expediční školení pro vedoucí a koordinátory programu	5. 4. 2016
	CERMAT - Hodnotitel ústní maturitní zkoušky FJ	11 / 2015 - 2 / 2016
PhDr. Koch Andrea	Němčina jako cizí jazyk / Kurz pro učitele NJ - Actilingua Vídeň	5. 10. - 16. 10. 2015
	CERMAT - Hodnotitel ústní maturitní zkoušky Nj	11 / 2015 - 2 / 2016
	Němčina hravou formou pro střední školy a gymnázia	8. 3. 2016
Mgr. Koubková Lenka	Čtením a psáním ke kritickému myšlení	2. - 3. 10. 2015; 20. - 21. 11. 2015
Bc. Leifeste Larry	Introduction to Cambridge Secondary 1	29. 1. 2016
Ing. Bc. Moseley Vladimíra	Introduction to Cambridge Secondary 1	29. 1. 2016
Mgr. Murphy Niall	Kurz řezbářství	5. 10. - 16. 10. 2015
Mgr. Nesvadbová Martina	CERMAT - Hodnotitel ústní maturitní zkoušky ČJ	11 / 2015 - 2 / 2016
	CERMAT - Hodnotitel písemné maturitní práce ČJ	11 / 2015 - 2 / 2016
	Čtením a psáním ke kritickému myšlení	2. - 3. 10. 2015; 20. - 21. 11. 2015
Mgr. Pacak Zina	Čtením a psáním ke kritickému myšlení	2. - 3. 10. 2015; 20. - 21. 11. 2015

	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v praxi ZŠ	8. 11. 2015
Mgr. Pecinová Kateřina	Čtením a psaním ke kritickému myšlení	2. - 3. 10. 2015; 20. - 21. 11. 2015
Ing. Pejchar Milan	Změny v zákoně o ped. pracovnících	26. 2. 2016
Ing. Bc. Pejcharová Marcela	Čtením a psaním ke kritickému myšlení	2. - 3. 10. 2015; 20. - 21. 11. 2015
Podešvová Natálie	Čtením a psaním ke kritickému myšlení	2. - 3. 10. 2015; 20. - 21. 11. 2015
Mgr. Procházková Yvona	Zkušenosti s matematikou podle prof. Hejného	25. 1. 2016
Mgr. Salač Jan	Kin-ball - pravidla kanadské sportovní hry	16.10. 2015
	Kurz nouzového přežití a poskytnutí první pomoci ve volné přírodě	26. 4. 2016
Mgr. Simpson Edward	Introduction to Cambridge Secondary 1	29. 1. 2016
Mgr. Skala Libor	Čtením a psaním ke kritickému myšlení	2. - 3. 10. 2015; 20. - 21. 11. 2015
	Studium školského managementu - Centrum šk. managementu UK	9 / 2015 - 6 / 2016
Mgr. Skálová Ivana	Čtením a psaním ke kritickému myšlení	2. - 3. 10. 2015; 20. - 21. 11. 2015
	CERMAT - Hodnotitel ústní maturitní zkoušky FJ	11 / 2015 - 2 / 2016
	Základní školení pro vedoucí a koordinátory programu DofE	4. 4. 2016
	Expediční školení pro vedoucí a koordinátory programu DofE	5. 4. 2016
Mgr. Slačková Aneta	Konference pro učitele 1.stupně	9. 4. 2016
Mgr. Slunečková Tereza	Desatero pro rozvoj dětí v MŠ (řešení ADHD pohybem)	23. 3. 2016
	Společné vzdělávání a OP VVV - informační seminář	4. 4. 2016
	Kulatý stůl - podpora nadání - vzdělávací program	20. 4. 2016
	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v praxi ZŠ	11. 5. 2016
	Celostní program vývoje MUDr. Kleplová, VIP Dítě jako celek I (paže, ruka, grafomotorika)	19. 5. 2016
	Pohádkové cvičení, ovlivnění problému ADHD hrou	16. 6. 2016
	Supervizní setkání s Mgr. Pavlou Bubeníčkovou	jednou měsíčně
Ing. Stiles Jitka, Ph.D.	Recertifikace TOEFL Test Proctor	11 / 2016
	Školení ke Krajskému akčnímu plánu (KAP), workshop ředitelů škol a školských zařízení a porada ředitelů škol	5. 4. 2016
	Konference Demografický vývoj v okolí Prahy, kapacita ZŠ a MŠ a nedostatky pedagogů	12. 4. 2016
	Seminář pro ředitele škol ve spolupráci se Vzdělávacím institutem Středočeského kraje	14. - 15. 4. 2016
	Seminář Aktuální legislativní a metodická témata - pořadatelem Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezka	25. 4. 2016
	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v praxi ZŠ	11. 5. 2016
Mgr. Stiles Ron	Recertifikace TOEFL Test Proctor	11 / 2016
Sváček Michal	Kurz nouzového přežití a poskytnutí první pomoci ve volné přírodě	26. 4. 2016
Mgr. Svátková Barbora	Kurz řezbářství	5. 10. - 16. 10. 2015
	Tiffany - kurz vitrážové techniky	12. 2. 2016
	Technická výchova	14. - 18. 3. 2016
Mgr. Šnajdrová Marie	Čtením a psaním ke kritickému myšlení	2. - 3. 10. 2015; 20. - 21. 11. 2015
	Základní školení pro vedoucí a koordinátory programu DofE	8. 7. 2016
	Expediční školení pro vedoucí a koordinátory programu DofE	9. 7. 2016
Mgr. Šťastná Markéta	Čtením a psaním ke kritickému myšlení	23. 8. - 27.8. 2015
Bc. Tafreshian Nazanin	Akcent College Conference for Language Teachers	17. 10. 2015
	Spring Cambridge Day 2016	19. 3. 2016
	Funtastic - Bridge Publishing, Drama Games for Young Learners	2. 4. 2016

Mgr. Urbanová Milena	Čtením a psaním ke kritickému myšlení	2. - 3. 10. 2015; 20. - 21. 11. 2015
Mgr. Volfová Blanka	Čtením a psaním ke kritickému myšlení	2. - 3. 10. 2015; 20. - 21. 11. 2015
Bc. Vrana Susan	Akcent College Conference for language teachers	17. 10. 2015
	Webinar: Supporting mixed ability learners at PET/KEY levels	27. 1. 2016
	Spring Cambridge Day 2016	19. 3. 2016
PhDr. Zuzana Vránová	Základy Hejného vyučovací metody	9. 12. 2015
	Seminář k maturitě z matematiky	7. 1. 2016
Ing. Wachtlová Jitka	Technická výchova	14. - 18. 3. 2016
Mgr. Walker Cindy	Introductory Cambridge IGCSE English as a Second Language (0510)	20. - 21. 10. 2016
	Introduction to Cambridge Secondary 1	27. 11. 2015
PaedDr. Zbirovská Jana	Čtením a psaním ke kritickému myšlení	2. - 3. 10. 2015; 20. - 21. 11. 2015
	Archivace, spisová služba, ukládání a vyřazování dokumentů	22. 10. 2015
	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v praxi ZŠ	6. 11. 2015
	CERMAT - Maturitní komisař	18. 1. 2016
	Tiffany - kurz vitrážové techniky	12. 2. 2016
	Změny v zákoně o ped. pracovnících	26. 2. 2016
	Technická výchova	14. - 18. 3. 2016
	Konference Demografický vývoj v okolí Prahy, kapacita ZŠ a MŠ a nedostatek pedagogů	12. 4. 2016
	Seminář pro ředitele škol ve spolupráci se Vzdělávacím institutem Středočeského kraje	14. - 15. 4. 2016



Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

■ Školská rada (schází se pravidelně minimálně třikrát ročně)

■ **Pedagogicko-psychologické poradny a poradenská pracoviště:** Pedagogicko-psychologická poradna v Praze 10, Francouzská 56, Pedagogicko-psychologická poradna Benešov, RPP Dolní Břežany, ul. 5. května

■ Rodičovská a odborná veřejnost: cyklus „Setkání na mostě“

■ Katedra primární pedagogiky PedF UK, Katedra matematiky a didaktiky matematiky PedF UK, VŠCHT (odborné konzultace)

■ Regionální základní školy a zah-raniční školy: Jesenice, Dolní Břežany, Jílové, Psáry, Davle, Magic Hill - Říčany, Kunratice atd. (společná setkávání ředitelů, konzultace problémů, pokračuje vzájemná spolupráce a setkávání ředitelů škol odstartovaná projektem EU KOKOS, metodická a vzdělávací oborová setkání učitelů napříč sborovny, návštěvy žáků jesenické základní školy a jiných ZŠ na výuce angličtiny), Toronto, Samoëns, Frankfurt nad Mohanem, Kanadská obchodní komora, Velvyslanectví Kanady

■ Odborná pedagogická veřejnost: Ing. Mgr. Jitka Novotná (MŠ, ZŠ a ZUŠ Jesenice), Ing. Iva Fišerová (ZŠ a MŠ Dolní Břežany), PhDr. Jan Voda, Ph.D. (Základní škola s rozšířenou výukou jazyků Magic Hill s.r.o.), Ing. Bc. Vít Beran (Základní škola Kunratice), PaedDr. Jan Mikáč, Prof. Milan Hejtný, PaedDr. Jana Slezáková, doc. RNDr. Darina Jiroková, Ph.D. (Katedra matematiky a didaktiky matematiky PedFUK) – konzultace, odborné rady, školní vzdělávací program, granty, Mgr. Shirley Stiles, Václav Fořtík (Centrum nadání), Dr. Fořtíková, Dr. Pikorová, Dr. Conte (Colege of New Jersey) a mnoho dalších

Mimoškolní aktivity

■ Tematické výlety a exkurze: Toulcův Dvůr, ZOO Troja, Národní muzeum, Muzeum hlavního města Prahy, historické centrum Prahy, Aquapark Čestlice, iQ Park Liberec, iQLandia Liberec, Chodovská tvrz, Divadlo Minor, Cinemacity Háje, Redakce MF Dnes, Zámek Loučeň, Domov důchodců Pyšely, Divadlo Broadway, Divadlo v Dlouhé, Praha, Muzeum MHD Střešovice, Tech-

nické muzeum Praha, Muzeum plynárenství Michle, Dino Park, zubní ordinace Chodov, ZŠ Rudná, Parlament Praha, ZŠ Černošice, Dopravní hřiště Šeberov, Průhonický park.

■ Celoškolní akce: Kloboukový den, Den díkuvzdání, Halloween, Bazárek, Mikuláš, Vánoční trhy, Masopust, Den sv. Patrika, Velikonoční trhy, Týden knihy, Noc s Andersenem, Kurz přežití - Survival, Den bláznivých účesů, Den dvojčat, Pálení čarodějnic, Snídaně s maminkami, Den dětí, Veletrh kroužků, Grand Prix – cyklistický závod v okolí školy, Snídaně s tatínky, Preventivní screeningové vyšetření zraku mladších školních dětí (společnost Prima Visus), Sportovní den, běh Bořín, účast na kulturně společenských akcích města Jesenice (například rozsvěcení vánočního stromu, slavnostní otevření jesenické kapličky) a mnoho dalších.

■ Zimní ozdravné pobyty v přírodě:

✦ Ozdravný pobyt s lyžováním spojený se setkáním s partnerskou školou: leden 2016 – Francie Samoëns 2. stupeň

✦ Ozdravný pobyt únor 2016 - Benecko (1. - 5. ročník)

■ Jarní ozdravné pobyty:

✦ jazykový pobyt v Londýně - květen 2016 (5. ročník)

✦ ozdravný pobyt v Jizerce - květen 2016 (6. - 7. ročník)

✦ ozdravný pobyt v Ratmírově - květen 2016 (7. - 8. ročník)

✦ ozdravný pobyt v Pístině a v Kardašově Řečici - květen 2016 (1.-5. ročník)

■ Studijně poznávací pobyt v Kanadě - květen 2016 (9. ročník a Gymnázium)



Přehled zájmových kroužků na ZŠ a G

Kroužek	Počet žáků 1. a 2. pol.	Komunikační jazyk
Výrazový tanec	11/10	Anglický jazyk
Street dance	12/11	Anglický jazyk
Počítače	3/5	Český jazyk
Karate	11/11	Český jazyk
Aerobik - Sunny Angel	11/11	Český jazyk
Zumba	13/11	Anglický jazyk
Z00 - kroužek	8/8	Český / Anglický jazyk
Zábavná věda	11/7	Anglický jazyk
Kurz filmové tvorby	7/6	Anglický jazyk
Flétna	2/2	Český jazyk
Badminton	8/5	Český jazyk
Golf	4/5	Český jazyk
Rytmické bubnování	5/6	Český jazyk
In-line bruslení	9/9	Český jazyk
Keramika	11/11	Český jazyk
Restaurace Sunny	9/7	Český jazyk
Škola kouzel	7/9	Český jazyk
Školní kapela	6/7	Český jazyk
Star Dance	5/7	Český jazyk
Mažoretky	8/5	Český jazyk
Jóga	5/5	Český jazyk
Historický šerm	3/0	Český jazyk
Výrazový tanec	9/7	Český jazyk
Kytara	3/5	Český jazyk
Longboard	9/6	Anglický jazyk
Florbal 1. - 3. / 4. - 9. tř.	13/15; 7/8	Český jazyk
Šperkování, šití a fimo hrátky	3/5	Český jazyk
Lezení na umělé stěny	6/6	Český jazyk
Volejbal, basketbal, házená	16/11	Český jazyk
Geocaching	2/3	Český jazyk
Klavír	15/6	Český jazyk
Výtvarný ateliér	6/8	Český jazyk
Psaní všemi deseti	3/4	Český jazyk
Jak psát testy	2/0	Český jazyk
Extra English	7/8	Anglický jazyk
Extra English level 2	10/8	Anglický jazyk
Extra English level 3	7/9	Anglický jazyk
Extra English level 4	6/5	Anglický jazyk
Extra English level 5	4/4	Anglický jazyk
Extra French	8/6	Francouzský jazyk
Extra German	7/7	Německý jazyk



Gymnázium

Ve školním roce 2014 / 2015 započalo svou činnost čtyřleté všeobecné gymnázium Sunny Canadian International School (79-41-K/41, IZO 181036606). Gymnázium poskytuje všeobecné vzdělávání rovnocennou měrou v českém a v anglickém jazyce. Unikátní vzdělávací plán se řídí kurikulem podle českého Rámcového vzdělávacího plánu pro Gymnázia a mezinárodního cambridgeského kurikula škol CIE, díky němuž žáci skládají v průběhu studia zkoušky IGCSE z vybraných předmětů a studium mohou zakončit kromě české maturity také oborovými zkouškami Level A. Tyto mezinárodně uznávané zkoušky konané v anglickém jazyce umožňují absolventům hladký vstup kromě českých i na mezinárodní univerzity. První ročník 2014 / 2015 měl pouze 2 žáky, neboť základní škola SCIS ve školním roce 2013/2014 ještě neměla vlastní 9. ročník a gymnázium zatím nemohlo doložit své výsledky z maturitních zkoušek a úspěšnost přijetí na vysoké školy. Škola se přesto rozhodla ročník otevřít, aby získala co nejdříve zkušenosti s praktickým uskutečňováním kurikula. Ročník 2015 / 2016 měl již 12 žáků.

Ročník	Celkový počet žáků ročníku	chlapci	dívky
1.	12	7	5
2.	3	1	2

Studijní výsledky

2015 / 2016	1. pololetí	2. pololetí
Průměrný prospěch 1. ročníku	1,49	1,51
Průměrný prospěch 2. ročníku	1,84	1,85

2015 / 2016	1. pololetí	2. pololetí
Průměrná absence 1. ročníku	76,92 / neomluvené 0	105,80 / neomluvené 0
Průměrná absence 2. ročníku	19,33 / neomluvené 0	63,00 / neomluvené 0

Údaje o přijímacím řízení pro školní rok 2016 / 2017

Gymnázium jako doposud vypsallo přijímací zkoušky formou testů z českého jazyka, matematiky a přírodních věd a testu z anglického jazyka, který vychází z mezinárodních zkoušek angličtiny jako cizího jazyka v úrovni B1 dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Podmínky přijímacího řízení jsou řádně zveřejňovány na webu školy.

Přihlášky zaslané k řádnému termínu přijímacích zkoušek	20
Přihlášky zaslané k dodatečným termínům přijímacích zkoušek	4

Projekty

Gymnázium vzniklo jako organicky navazující vyšší stupeň vzdělávání pro žáky ZŠ SCIS, proto řada aktivit a projektů je sdílená. Gymnázium i základní škola vzájemně využívají výhod, které nabízejí úspěšně završené projekty.

Od června 2015 se ZŠ i Gymnázium zapojily do projektu *EU OPVK „Rozvoj výuky NJ a čtenářské gramotnosti“*. Projekt zkvalitnil výuku německého jazyka prostřednictvím stáží pedagogů němčiny a pomohl materiálně i metodicky posílit čtenářství v českém jazyce tvorbou a implementací čtenářských dílen do výuky a díky nákupu více jak 1000 nových knih do školní knihovny.

V říjnu 2015 se škola zapojila jako partner do projektu *Edison*. V jeho rámci vysokoškoláci z Číny, Ruska, Íránu, Peru a Turecka během jednoho týdne v rámci 114 vyučovacích hodin seznamovali žáky s kulturou a reáliemi země, odkud pocházejí. Projekt byl hodnocen velmi pozitivně jak žáky školy, tak studenty stáží.

Škola se úspěšně již v minulosti zúčastnila několika projektů Evropské unie, díky nimž se zvýšila kvalita výuky a materiální vybavení *v oblasti výpočetní techniky, přírodních věd, byl zaveden badatelský přístup ve výuce*

	Úspěšně složili zkoušky	Neúspěšně složili zkoušky	Ne-dostavili se ke zkouškám
Výsledky řádného termínu přijímacích zkoušek	15	4	1
Výsledky dodatečných termínů přijímacích zkoušek	3	1	0
Zápisový lístek ode-vzdali	13	--	--

a zapojen mentoring do běžné pedagogické praxe školy.

V roce 2012 se ZŠ SCIS zapojila jako partnerská škola do projektu *„Kooperace a konkurenceschopnost“* (zkráceně KOKOS) financovaného EU OPVK, společně s jedenácti školami v blízkém regionu. Cíli projektu bylo prohlubování pedagogických kompetencí, zavádění nových metod výuky, hledání vhodných forem interaktivity ve vyučování s rozšiřováním a využíváním informačních a komunikačních technologií. Aktivity nastartované projektem úspěšně pokračují dále v těsné spolupráci s partnerskými a s dalšími školami v regionu. Škola v rámci této spolupráce mimo jiné sdílí své metodické zkušenosti v otázkách bilingvní výuky, výuky matematiky konstruktivistickou metodou profesora Hejného a výuky podle cambridgeského kurikula.

Od roku 2013 škola tradičně pořádá projekt *Kanadské dny*, kterým napomáhá navazovat kontakty se školami v okolí, zapojuje jejich žáky a učitele do výuky v anglickém jazyce s rodilým mluvčím podle *metody CLIL* a rozšiřuje povědomí o Kanadě, její kultuře a zajímavostech také mimo jiné prostřednictvím prezentací vedených rodilými Kanadany.

Charitativní akce a aktivity

Škola pořádá řadu charitativních akcí (Vánoční a Velikonoční trhy, Charitativní bazárky), jejímž finančním výtěžkem a materiálními dary podpořila například stavby škol v Tibetu, v Africe, domov opuštěných dětí v Kambodži, Hasičský záchranný sbor Praha, Sdružení mladých sklerotiků (SMS) trpících roztroušenou sklerózou, Klinikou popáleninové medicíny Fakultní nemocnice Královské Vinohrady a Dětské centrum ve Strančicích.

Zahraníční spolupráce

Škola na základě svého školního vzdělávacího programu Sunny Canadian – most do celého světa pro základní školu a Sunny Canadian International School – most do celého světa pro Gymnázium navazuje spolupráci s Public Edmonton System, s předními pedagogy z Edmontonu v Kanadě, prostřednictvím výměny informací o edukačních systémech, metodách atd. a navazuje vztahy s prestižními kanadskými školami (Mac Lachlan College v Ontariu, Crofton House School ve Vancouveru, Crestwood Secondary School v Torontu, BAU v Torontu), dále se školami v Samoěns (Francie), Phorms ve Frankfurtu nad Mohanem (Spolková republika Německo). Spolupráce probíhá formou vzájemných návštěv, výměnných pobytů a kooperace studentů a pedagogických pracovníků a v případě pedagogické fakulty The College of New Jersey (USA) formou pedagogické praxe studentů učitelství na SCIS.

Škola je oficiálním testovacím centrem Cambridgeských testů (ESOL) a jako jedna z pěti institucí v České republice také testovacím centrem TOEFL Junior Tests. Žáci 1. ročníku Gymnázia jsou testováni vybranými testy Scio Vector spojenými s dotazníkem učebních stylů, který jim slouží zároveň jako metodický nástroj ke zkvalitnění studijních návyků. Škola používá testy jako jeden z prostředků přípravy žáků na mezinárodní testování (PISA, TIMMS a testy vycházející ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky) a výsledky testů slouží jako evaluační nástroj.

Soutěže

V průběhu školního roku 2015 až 2016 se žáci Gymnázia SCIS celkem 44krát zúčastnili soutěží a olympiád.

Soutěž	Počet účastníků Gymnázia SCIS	Okresní kolo	Krajské kolo
Olympiáda z českého jazyka	5	---	---
Olympiáda z anglického jazyka	9	---	3. místo
Olympiáda ze zeměpisu jazyka	12	3., 4. místo	---
Matematický klokan	14	1. místo, 2.–5. místo	---
Genius Logicus	4	---	---

Gymnázium vzniklo teprve v roce 2014, proto jeho personální možnosti pro projekty a soutěže jsou zatím částečně omezené. Škola je však nadále otevřená všem smysluplným a obohacujícím aktivitám a pečlivě je vybírá.

Škola je pod záštitou Kanadské obchodní komory a spolupracuje s Velvyslanectvím Kanady v ČR.



Preventivní program školy

Analýza současného stavu

Škola Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium, s.r.o. působí v katastru obce Jesenice, Praha-západ, a to na samých hranicích s Prahou. Budova školy byla postavena v lednu 2010, od května 2014 probíhala stavba dalšího křídla určeného gymnáziu. Její otevření a uvedení do provozu se konalo 31. 8. 2015.

Současné funkční prostory jsou užívány pro účely provozu mateřské školy české a česko-anglické a pro účely základní školy a gymnázia. Učebny všech zařízení jsou vybaveny adekvátně tak, aby výuka mohla probíhat v souladu se zákonem 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále jen školský zákon) a v souladu s hygienickými normami. Škola je v dostatečné míře vybavena sociálním zařízením, nachází se zde kanceláře vedení školy a administrativy, mobilní box s počítači pro výuku IT. Připojení na internet je prostřednictvím wifi. Třídy jsou vybaveny interaktivními tabulemi nebo projektory a plátnem, dále vhodným žákovským nábytkem. K odkládání svršků slouží šatna s uzamykatelnými skříňkami. Pro účely stravování jsou ve škole 2 jídelny, kde se podávají svačiny i obědy v časovém harmonogramu umožňujícím klidné stravování všem žákům. Pro potřeb tělovýchovných aktivit jsou ve škole 2 tělocvičny vybavené řadou prvků, dále je k dispozici rozlehlá zahrada s herními kouty. Zde se kromě rekreace odehrávají různé výchovné i volnočasové aktivity.

V ZŠ a na gymnáziu fungovalo 18 tříd, z toho 10 na 1. stupni ZŠ, 6 na 2. stupni a 2 třídy na gymnáziu. Celkem zde studovalo cca 300 žáků.

Z pohledu sociálního představují žáci školy poměrně homogenní skupinu dobře situovaných rodin, riziko sociální nerovnosti se sice vyskytuje, ale nepředstavuje dominantní problém. Z hlediska národnostního složení převažují děti z českých nebo smíšených rodin, zhruba 6 % dětí jsou cizinci. Česko-anglický výukový program je častým důvodem volby

školy ze strany dvojjazyčných rodin, ve škole jsou tedy žáci i jiných národností, než je česká. Je třeba proto věnovat pozornost otázkám tolerance a prevence xenofobie.

Od školního 2015 / 2016 roku funguje ve škole školní poradenské pracoviště skládající se ze školní psycholožky a metodičky prevence/výchovné poradkyně. Toto pracoviště má vyčleněn i svůj oddíl na školních webových stránkách.

Školní preventivní tým tvoří generální ředitel školy Mgr. Ron Stiles, ředitelka školy Ing. Jitka Stiles Ph.D., zástupce pro příslušný stupeň, školní psycholožka Mgr. Tereza Slunečková a školní metodik prevence/výchovný poradce PhDr. Magdalena Jiříková. V případě vykytnuvších se problémů se tento tým schází, případně přibírá další pedagogické pracovníky, a spolupráce probíhá podle krizového plánu.

Na chodbě školy v přízemí je umístěna informační nástěnka poskytující informace o prevenci a službách školního psychologa, témata nástěnky se průběžně obměňují. V průběhu školního roku se zde objevily informace o úloze školního metodika prevence, o schránkách důvěry, o šikaně, o dopravní bezpečnosti, o etických zásadách, o lince bezpečí.

Dále jsou na chodbě v přízemí umístěny schránky důvěry, kam zejména mladší žáci vzhazují své vzkazy.

Ve škole funguje monitorovací systém rizikového chování žáků, který je založen na spolupráci školní metodičky prevence s vedením školy, s pedagogy a nepedagogickými pracovníky. Cílem tohoto systému je podchytit problémové žáky a pomoci jim v řešení jejich rizikového chování, aby nedocházelo k vyhocení konfliktních situací a k narušování sociálního klimatu tříd a školy, a dále podpořit důvěru menších dětí ve funkčnost prevence.

Prevence tvoří pevnou součást školního řádu.

Školní metodička prevence zpracovává evidenci rizikového chování ve škole. Podle závažnosti jednotlivých případů postupuje podle krizových scénářů doporučených MŠMT a úzce spolupracuje s vedením školy. Konzultuje případy s okresním metodikem prevence se sídlem v Benešově

paní Hokeovou. Škola pravidelně sleduje portál <http://www.prevence-info.cz/>. Má k dispozici Rukověť výchovného poradce a metodika prevence (aTre). Doplnuje školní metodickou příručku o odborné publikace, které poskytuje kolegům.

Složitější případy preventivní konzultuje nejen se zmiňovanou metodičkou, ale také s příslušnými odbory MŠMT a s pracovníky sociálních odborů místních úřadů obcí s rozšířenou působností. Rodiče dětí s komplikovanými poruchami chování dostávají doporučení na středisko výchovné péče.

Preventivní program se uskutečňoval jednak v interním rámci školy, dále v rámci smluv s certifikovanými organizacemi – Cesta integrace, Svaz nevidomých, Staň se sám sebou, dále formou exkurzí a divadel v Muzeu policie. Výraznou složku tvořila spolupráce s Google ČR zaměřená na internetovou bezpečnost. Drogová problematika byla intenzivně probírána během exkurze do Muzea policie ČR. Dále škola spolupracovala s publicistkou – specialistkou na internetovou bezpečnost J. Eckertovou, s Hasičským sborem hl. města Prahy, organizací ACET, MO Jesenice a Mnichovice a Policií České republiky. Metodička prevence, školní psycholožka a učitelé školy participující na preventivním programu uskutečnili během školního roku 66 besed či programových hodin zaměřených na vybraná témata prevence. Kromě toho metodička využívá poznatků z níže zmiňovaného kurzu Minimalizace šikany a navštěvuje třídy s projevy negativního chování jako mentor a spolupracuje pak s vyučujícími na hledání vhodných řešení.

Přehled uskutečněných preventivních akcí

Minimalní prevence (MMP) školy se v rámci všeobecné prevence zaměřuje na tyto okruhy:

- Zdravé třídní a školní klima a prevence šikany
- Zapojení maxima dětí v mimoškolních aktivitách
- Intenzivní dopravní výchova
- Eliminace prostor umožňujících šikanu

- Eliminace příjmu návykových látek obecně
- Prevence kyberšikany a bezpečný internet
- Prevence xenofobie
- Prevence krytého záškoláctví
- Indikace CAN
- Prevence poruch příjmu potravy
- Sexuální výchova
- Prevence hrozby sekt
- Rizikové sporty a řízení auta

Škola vychází ze stanovení třídních pravidel a uzavření třídní úmluvy, navazuje programem Kočičí zahrada a ve vyšších ročních pracuje s programem Boys and girls plus. Na prověřeném týmovém základě staví další programy. Stále více nabývají na významu funkce class buddy. Pravidelně se uskutečňují programy dopravní a zdravotní výchovy.

Eliminace rizika

S přístavbou budovy Gymnázia a 2. stupně Základní školy bylo za provozu potřeba vytipovat místa, kde by případně mohlo docházet k rizikovému chování žáků, například: šatny v podzemním podlaží, šatny v tělocvičně, stejně jako hřiště nebo jídelna. Tato místa jsou proto častěji a pečlivě kontrolována a je sestaven podrobný rozvrh dozorů. Dále bylo třeba preventivně sledovat možnosti vzniku krizové situace vznikající na zájezdech, ozdravných pobytech, průběh přestávek i krátkých výletů.

Elektronika

Podstatnou součástí školního řádu je i regulace používání mobilů či jiných přenosných zařízení umožňujících fotografování, stalking apod. V případě porušení pravidel je telefon žákovi odebrán a uložen u zástupců školy, kde si jej vyzvednou rodiče. Osobní elektroniku je možno kromě žáků Gymnázia používat pouze se souhlasem nebo na výzvu učitele, a to pro výukové účely.

Poradenské pracoviště

Ve škole funguje Školní poradenské pracoviště skládající se z preventivní/výchovné poradkyně a psychologů. S nimi spolupracují konzultanti z řad pedagogů, a to pro

1. a 2. stupeň a pro oblast sexuální výchovy.

Struktura prevence rizikového chování je zaměřena na primární nespecifikovanou prevenci, jelikož jedním ze specifik školy je přímý výrazný zájem rodičů, a proto např. nemusíme řešit záškoláctví.

Závažné případy, které se staly v průběhu školního roku, vedly k řešení, jež byla jako obecná pravidla zapracována i do aktualizovaného školního řádu. Obecně se větší výchovné problémy vždy probírají kolektivně na pedagogických radách, zatímco drobnější řeší třídní učitel ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm.

Návštěvy tříd probíhaly podle předem stanoveného plánu, MPP, jenž je sladěn s rozvrhem a pracovníci školy jsou o něm informováni na poradách a ve školní elektronické databázi.

Dále se uskutečňují operativní vstupy do tříd v případě vyhrocených situací. Třídní a školní klima je testováno pomocí programu proskoly.cz, jehož licenci škola vlastní.



Sunny Canadian International School Mateřská škola

Mateřská škola Sunny Canadian International School je v Anglickém programu otevřená dětem od 2 do 6 let věku. Do Českého programu, který se otevírá na základě dohody s městem Jesenice, jsou přijímány děti od 3 do 6 let. Při výuce klademe důraz na prověřenou formu výuky hrou. Stavíme na tom, že praktické využití získaných poznatků a dovedností a jejich propojení s praxí rozvíjí celistvě osobnost dítěte. Školní vzdělávací program „Sunny Canadian – Learning with Fun“ je svým charakterem a obsahem předstupněm vzdělávacího programu Základní školy Sunny Canadian International School a oba programy na sebe navazují. Školní vzdělávací program „Sunny Canadian – Learning with Fun“ je školský dokument, jehož první verze v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání byla ukončena v červnu 2006. Druhá verze je datována rokem 2013 a v roce 2014 byla vytvořena třetí verze Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, která je aktuálně platná a je výsledkem práce nového týmu Sunny Canadian International School – Mateřské školy. Obsahově pak 3. verze ŠVP rozšiřuje kurikulární oblasti o některé typické multikulturní a kanadské aspekty tak, jak je podává kurikulární systém kanadské provincie Alberta, konkrétně pak dokument Alberta Kindergarten Program Statement (2008). Školní vzdělávací program prolíná požadavky jak Rámcového vzdělávacího programu, tak programu Alberta Kindergarten Program Statement s ohledem na aktuální doporučení pro vývoj kurikul pro vícejazyčné a interkulturní vzdělávání, vydané Evropskou radou v roce 2009. Víme, že Školní vzdělávací program „Sunny Canadian – Learning with Fun“ v obou programech naší mateřské školy výborně připravuje děti na vstup do ZŠ.



Školní vzdělávací program “Sunny Canadian – Learning with Fun”

Školní vzdělávací program “Sunny Canadian – Learning with Fun” obsahuje hlavní záměry, nabídku a konkretizované očekávané výstupy vzdělávání v naší mateřské škole. Je vytvořen v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání vydaným MŠMT a vychází ze zákona. V třídních programech jsou velmi pečlivě propracována učební témata, na kterých je založen studijní plán v naší MŠ. V rámci komunikace s rodiči se nám velmi osvědčily tematické dopisy a individuální hodnocení pokroků dětí na konci každého pololetí.

■ Mateřská škola Sunny Canadian poskytuje dětem zábavné, bezpečné, podnětné a stimulující prostředí, ve kterém jsou děti prostřednictvím Školního vzdělávacího programu a následně jednotlivých Třídních vzdělávacích programů všestranně rozvíjeny jak po stránce sociální, emocionální, tak po stránce jazykové. V dětech je pěstován pozitivní vztah k vědomostem a podporováno je i jejich vzdělávání v prostředí zajímavém a jim blízkém. V každodenní praxi následujeme to, co je nejlepší v tradičním, českém pojetí předškolní výchovy a klademe důraz na výuku formou hry. Věříme, že praktické využití získaných poznatků, tedy propojení poznávací oblasti s vlastní zkušeností dítěte, rozvíjí jeho osobnost správným směrem. Pečlivě vybíráme kvalifikované učitele, kteří vytváří pozitivní a příjemnou atmosféru vhodnou pro výuku. Prosazujeme individuální přístup k dětem a k výuce.

Mateřská škola je vybavená interaktivními a klasickými hračkami, učebními pomůckami a počítači, které pomohou dětem v přípravě na základní školu. Nabízíme velmi pečlivě propracovaný a speciálně upravený program pro předškoláky, který obsahuje vše, co patří k rozvoji osobnosti, kreativity

a fyzického rozvoje s návazností na základní školu. Jednotlivá učební témata ve školním vzdělávacím programu jsou odborně propracována a ve školním roce 2015/2016 byla realizována v rámci čtrnáctidenních tematických okruhů.

Pro pedagogy v naší mateřské škole je podstatný celistvý rozvoj osobnosti dítěte tak, aby na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a s ohledem na věk i samostatnou osobností, schopnou zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením, takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny (zejména v prostředí jemu blízkém, tj. v prostředí rodiny a školy), a zároveň i ty nároky, které ho v budoucnu nevyhnutelně čekají. Cílem předškolního vzdělávání v naší mateřské škole je rozvíjet každé dítě po stránce psychologické, emoční, sociální i fyzické.

Psychický rozvoj

Naši učitelé vytvářejí ve školce radostnou a příjemnou atmosféru a jednají s dětmi přátelsky a s porozuměním. Pomáhají dětem objevit a rozvinout v nich řadu pocitů a dojmů, které jsou pro jejich rozvoj velmi důležité. Budujeme v dětech pocit sebedůvěry a sebeúcty a věříme, že obojí se vytváří v pozitivním prostředí plném podpory, která je povzbudí k hledání nových zkušeností a porozumění světu.

Sociální rozvoj

Věříme, že základ rozvoje smyslu pro spolupráci a empatii je ve skupinové práci sdílením věcí, hraček i pocitů. Proto také pomáháme dětem s vyjádřením a pojmenováním jejich pocitů, nálad a příčin toho, proč jsou rozzlobené nebo rozrušené.



Fyzický rozvoj

Je velmi důležité rozvíjet hrubou i jemnou motoriku dětí a jejich celkovou obratnost. Aktivity na rozvoj jemné motoriky pomáhají dětem rozvinout jejich svaly např. v dlaních nebo v prstech a zlepši jejich manuální zručnost a koordinaci drobných pohybů. Tyto aktivity také zvýší dětskou pozornost a trvale povzbudí děti v jejich trpělivosti a houževnatosti, rozvine se jejich nezávislost, a naučí se tak řešit různé problémy. Aktivity pro rozvoj celkové obratnosti vytvoří základ pro všechny pohyby a cvičení, které děti v budoucnu snáze zdomácní. Děti jsou povzbuzovány k rozvoji obratnosti v jejich osobním tempu a v bezpečném prostředí. Učitelé naší mateřské školy tráví s dětmi hodně času outdoorovými aktivitami, procházkami a návštěvami Průhonického parku. Ve školním roce 2015/2016 jsme rovněž vybudovali nové školní hřiště.

Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah našeho školního vzdělávacího programu byl ve školním roce 2015/2016 založen na dvoutýdenních tematických okruzích, které byly s dětmi různými formami a metodami probírány. Daná témata jsou vybírána přiměřeně k věku, odpovídají vzdělávacímu obsahu rámcového vzdělávacího programu (Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět) a prolínají veškerými aktivitami během dne. Naši pedagogové se snaží přiblížit tato témata dětem pestrými metodami: pomocí obrázků, písniček, her, divadla, dramatizace, tematických výletů atd. Témata se pravidelně mění každé dva týdny a rodiče jsou o nich pravidelně a průběžně informováni formou dopisů zveřejněných na internetových stránkách mateřské školy. V předškolních třídách českého programu používají pedagogové metodu Dobrý start do školy, která nabízí spolupráci rodiny a školy s cílem dosáhnout rovnoměrného rozvoje všech specifických funkcí klíčových pro úspěšný přechod dětí do základní školy.

Tematické dopisy

Považujeme za velmi důležité udržovat pravidelnou komunikaci mezi rodiči a učiteli. Na

konci každého týdne uveřejňujeme na našich internetových stránkách pro rodiče dopis, ve kterém se dozvědí o tom, co se dítě naučilo (básničky, slovička, výtvarné projekty).

Hodnocení

Rovněž rodičům dětí nabízíme pravidelné osobní konzultace, a to na konci každého pololetí, případně i kdykoliv podle potřeby.

Na konci každého pololetí (2 x ročně) rodiče obdrží od učitele svého dítěte podrobné hodnocení pokroků dítěte, tzv. „Progress Report“. Učitelé vedou Přehledy o rozvoji dítěte v následujících oblastech: biologické, psychologické, sociálně-kulturní, interpersonální a environmentální. Tyto přehledy dovolují mapovat pokroky dítěte a mají sěžejní roli v prevenci odkladů školní docházky.

Zápis do MŠ 2015/2016

Počet zapsaných dětí byl v uplynulém roce celkem 160.

Tematické exkurze v rámci ŠVP „Learning with Fun“

- Cíle tematických měsíčních výletů ve školním roce 2015/2016: Chuchelský háj, Svíčkárna Šestajovice, Muzeum v Říčanech, Muzeum hraček, Botanicus, Mirákulum, Pražský hrad, Průhonický lesopark, Mini Zoo v Břežanech, Toulcův dvůr, Barrandovské ateliéry, divadlo Mínet, Zoologická zahrada v Troji, Dendrologická zahrada, výstava motýlů ve skleníku Fata Morgana, Planetárium, Akvárium Sea World, Vyšehrad, Muzeum Hl. města Prahy, Eko farma Čapí hnízdo, Anežský klášter, betlém v kostele sv. Jiljí, dopravní hřiště na Žižkově, Letiště Václava Havla, Technické muzeum.

- Oslavy a ostatní akce během školního roku: Halloween, dobročinný Bazárek, kanadský Den díkůvzdání, Lampionový průvod, adventní spirála, Mikuláš, Vánoční trhy a dílny, Masopust, Valentýnská party, Den sv. Patrika, Velikonoční trhy a dílny, Den matek, Den dětí, Den otců, Drakiáda, Dny otevřených dveří v Anglickém a Českém programu MŠ, plavání předškoláků, sběr papíru, zapojení do projektu Celé Česko čte dětem, účast v preventivním projektu Nechci kazy, sportovní den.

Škola v přírodě

- Zimní ozdravný pobyt dětí v Anglickém programu a Českém programu – školka v přírodě v Kořenově, 22.–26. 2. 2016
- Jarní ozdravný pobyt dětí v Anglickém programu a Českém programu – školka v přírodě v Lovětíně, 23. 5. –27. 5. 2016

Ostatní činnosti

- Preventivní screeningové vyšetření zraku předškolních dětí (společnost Prima Visus) konané 8. 3. 2016
- Zájmové kroužky (pro děti MŠ bylo otevřeno celkem 18 kroužků, do kterých docházelo na 90 dětí)
- Pravidelné cvičení grafomotoriky v rámci projektu Písmo jako vědomá stopa pohybu

Základní údaje o hospodaření školy

Financování školy je vícezdrojové. Podstatnou část činí školné, které hradí převážně zákonní zástupci žáka. Škole je dále poskytována dotace ze státního rozpočtu. Ta je škole poskytována na základě zákona č. 306/199 Sb. o poskytování dotací soukromým školám a na základě smlouvy s Krajským úřadem Středočeského kraje.

Pedagogičtí pracovníci školy

K 30. 6. 2016 počet pedagogických pracovníků činil 21 osob.



Přehled zájmových kroužků v MŠ

Kroužek	Počet žáků 1. a 2. pol.	Komunikační jazyk
Základy baletu a gymnastiky	14/12	Český jazyk
Kouzelná flétna	10/7	Český jazyk
Malý logik	8/9	Český jazyk
Malý kuchtič 4x	29/31	Český jazyk
Tanečky s paní Lynch	10/13	Český jazyk
In-line bruslení (září-říjen, duben-červen)	10/18	Anglický jazyk
Mažoretky	4/5	Český / Anglický jazyk
Zumba	11/9	Anglický jazyk
Golf	2/1	Český jazyk
Rytmické bubnování	8/6	Český jazyk
Fotbal	17/19	Český jazyk
Golf	4/5	Český jazyk
Rytmické bubnování	5/6	Český jazyk
Angličtina pro ČP	7/6	Anglický jazyk
Byby Star Dance	19/20	Český jazyk
Zpěvohrátky	9/8	Český jazyk
Keramika	3/0	Český jazyk
Klavír	3/3	Český jazyk
Sportovní hry	10/7	Český jazyk
Vědomá stopa	5/5	Český jazyk



Další vzdělávání učitelů MŠ ve školním roce 2015/2016

Jméno	Název kurzu	Datum
Libuše Jíšová	Školní intervenční program INPP	20. 4. 2016
Nikola Hvodlíková, DiS.	Kombinované studium - 1. ročník, obor Pedagogika volného času, JČU (studium předčasně ukončeno)	říjen 2015
Mgr. Petra Žampová	Jak rozvíjet sluchové vnímání u předškoláků	26. 5. 2016
	Logopedická prevence dyslalie (patlavosti)	6. 6. 2016
	Motorika, grafomotorika	23. 6. 2016
Stephanie Gaskin, BA	Circle time workshop PEYN	25. 11. 2014
Bc. Tereza Novotná, MA	Kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení	2015 / 2016
	Mensa NTC Learning I - Úvod do metody	9. 12. 2015
	Krajská síť podpory nadání: „Kulatý stůl 1: Víme o sobě?!“	20. 4. 2016
Kateřina Majerová, DiS.	Žák s narušenou komunikační schopností	11. 4. 2016
	Zahrady jako podnětné prostředí pro rozvoj dítěte	18. 5. 2016
	Kognitivní výchova	23. 5. 2016
	Integrace dětí	27. 5. 2016
Zuzana Zábrodská, DiS.	Očekávané výstupy kognitivních dovedností dětí s poslušností jejich náročnosti – plánování činností pro heterogenní třídy	8. 1. 2016
	Seminář - Zvyšování kvality předškolního vzdělávání vzhledem ke speciálním vzdělávacím potřebám a logopedická a grafomotorická prevence	11. 2. 2016
	Stimulační program pro předškoláky a děti s odloženou školní docházkou MAXÍK	20. 3. 2016
	Specifika předškolní výuky u dětí cizinců	25. 5. 2016
Mgr. Bc. Markéta Šollerová	kombinované studium 3. ročníku, obor Učitelství pro MŠ, Jihočeská univerzita, Pedagogická fakulta	2015 / 2016
	Circle time workshop PEYN	25. 11. 2015
Timothy Day, BA	Host / Director of circle time workshop for Prague area teachers	25. 11. 2015
	Arizona State University (ASU) Master's degree course – Research & evaluation in education/psychology (COE 501)	14. 10. – 4. 12. 2015
	ASU Master's degree course - Special populations in gifted education (SPE 587)	11. 1. – 1. 3. 2016
	ASU Master's degree course - Learning and instruction (TEL 504)	14.3. – 3.5. 2016
	ASU Master's degree course - The Gifted Learner (SPE 588)	16. 5. – 19. 6. 2016
	ASU Master's degree course – Advising the Gifted Learner (SPE 586)	27.6. – 14.8. 2016
Jana Kaliánová	Studium 2. ročníku VOŠ - kombinované studium předškolní a mimoškolní pedagogiky, Svatý Jan pod Skalou	2015 / 2016
	Certifikát – taneční výchova pro děti – Kořeny Duncanismu v Čechách, ZUŠ Liberec	2015 / 2016
Kateřina Kroutilová	Stimulační program pro předškoláky a děti s odloženou školní docházkou MAXÍK	28. 11. 2015

ak. mal. Anna Matoušková	Spirituální dimenze v arteterapii, Kreatos o.p.s., aktivní účast na konferenci. Příspěvek Umění v předškolní výchově – Cesty do světa i k sobě	25. 9 – 27. 9. 2015
	MAS Dolnobřežansko Kulatý stůl na téma Integrace, Zvole	11. 2. 2016
	MAS Dolnobřežansko, Kulatý stůl na téma Logopedie, grafomotorika. Příspěvek s prezentací metod (Vědomá stopa) Jinočany	26. 4. 2016
Všichni čeští a angličtí pedagogové MŠ	Samostudium pedagogické literatury	celoročně
	Vedení portfolia	srpen 2016
	České předškolní kurikulum	srpen 2016
	Webové stránky školy	srpen 2016
	Základní kurz první pomoci	srpen 2016
	Základní kurz PO a BOZP	srpen 2016
	Matematika profesora Hejného	srpen 2016



Financování školy

Sunny Canadian International School je financována vícezdrojově. Podstatnou část činí školné, které hradí převážně zákonní zástupci žáka. Škole je dále poskytována dotace ze státního rozpočtu. Ta je škole poskytována na základě zákona č. 306/199 Sb. o poskytování dotací soukromým školám a na základě smlouvy s Krajským úřadem Středočeského kraje v 60% výši.

Závěr

Sunny Canadian International School je bilingvní škola poskytující zábavné, bezpečné, podnětné a stimulující prostředí, kde se děti rozvíjejí jak po stránce sociální, emocionální, fyzické, tak po stránce jazykové. V dětech je pěstován pozitivní vztah k vědomostem a podporováno je i jejich vzdělávání v multikulturním prostředí, zajímavém a jim blízkém. Škola díky své poloze a díky svým vzdělávacím programům využívá při vzdělávání pestré a efektivní moderní metody výuky a klade důraz na outdoorové aktivity a výuku v přírodě. Škola byla založena v roce 2002 a postupem času získala díky kvalitním pedagogům,

pozitivní atmosféře a jedinečnému vzdělávacímu programu uznání rodičovské a také pedagogické veřejnosti.

Při vzdělávání chceme zachovat vysoké standardy a silné stránky školy v souladu s mottem školního vzdělávacího programu základní školy „Komunikace napříč celým světem...“. Areál Sunny Canadian International School v Jesenici-Osnici plně podporuje náš záměr. Sunny Canadian International School poskytuje česko-anglické vzdělávání od mateřské školy, má již 14letou historii (založena v roce 2002), je akreditována Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy od mateřské školy po gymnázium. Výchovnou

a vzdělávací činnost zajišťuje kvalitní pedagogický sbor (čeští učitelé, rodilí mluvčí). K dispozici je také školní psycholog. Sunny Canadian International School využívá všech příležitostí k výuce v přírodě a k těmto účelům využívá vlastní školní autobus plný zábavy, písniček a her.

Sunny Canadian International School je vzájemně organicky provázaný vzdělávací komplex propojující anglickou mateřskou školku, bilingvní základní školu a gymnázium. V České republice unikátní vzdělávací projekt plní cíle dané českými vzdělávacími programy a zákony a zároveň je propojuje se vzdělávacím programem kanadské provincie Alberta a na 2. stupni ZŠ a na Gymnáziu s mezinárodním standardizovaným Cambridgeským kurikulem tak, aby absolventi školy byli připraveni na studium na českých i zahraničních univerzitách.

Charakteristiku školy lze stručně vymezit několika body:

- česko-anglické vzdělávání od mateřské školy po gymnázium
- škola byla založena roku 2002 – 14letá historie
- škola je akreditována Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy od mateřské školy po gymnázium
- zapojení mezinárodních kurikul (kanadského a camdridgeského) na všech stupních
- výchova i vzdělávání se vyznačuje individuálním přístupem k dětem/žákům s respektováním jejich osobního maxima
- profesionální multikulturní pedagogický sbor (čeští učitelé, rodilí mluvčí)
- malý maximální počet dětí / žáků ve třídách: MŠ – 14; ZŠ 1. stupeň – 18; ZŠ 2. stupeň – 20; Gymnázium – 25
- badatelská výuka v přírodním prostředí (outdoor education)
- školní poradenské pracoviště - psycholog, metodik prevence, speciální pedagog
- široká a pestrá nabídka mimoškolních

aktivit v českém i anglickém jazyce.

Škola v moderně vybaveném areálu poskytuje vstřícné, bezpečné a stimulující prostředí, kde se žáci rozvíjejí jak po stránce sociální, emocionální, fyzické, tak po stránce jazykové. V žácích je pěstován pozitivní vztah k vědomostem.

Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

V uplynulém školním roce byla Sunny Canadian International School Českou školní inspekcí jako jedna z mála českých škol hodnocena dokonce jako **NADPRŮMĚRNÁ!**

V rámci závěrečného shrnutí byly v inspekční zprávě vyzvednuty následující klady školy:

- úspěšná realizace koncepce dvojazyčné školy
- kvalitní prostorové zázemí a podnětné prostředí pro vzdělávání žáků
- individuální přístup
- rozvoj komunikativních dovedností v českém i anglickém jazyce
- systematická péče o začínající a nové učitele
- vzdělávání učitelů v zahraničí a podpora jejich mobility
- rozmanitost metod ověřování vzdělávacích výsledků žáků
- příkladná spolupráce školy s českými a zahraničními subjekty
- kvalitní diferenciací výuky jak pro žáky nadané či dokonce mimořádně nadané, tak pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami

Moderní areál v Jesenici-Osnici plně odpovídá záměrům dynamicky se rozvíjející školy Sunny Canadian International School tak, aby mohla i nadále posilovat dobré jméno regionu



Legenda k obsahu výroční zprávy dle Vyhlášky č. 15/2005 Sb

- a) základní údaje o škole: str. 2, 18, 24
- b) přehled oborů vzdělání: str. 3, 6
- c) rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy: str. 10, 21
- d) údaje o přijímacím řízení do 1. tříd: str. 10
- e) údaje o výsledcích vzdělávání žáků: str. 10, 16
- f) údaje o prevenci sociálně patologických jevů: str. 18, 19
- g) údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků: str. 11 - 13, 23-24
- h) údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti: 4-9, 17, 21
- i) údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí: str. 25
- j) základní údaje o hospodaření školy: str. 25
- k) údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů: str. 7, 8, 17
- l) údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení: str. 11-13, 23-24
- m) údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů: str. 7, 8, 16
- n) údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery: str. 14, 17, 21.

Součástí Výroční zprávy 2015 / 2016 je i šest vydání SCIS Newsletterů za rok 2015 / 2016.





www.sunnycanadian.cz

Tato výroční zpráva byla dne 3. 10. 2016 zaslána členům Školské rady SCIS k projednání a ke schválení.

V Jesenici-Osnici dne 3. 10. 2016

Tato výroční zpráva byla dne 7. 10. 2016 schválena Školskou radou SCIS.



Ing. Jitka Stiles, Ph.D.
ředitelka školy SCIS

Sunny Canadian International School –
Základní škola a Gymnázium, s.r.o.
252 42 Jesenice, Osnice, Straková 522
IČ: 273 83 512
(1)